التعليم

١٩٩٨

٢٠


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليـــــم

(١٩٩٨)

(المجلد العشرون)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٢٠ التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نقص حاد فى المدرسين .. وإهمال جسيم فى نظافة المدارس			
سمير عبد الرحيم	الاهرام المسائى	٥٠٨٧	٢٥-١٠-٩٨
التدريس ليس وظيفة من لا وظيفة له			
-----	الوفد	٥٠٨٩	٢٥-١٠-٩٨
لجنة الصناعة بمجلس الشعب تتهم النظام التعليمى بالتخلف			
صالح شلبى	الاحرار	٥٠٩٠	٢٦-١٠-٩٨
وقف التغذية المدرسية مؤقتا .. انتظارا للجنة الوزارية			
-----	الجمهورية	٥٠٩١	٢٦-١٠-٩٨
بين جامعات عربية			
محمد عبد العظيم سعود	الجمهورية	٥٠٩٣	٢٦-١٠-٩٨
ملتقى لتشغيل خريجى جامعة حلوان			
مها سمير	الاهرام	٥٠٩٥	٢٦-١٠-٩٨
جامعة حلوان تعقد مؤتمرا لتشغيل خريجيها			
-----	الاهرام	٥٠٩٦	٢٦-١٠-٩٨
ابحاث عن حرب أكتوبر فى مسابقة تنظمها "دار التربية"			
-----	الاهرام	٥٠٩٧	٢٦-١٠-٩٨
نصر الدين .. براءة !			
-----	الاهرام	٥٠٩٨	٢٦-١٠-٩٨
إدارة المشروعات العملاقة تناقشها ندوة بالقاهرة غدا			
خليفة ادهم	الاهرام	٥٠٩٩	٢٦-١٠-٩٨
المؤتمرات الجامعية "خمس نجوم" !			
وجيه الصقار	الاهرام	٥١٠٠	٢٦-١٠-٩٨
يوميات صحفى مشاغب			
ايمن نور	الوفد	٥١٠١	٢٦-١٠-٩٨
نشاط مشبوه لمركز إسرائيلى وسط طلاب الجامعات المصرية			
طارق تهامى	الوفد	٥١٠٢	٢٦-١٠-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدرسون "كعب داير"			
احمد عبد العليم	الوفد	٥١٠٣	٢٦-١٠-٩٨
"بهاء الدين" فى اجتماع لجنة الشراكة المصرية الأمريكية			
زكى السعدنى	الوفد	٥١٠٥	٢٦-١٠-٩٨
إيقاف التغذية بالبسكويت بجميع مدارس القليوبية			
ابو سريع امام	الاهرام	٥١٠٦	٢٦-١٠-٩٨
حقائق حول قضية استقلال الجامعات			
-----	الاهرام	٥١٠٧	٢٦-١٠-٩٨
ماذا يجرى فى طب سوهاج ؟			
-----	الاهرام	٥١٠٨	٢٦-١٠-٩٨
رئيس جامعة القاهرة وروشتة تطوير التعليم الجامعى			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٥١١٠	٢٦-١٠-٩٨
الجامعة والإقليم .. من يحتضن من ؟!			
سعيد سلامة	الوفد	٥١١١	٢٧-١٠-٩٨
التحفظ على مخازن الإدارات التعليمية بالمحافظات			
اسامة مصطفى	المساء	٥١١٣	٢٧-١٠-٩٨
مظاهرة تأييد لبهاء الدين .. فى لجنة التعليم بمجلس الشعب			
محمود نفادى	الجمهورية	٥١١٥	٢٧-١٠-٩٨
ورشة عمل مصرية تسعى لتوحيد نظم القياس والجودة بالشرق الأوسط			
-----	الاهرام	٥١١٧	٢٧-١٠-٩٨
بهاء الدين : عينات الوجبات المدرسية خالية من الميكروبات			
-----	الاهرام	٥١١٨	٢٧-١٠-٩٨
طرح مناهج التعليم العام على اسطوانات ليزر للطلاب			
-----	الاهرام	٥١١٩	٢٧-١٠-٩٨
البدء فى إنشاء المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بقنا			
-----	الاهرام	٥١٢٠	٢٧-١٠-٩٨
توفير فرص العمل للمتميزين من الخريجين			
مها سمير	الاهرام	٥١٢١	٢٧-١٠-٩٨
بهاء الدين : اعداد البرامج الدراسية للطلاب على اسطوانات ليزر			
ايمن المهدى	الاهرام	٥١٢٢	٢٧-١٠-٩٨
وزير التعليم : عينات الوجبات خالية من الميكروبات			
خالد الديب	الاهرام	٥١٢٣	٢٧-١٠-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فض الاشتباك .. بين الانتظام والانتساب !			
على عياد	الاهرام	٥١٢٤	٢٧-١٠-٩٨
مفيد شهاب : الطلاب يجنون ثمار دعم الكتاب الجامعى			
-----	الاهرام	٥١٢٥	٢٧-١٠-٩٨
ارتفاع حالات التسمم بين تلاميذ أسيوط إلى ١٩٠			
عادل حافظ	الاحرار	٥١٢٦	٢٧-١٠-٩٨
تورط الصحة والتموين فى حوادث التسمم			
صالح شلبى	الاحرار	٥١٢٧	٢٧-١٠-٩٨
لا محبة ولا وفاق !			
-----	الوفد	٥١٢٩	٢٧-١٠-٩٨
وزير التعليم ينفى حدوث حالات تسمم فى المدارس			
-----	الوفد	٥١٣٠	٢٧-١٠-٩٨
در أيمن نور يطلب قطع رقاب المتلاعبين بالأغذية المدرسية			
جهاد عبد المنعم	الوفد	٥١٣١	٢٧-١٠-٩٨
الأمن المركزى .. وسيلة الحوار بين الحكومة والطلبة			
اشرف شهاب	الاهالى	٥١٣٢	٢٨-١٠-٩٨
تجارة العملة حلال .. وفوائد البنوك حرام			
محمود فرج	الوفد	٥١٣٥	٢٨-١٠-٩٨
حوار الخناجر والمطاوى يصل إلى المدارس			
عيد حسن	الاحرار	٥١٣٦	٢٨-١٠-٩٨
ثورة التلاميذ			
محمد سيد احمد	الاهالى	٥١٣٨	٢٨-١٠-٩٨
شهاب يعترف بالأخطاء والسلبيات داخل الجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	٥١٤٠	٢٨-١٠-٩٨
تلامذة آخر زمن !			
-----	اخر ساعة	٥١٤١	٢٨-١٠-٩٨
مشكلة فى مدرسة ترفض تكدس الفصول !			
-----	اخر ساعة	٥١٤٤	٢٨-١٠-٩٨
سلبيات خطيرة فى العملية التعليمية بالكليات			
زكى السعدنى	الوفد	٥١٤٦	٢٨-١٠-٩٨
الاجتماع رقم الف لمجلس لكلية قصر العينى			
-----	الاهرام	٥١٤٨	٢٨-١٠-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حصة الرعب .. خرجت من جدول المدرسة			
خالد الديب	الاهرام	٥١٤٩	٢٨-١٠-٩٨
أكتوبر والتعليم والثورة الهادئة			
محمد مجدى مرجان	الاهرام	٥١٥٠	٢٨-١٠-٩٨
التغذية فى المدارس ستعود قريبا بوجبات آمنة			
ايمن المهدى	الاهرام	٥١٥١	٢٨-١٠-٩٨
دعم الكتاب الجامعى و٥ ملايين جنيه مساعدات عينية للطلاب غير القادرين			
محمد حبيب	الاهرام	٥١٥٢	٢٨-١٠-٩٨
استبعاد مدير التغذية بوزارة التعليم من منصبه			
سامى فهمى	الاهالى	٥١٥٣	٢٨-١٠-٩٨
"بهاء الدين" ينفى وصفه حالات التسمم بأنها "هيستيريا جماعية"			
زكى السعدنى	الوفد	٥١٥٤	٢٨-١٠-٩٨
الرئيس طلب استمرار تغذية التلاميذ			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	٥١٥٥	٢٨-١٠-٩٨
وزير التربية والتعليم ... دعنى أناقشك			
عبد الحميد عبد المالك قريطم	الوفد	٥١٥٦	٢٨-١٠-٩٨
سوق العمل فى الجامعة			
منير عامر	العالم اليوم	٥١٥٨	٢٨-١٠-٩٨
طالبة تضرب المدرس بالكرسى أثناء الحصة !!			
احمد عبد الكريم	الاخبار	٥١٥٩	٢٩-١٠-٩٨
تنفيذ إجراءات التعاقد مع الشركات الموردة			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٥١٦٠	٢٩-١٠-٩٨
استمرار الدعم لمشروعات تطوير التعليم فى مصر			
مصطفى بلال	الاخبار	٥١٦١	٢٩-١٠-٩٨
طه حسين قاد مسيرة التنوير ودافع عن حق الشعب فى التعليم			
محمد حبيب	الاهرام	٥١٦٣	٢٩-١٠-٩٨
المؤتمر العالمى للتعليم يؤيد إنشاء جامعة عربية مفتوحة			
ماجدة مهنا	الاهرام	٥١٦٤	٢٩-١٠-٩٨
معادلة الدرجات العلمية بجامعة العلوم الحديثة بالمناظرو لها فى الجامعات المصرية			
-----	الاهرام	٥١٦٥	٢٩-١٠-٩٨
الاستعان بالخبرة الدولية لدعم الوجبة المدرسية			
هانى المكاوى	الاحرار	٥١٦٦	٢٩-١٠-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إجبار التلاميذ على الانضمام لمجموعات التقوية بالمدارس !			
عبير عبد الستار	الاحرار	٥١٦٧	٢٩-١٠-٩٨
الترشيح لاتحادات الطلاب الأحد وبدء الانتخابات ٩ نوفمبر			
-----	الاهرام	٥١٧٠	٢٩-١٠-٩٨
توفير الأراضى لبناء مدارس فى المناطق والقرى المحرومة			
ايمن المهدى	الاهرام	٥١٧١	٢٩-١٠-٩٨
طالبة تضرب المدرس بالكرسى داخل الفصل !			
صلاح الوكيل	الوفد	٥١٧٢	٢٩-١٠-٩٨
بسكويت .. بالصرف الصحى !			
اشرف جبريل	الجمهورية	٥١٧٣	٢٩-١٠-٩٨
سياسة التعليم بين الموضوعية والغوغائية			
محمد مجدى مرجان	الاخبار	٥١٧٥	٢٩-١٠-٩٧
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٥١٧٦	٢٩-١٠-٩٧
مصيبة أعظم			
محمد مصطفى شردى	الوفد	٥١٧٧	٢٩-١٠-٩٨
كلام خطير جدا ..			
احمد ابو الفتح	الوفد	٥١٧٨	٢٩-١٠-٩٨
عولمة التعليم ضرورة بشرط الحفاظ على الدين والتراث والحضارة			
صلاح زلط	الاهرام المسائى	٥١٨١	٣٠-١٠-٩٨
رفض ١٨ طلبا لإنشاء جامعات خاصة لحين الانتهاء من تقييم الجامعات القائمة			
صلاح زلط	الاهرام المسائى	٥١٨٢	٣٠-١٠-٩٨
تذكرة سفر كاملة لعضو التدريس حضور المؤتمرات العلمية بالخارج			
جمال حمزة	الجمهورية	٥١٨٣	٣٠-١٠-٩٨
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	٥١٨٥	٣٠-١٠-٩٨
تطوير التعليم لمواكبة متغيرات الاقتصاد والعولمة			
رأفت سليمان	الاهرام	٥١٨٦	٣٠-١٠-٩٨
بسكويت القليوبية سليم .. والطلبة أصيبوا بالوهم			
ايهاب الجميلى	الجمهورية	٥١٨٧	٣٠-١٠-٩٨
التفاصيل الكاملة لمشكلة تسمم تلاميذ المدارس			
حامد محمد حامد	الاهرام المسائى	٥١٨٨	٣٠-١٠-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وجبات مدرسية من السم اللذيذ !			
-----	الاهرام	٥١٨٩	٣٠-١٠-٩٨
غياب المسئولية			
عبد اللطيف فايد	الجمهورية	٥١٩١	٣٠-١٠-٩٨
شهاب ينتقد انخفاض مستوى التعليم			
محمد طلبة	الوفد	٥١٩٢	٣٠-١٠-٩٨
تسكين جميع الطلاب بالمدن الجامعية ودعم الكتاب الجامعى			
محمد حبيب	الاهرام	٥١٩٣	٣٠-١٠-٩٨
مفيد شهاب والتعليم الجامعى .. !!			
عادل سليمان	الجمهورية	٥١٩٤	٣٠-١٠-٩٨
وزير التعليم العالى يتهم أعضاء التدريس بعدم التفرغ للجامعات			
محمد طلبة	الوفد	٥١٩٦	٣٠-١٠-٩٨
عودة المطرودين للدراسة بالجامعة العمالية بنظام البعثات الداخلية			
-----	الوفد	٥١٩٧	٣٠-١٠-٩٨
سد الثغرات التى أدت لتسمم التلاميذ			
هانى المكاوى	الاحرار	٥١٩٨	٣١-١٠-٩٨
مصير كليات الطب والصيدلة الخاصة .. يتحدد بعد غد			
محمد خليفة	الجمهورية	٥١٩٩	٣١-١٠-٩٨
د. شهاب : لا تدخل .. فى انتخابات الطلاب			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٥٢٠١	٣١-١٠-٩٨
متفوقون .. ولكن !			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٥٢٠٢	٣١-١٠-٩٨
تسكين ١٠ آلاف طالب بالمدن الجامعية الأزهرية			
-----	الاهرام	٥٢٠٦	٣١-١٠-٩٨
تحويل الأزمة لحقيقة غيبية وإفلات المسئولين من العقاب !			
-----	الاهرام	٥٢٠٧	٣١-١٠-٩٨
رأى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٥٢٠٨	٣١-١٠-٩٨
إنهم يقتلون البحث الهادف بالجامعة			
عصمت خالد علام	الوفد	٥٢٠٩	٣١-١٠-٩٨
جامعة الإسكندرية فوق صفيح ساخن			
مؤمن رشاد	الوفد	٥٢١١	٣١-١٠-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بحث استعدادات الجامعات لامتحانات نصف العام وانتخابات الاتحادات			
محمد حبيب	الاهرام	٥٢١٤	٣١-١٠-٩٨
عن الجامعة والصحافة وقصص أخرى !			
عبد العظيم رمضان	الاهرام	٥٢١٥	٣١-١٠-٩٨
ىخر تطورات الواقعة			
-----	الاهرام	٥٢١٨	٣١-١٠-٩٨
تلميذتى ضربتنى بالكرسى !			
اهداف البندارى	الاهرام	٥٢١٩	٣١-١٠-٩٨
"بهاء الدين" فى مواجهة ساخنة مع أساتذة التربية بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٥٢٢١	٠١-١١-٩٨
نكون أو لا نكون !			
فيصل عزب	الاهرام المسائى	٥٢٢٣	٠١-١١-٩٨
مصر واليمن تتبادلان إعفاء الدراسين من الرسوم			
-----	الاهرام	٥٢٢٤	٠١-١١-٩٨
اليوم يبدأ الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية فى ١٢ جامعة			
محمد حبيب	الاهرام	٥٢٢٥	٠١-١١-٩٨
معهد ثربانتسى المركز الرسمى لتعليم الاسبانية بمصر			
-----	الاهرام	٥٢٢٦	٠١-١١-٩٨
ثلاثة تشكيليين فى مئوية مشرفة !			
-----	الاهرام	٥٢٢٧	٠١-١١-٩٨
الاسكندرية والقرن القادم فى المؤتمر العلمى الثانى لكلية الفنون الجميلة			
نجوى العشرى	الاهرام	٥٢٢٨	٠١-١١-٩٨
استمرار الاتهامات بين الوزارات حول تسمم التلاميذ			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٢٢٩	٠١-١١-٩٨
مجانية التعليم .. يضمنها الدستور			
-----	الجمهورية	٥٢٣١	٠١-١١-٩٨
كلمات			
-----	الاخبار	٥٢٣٢	٠١-١١-٩٨
الحكومة لن تتخلى عن تعيين خريجى كليات التربية			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٢٣٣	٠١-١١-٩٨
جرس الفسحة			
محمد خليفة	الجمهورية	٥٢٣٤	٠٢-١١-٩٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم والتغيير : "كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هى"			
د. نادية بوهناد	الاتحاد	٥٢٣٥	٩٨-١١-٠٢
أسرار قضية التغذية لم تكشف .. وننتظر قرار النائب العام			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٢٣٧	٩٨-١١-٠٢
قناة النيل التعليمية . هل تحقق آمال الأسرة المصرية ؟			
محمود فايد	الاهرام	٥٢٣٩	٩٨-١١-٠٢
يعاقب لأنه "كفيف" !!			
-----	الاهرام	٥٢٤٠	٩٨-١١-٠٢
والصلح خير ..			
لبيب السباعى	الاهرام	٥٢٤١	٩٨-١١-٠٢
السابقة الأولى .. فى التربية والتعليم			
صالح ابراهيم	الجمهورية	٥٢٤٢	٩٨-١١-٠٢
لا : للعام الدراسى الطويل !			
منى الشرقاوى	الاهرام	٥٢٤٤	٩٨-١١-٠٢
استمرار قبول طلاب البعثات الداخلية بالجامعة العمالية			
-----	الاهرام	٥٢٤٥	٩٨-١١-٠٢
بهاء الدين : مخالفات فى ٥ محافظات لضوابط التغذية المدرسية			
-----	الاهرام	٥٢٤٦	٩٨-١١-٠٢
ترتيبات امتحانات الفصل الدراسى الأول فى ٢٦ ديسمبر			
-----	الاهرام	٥٢٤٧	٩٨-١١-٠٢
وقف مساعد طباعة بجامعة الأزهر لبيعه امتحان اللغة السريانية إلى الطلبه			
مشيرة موسى	الاهرام	٥٢٤٨	٩٨-١١-٠٢
إشادة دولية بالجهود الذاتية فى مصر لتشييد وتحضير المدارس			
-----	الاهرام	٥٢٤٩	٩٨-١١-٠٢
بهاء الدين : ٥ محافظات خالفت قواعد لجنة التغذية بالمدارس			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٢٥٠	٩٨-١١-٠٢
إنشاء كليات بقطاع الطب .. حق أصيل للمجلس الأعلى			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٥٢٥١	٩٨-١١-٠٤
لمصلحة من .. زيادة اعداد المقبولين بكليات الطب ؟			
احمد الغمرى	الاهرام	٥٢٥٢	٩٨-١١-٠٤
فى بيتنا .. ثانوية عامة			
مصطفى الضمرانى	الاهرام	٥٢٥٣	٩٨-١١-٠٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجانية التعليم .. فى غرفة الإنعاش			
امانى سلامة	الوفد	٥٢٥٤	٩٨-١١-٠٤
شهاب : لا مجاملة فى معادلة شهادات الجامعات الخاصة			
محمد حبيب	الاهرام	٥٢٥٧	٩٨-١١-٠٤
بدء إجراءات إنشاء مجمع الملك فهد التعليمى			
-----	الاهرام	٥٢٥٨	٩٨-١١-٠٤
الاستفادة من مقترحات الشورى لتعديل قانون الجامعات			
عبد الوهاب عدس	الجمهورية	٥٢٥٩	٩٨-١١-٠٤
التنشئة الوطنية للشباب .. ومسئولية الجامعات			
احمد يحيى عبد الحميد	الجمهورية	٥٢٦٠	٩٨-١١-٠٤
الجامعات الخاصة مازظالت خارج القانون			
بشير العدل	الاحرار	٥٢٦٣	٩٨-١١-٠٤
إنشاء كلية العلوم الحاسب الآلى ومعهد لدراسات البيئة			
محمود بركات	الاهرام	٥٢٦٦	٩٨-١١-٠٥
العملية التعليمية بالرحمانية فى خطر			
مجدى ابو العينين	الاحرار	٥٢٦٧	٩٨-١١-٠٥
بهاء الدين : خبراء مصر والصين يدرسون تجارب البلدين حول التعليم عن بعد ورعاية الموهبين			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٢٧٠	٩٨-١١-٠٥
ضم جامعة المنصورة إلى الاتحاد العالمى للجامعات بباريس			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٥٢٧١	٩٨-١١-٠٥
الإدارة الصحية بالقوصية تتهم مسئولى المعاهد الأزهرية بالتسبب فى تسمم الطلاب			
محمود حمدان	الاحرار	٥٢٧٣	٩٨-١١-٠٦
مفيد شهاب .. والجامعة للمجتمع .. !!			
عادل سليمان	الجمهورية	٥٢٧٤	٩٨-١١-٠٦
سيادة وزير التعليم العالى .. من يبدد هذا القلق			
سعيد سلامة	الوفد	٥٢٧٥	٩٨-١١-٠٦
"بسكويت التلامذة" .. فزورة بلا حل !!			
باسم رشاد	المساء	٥٢٧٨	٩٨-١١-٠٦
دورة لتعليم اللغة الانجليزية بمعهد الأهرام للصحافة			
-----	الاهرام	٥٢٨٢	٩٨-١١-٠٦
ومن مجلس جامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٥٢٨٣	٩٨-١١-٠٦

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
اتفاق مصرى صينى على التكنولوجيا الحديثة للتعليم			
أ.ش.أ	الاهرام	٥٢٨٤	٩٨-١١-٠٦
غدا .. إعلان الكشوف النهائية للمرشحين فى الانتخابات الطلابية			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٢٨٥	٩٨-١١-٠٦
يعيد طباعة الكتب الجامعية ويبيعها للطلاب بدون إذن مؤلفيها			
-----	الاهرام	٥٢٨٦	٩٨-١١-٠٧
غدا إعلان أسماء الطلاب المرشحين للانتخابات بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٥٢٨٧	٩٨-١١-٠٧
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	٥٢٨٨	٩٨-١١-٠٧
"الأساتذة الأجانب" مشكلة مفتعله بالأزهر			
احمد عبد الخالق	الاهرام المسائى	٥٢٨٩	٩٨-١١-٠٧
المسئولون يردون			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٢٩٣	٩٨-١١-٠٧
١٩٩٩ عام إصلاح المعاهد العليا الخاصة			
محمد خليفة	الجمهورية	٥٢٩٤	٩٨-١١-٠٧
إقالة المسئولين عن حوادث تسمم التلاميذ			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٢٩٦	٩٨-١١-٠٧
المعاهد الخاصة لا تطبق نظام التقدير التراكمى .. كيف ؟			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٥٣٠٢	٩٨-١١-٠٧
المعركة الانتخابية تشتعل والطلاب يصرحون			
سعد العبيدى	الاحرار	٥٣٠٣	٩٨-١١-٠٧
نظام خاص لرعاية الطلاب الموهوبين بجميع المدارس			
-----	الاهرام	٥٣٠٩	٩٨-١١-٠٨
إعلان نتيجة تعيين ٥٠ ألفا مدرس بالتربية والتعليم			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٣١٠	٩٨-١١-٠٨
هموم وزير التعليم فى مصر .. وفى فرنسا			
سعد كامل	الاخبار	٥٣١١	٩٨-١١-٠٨
المدارس .. حلبات للملاكمة			
فتوح سالمان	الوفد	٥٣١٢	٩٨-١١-٠٨
الإطار العام لقواعد السلوك الجامعى			
-----	الاهرام	٥٣١٥	٩٨-١١-٠٨



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١٠ / ١٩٩٨

النظام الغائب فى مدارس أسيوط :

نقص حاد فى المدرسين.. وإهمال جسيم فى نظافة المدارس

برغم الإمكانيات الكبيرة التي تقوم بها الدولة لتطوير التعليم لكى يواكب عصر المعلومات والتكنولوجيا ولغة الكمبيوتر التى يتسم بها القرن الحادى والعشرين فى ظل المتغيرات العالمية فى هذا المجال فأن حالة من القلق والتوتر تسود بين أولياء أمور التلاميذ بأسيوط خوفا على مستقبل ابنائهم التعليمى وخاصة أن المدارس وصلت الى مرحلة متاخرة بسبب عدم وجود وفرة فى المدرسين بل إن معظم المدارس تشكو من نقص فى المدرسين المتخصصين وخاصة مدرسى اللغة الانلجيزية ومدرسى الكمبيوتر بالمرحلة الثانوية بالإضافة الى حالات النقل التى تتم بين المدرسين من مدرسة لاخرى بعد انتظام الدراسة مما يسبب نوعا من التوتر وحالة احباط للمدرسين من النقل وكذلك عدم وجود النظافة داخل الفصول مع غلق دورات المياه داخل المدارس مما يجبر التلاميذ على قضاء حوائجهم بجوار «الاسوار» او خلف دورات المياه.

والاهرام المسائى يرصد هذه الظاهرة وينقل صورة حية من الواقع لكى يضعها امام المسئولين لايجاد حلول فورية لهذه المشكلة

يقول المهندس عاطف شحاته بخيت إن المدارس الابتدائية تشهد حاليا تدريس مادة اللغة الانجليزية على تلاميذها ابتداء من الصف الرابع وكان الهدف من السياسة التعليمية بتطبيق مادة اللغة الانجليرية هو تعليم مبادىء واسياسيات اللغة للتلميذ وهو فى سن مبكرة يستقبل المعلومة ويتقنها جيدا وقد نجحت التجربة فى مدارس اللغات والخاصة واصبح التلاميذ يجيدون اللغة الانجليزية بطلاقة ولكن المشكلة والفرق بين التجربتين وجود مدرسى اللغة الانجليزية فى مدارس اللغات والمدارس الخاصة التى يقوم بالمتابعة مع التلميذ اما فى المدارس الابتدائية العامة فلا يوجد مدرسو لغة انجليزية بالمدرسة ويتم توزيع المنهج على التلميذ ويبقى معه دون دراسة ثم يفاجأ بثلاث ورقات امتحانات لتلميذ لايعرف شيئا عن اللغة الانجليزية والأكثر غرابة كيف يتم نجاح التلميذ فى هذه المادة بالرغم من

واشار إلى ان بعض المدارس فى مدينة أسيوط يوجد بها مدرس واحد غير متخصص فى هذه المادة بل إنه كان مدرسا لمادة أخرى وهو لايجيد اللغة الانجليزية يقوم بعمليات التدريس لجميع فصول المدرسة بالصفين الرابع والخامس وفى النهاية لايستفيد التلاميذ فى هذه المرحلة من مادة اللغة الانجليزية مشيراً إلى ان التلميذ ينتقل إلى المرحلة الإعدادية وبدلاً من ان يكون لديه اساسيات اللغة لكى يواصل تعليمه فى مناهج الصف الأول والثانى والثالث الاعدادى نجد ان التلميذ تتراكم عليه دروس المادة واصبح عليه حمل ثقيل لايخرج منه إلا ابناء القادرين على اعطاء

ابنائهم دروسا خصوصية اما ابناء الفقراء تنتابهم حالة من الاحباط النفسى ويكون نتيجة ذلك الرسوب المتكرر والفشل والتسرب من التعليم حيث يقوم بعض المدرسين بالخروج من المدرسة اثناء الدراسة لقضاء مصالحهم ثم يعود فى موعد حصته بنهاية اليوم فكيف يكون المدرس لديه القدرة على الشرح الكامل طالما انه مجهد جسمانيا وعقليا بقيامه طوال الليل بالذهاب إلى المنازل لإعطاء دروس خصوصية فالمدارس ماهى إلا استراحة له أين مدرس زمان الذى كان يعامل ضميره ودينه فى التدريس

وقال محمد فوزى مسعود موظف إن بعض كتب المناهج مثل كتاب القراءة للصف الأول الابتدائى ويعتبر هو المادة الاساسية لتعليم تلميذ الصف الأول وكذلك كتاب التربية الدينية لم توزع حتى الآن أما المشكلة الاخرى فهى عدم قيام الاطباء بتوقيع الكشف الطبى على

التلاميذ بالرغم من دفع المصروفات بعد إلزامنا بدفعها وخاصة الصف الأول الابتدائى وعندما توجهنا للاستفسار قالوا إن الكارنيهات الخاصة بالتامين الصحى لم ننته من أعدادها هل التلميذ المريض سيظل يعانى من المرض حتى يتم إعداد الكارنيه فلماذا لايتم الكشف بإيصال توريد المصروفات هذا نداء نوجهه إلى المسئولين عن التامين الصحى بأسيوط.

انعدام النظافة

واكد احمد على عيسى موظف ان المدارس اصبحت فى حالة يرثى لها بسبب عدم وجود النظافة فالفصول



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/ ٦ /١٩٩٨

مليئة بالقمامة فالمدرسون يلقون باعقاب السجائر داخل الفصول وإذا قامت ادارة المدرسة بالنظافة فهذا يقع على عاتق التلاميذ الصغار لكي يقوموا بعمليات الكنيس مما يؤدى إلى إصابة التلاميذ بامراض الحساسية نتيجة لدخول الاتربة الناعمة إلى الفم والحلق .

ونسأل أين دور العمال داخل المدارس هل دورهم اقتصر على بيع الحلوى والساندوتشات الملوثة للتلاميذ ويتم ذلك على مسمع ومرأى من ادارة المدرسة ولايتم اتخاذ اى أجراء ضدهم والبعض الأخر من المدارس يشكون من وجود عجز في العمال وخاصة بعد إلغاء العمالة المؤقتة من المدارس أما غلق دورات المياه داخل المدارس فقد ادى إلى قيام التلاميذ بقضاء حاجتهم على سور المدرسة سواء من الخارج أو الداخل وهذا يعطى صورة سيئة وانطباعا غير حضارى للمدارس أما التبول خلف دورات المياه مما يؤدى إلى تراكم الحشرات وجذب الأمراض لتلاميذ ابرياء والدليل على ما أقوله بأن السيد الدكتور محافظ أسيوط قد قام بجولة لبعض المدارس بعد شكوى اولياء الامور وأكدت الشكاوى بقيام مديرى المدارس التي قام بزيارتها بغلق دورات المياه.

يتطرق للحديث يسرى رفاعى زكى موظف بأن مدرسى الفصول بداخل المدارس لايلتزمون بالدراسة ويهملون التدريس مما يجبر ولى الأمر بأعطاء ابنه درسا خصوصيا في المادة بعد أن يرى ابنه راسبا فى اختبارات الشهر وخاصة الرياضيات التى تحتاج الى شرح واف داخل الفصل وعندما نواجه المدرس يقول. ان العدد كبير والكثافة مزدحمة بالتلاميذ داخل الفصل ولذلك اقوم بالشرح ولكن بعض التلاميذ لاينتبهوا للشرح وهذا كلام لايعقل فى الرد فاين عمليات المتابعة وتقييم للمدرسين

أسيوط . سمير عبد الرحيم

٣٥٠٨٨



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٨

التدريس ليس وظيفة من لا وظيفة له

طالعت علينا جريدة الاهرام بتاريخ ١٢/١١/٩٨ بخبر لمحررها الاستاذ ايمن للهدى في صفحة ١٢ بتقرر عدم الالتزام بتكليف خريجي كليات التربية للعمل في وظائف التدريس وقد افتى الجهاز المركزي للتنظيم والادارة بمساواة المتقدمين لشغل وظائف التربية والتعليم من الكليات التربوية وغير التربوية ولن تكون المفاضلة على حسب الاعلى تقديرا ثم الاكبر سنا. وحيث انني قد قضيت حوالي اربعين عاما في مجال اعداد المعلمين في معاهد وكليات ودور المعلمين في تدريس وتوجيه الطلاب نظريا وعمليا. ارجو ان يعاد النظر في هذا القرار للاسباب الاتية:

١- طالب كلية التربية يدخل الكلية وهو مهيأ ذهنيا ونفسيا بانه سيتخرج معلما وقد خطط مستقبله على هذا الاساس وهذا العامل النفسي والذهني مهم جدا لمن يعمل في مهنة التدريس وهو حب للمهنة والاقتناع بها هذا بخلاف من يدخل للمهنة مجبرا لحاجته للعمل بدلا من البطالة.

٢- خريج كليات التربية قد تدرب لمدة عامين على الاقل عمليا على مهنة التدريس في السنتين الثالثة والرابعة اثناء الدراسة وذلك في المدارس الاعدادية والثانوية وهو ما يسمى بالتربية العملية على ايدي دكاترة في التربية وعلم النفس ومواد تخصصه ولا ينتقل الطالب الى الفرقة الاعلى الا اذا اجتاز بنجاح امتحان التربية العملية.

٣- قد يتفوق خريج كلية الزراعة والعلوم او الاداب في التقدير في مواد تخصصه ولكن لا تكون عنده القدرة على توصيل هذه المعلومات للطلاب بطريقة جذابة شيقة.

٤- التدريس فن مثل كل الفنون التي يجب ان يتدرب عليها الفرد فلابد بالنسبة للمدرس ان يتدرب على طريقة الالقاء- طريقة استنتاج المعلومات- طريقة القاء الاسئلة وكيفية توزيعها على كل التلاميذ طريقة الوقوف في الفصل- طريقة استخدام السبورة- طريقة استخدام وسائل الايضاح طريقة التدريس للموهوبين ولضعاف العقول- طريقة تقويم عمل الطلاب وهذا ما يتدرب علية طلبة كليات التربية نظريا من خلال مواد طرق التدريس حسب تخصصهم، وعمليا في التربية العملية.

٥- لم تعد كليات التربية تقبل الحاصلين على الثانوية العامة باقل المجاميع بل العكس اصبحت الاماكن بها تشغل في المرحلة الاولى للتنسيق اي اصبحت من كليات القمة فطلاب الكليات التربوية اصبحوا من الفرزة الاولى من شباب مصر.

لكل هذه الاسباب ارجو ان يعاد النظر في هذا القرار ويعين خريجو كليات التربية اولا في وظائف التدريس بصرف النظر عن تقديرتهم ثم يعين بعد ذلك خريجو الكليات الاخرى وذلك حتى لا تصبح وظيفة التدريس التي هي حجر الزاوية في البناء التعليمي «وظيفة من ليس له وظيفة».

طلعت بسطا

مستشار وزير التعليم لعلم النفس



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٨

حذرت من تدهور مستوى الخريجين

لجنة الصناعة بمجلس الشعب تتهم النظام التعليمى بالتخلف

كتب صالح شلبى:

اتهمت لجنة الصناعة والطاقة بمجلس الشعب النظام التعليمى فى مصر بالتخلف بدءا من التعليم الأساسى وحتى الجامعى اكدت اللجنة أن ذلك ترتب عليه تدهور مستوى معلومات الطلبة والخريجين وعدم قدرتهم على الاستنتاج الصحيح.

قالت اللجنة فى تقرير لها إن النظام التعليمي فى مصر أدى إلى تدهور مستوى الدارسين وإزدحام الفصول وقاعات المحاضرات فضلا عن تضاؤل الساعات المخصصة للدراسة وتزايد حجم المواد الدراسية وانتشار أسلوب التلقين والحفظ بدلا من اسلوب الفهم إلى جانب القصور فى المكتبات المدرسية. واكدت تدنى مستوى المكتبات بالجامعات والكليات وغيبة المعامل بالمدارس وإلغاء حصص الهوايات والنظم المخصصة للانشطة المغذية للفهم علاوة على ما خلفته الانظمة التعليمية فى مصر من استمرار ظاهرة الأمية الثقافية والتى احاطت المجتمع والمتعلمين بسحابة كثيفة من البطء العقلى وعدم القدرة على الإبداع والابتكار.

وكشفت اللجنة فى تقريرها الذى سيناقشه المجلس خلال دورته القادمة إلى وجود العديد من السلبيات والمشكلات التى فى مقدمتها افتقار التعليم الهندسى للعديد من المقومات اللازمة لنجاح العملية التعليمية فى تخريج اجيال من المهندسين الاكفاء الذين لديهم القدرة على الابتكار والإبداع وتصميم المنتجات مثل المعامل الحديثة والمتطورة والمختبرات والإنشاءات والورش المجهزة لتدريب الطلبة على احدث الاجهزة والمعدات. طالبت اللجنة فى تقريرها بضرورة إنشاء صندوق قومى لتمويل انشطة العلم والتكنولوجيا فى مشروعات كبيرة يخصص لها ٢ر٪ من الميزانية العامة حتى عام ٢٠٠٠ على أن يساهم فيه القطاع الخاص بشكل تدريجى والعمل على منح الباحثين والعلماء والشباب المتميزين علميا وتكنولوجيا جوائز تشجيعية تقديرا لجهودهم لتنمية الشعور الوطنى لديهم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ / ٨ / ١٩٩٨

بقــرار من وزير التعليم

وقف التغذية المدرسية مؤقتا .. انتظارا للجنة الوزارية

التلاميذ يطلبون استمرارها.. وزيادة كميتها .. وفحصها قبل توزيعها

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقف صرف البسكويت في جميع المدارس. قال فى اشارة أرسلها لمديريات التعليم بجميع المحافظات أن القرار يسرى لحين انتهاء اللجنة التي شكلها مجلس الوزراء من تحديد المصانع والشركات التى سيتم التعامل معها لانتاج وتوريد الوجبة المدرسية ووضع ضوابط للتغذية المدرسية.

تابع د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء حالة ١٤١ تلميذا نقلوا إلي المستشفيات بمحافظتي أسيوط والقليوبية أمس الأول بعد تناولهم الوجبة المدرسية غادر ١٣٤ تلميذا منهم المستشفيات وبقي ٧ تحت الملاحظة.

انتهت نيابة الأموال العامة العليا باشراف المستشار محمد عرفه من سماع أقوال اللجان المشكلة من وزارات الصحة والتموين والتربية والتعليم بشأن البسكويت الفاسد في ٦ محافظات.

علمت «الجمهورية» أسماء المتعهدين والمصانع والشركات التي كانت تتولى توريد التغذية المدرسية للمحافظات الست وهى في الجيزة الشركة الاسلامية للحلويات والشيكولاتة ومصنعى فينوس ولورد وفي قنا مصانع الشعلة ولورد والنوران وفي الشرقية الجمعية التعاونية للخدمات الحكومية.

في محافظة الاسماعيلية الجمعية التعاونية لتسويق الألبان ومنتجاته وفي دمياط الجمعية التعاونية الاستهلاكية لمحافظة القليوبية وفى الدقهلية شركة بسكويت رينا ومصنعى كاندي والشعلة.

اكد تقرير رفعه د. محمد رجائى الطحلاوى محافظ أسيوط إلي د. الجنزورى أن ٦٥٩ تلميذا بمدرسة المشايعة و٨٥١ تلميذا بالغنايم بحرى تناولوا الوجبة المدرسية ولم يتم الابلاغ سوى عن اصابة ٢٧ غادروا المستشفي.

أكد التقرير أن بسكويت مدرسة المشايعة من انتاج بسكو مصر بتاريخ ٢٤ و٢٨ سبتمبر الماضي ومدة الصلاحية ٢ شهور أما بسكويت مدرسة الغنايم فهو من انتاج شركة كراون في اكتوبر الحالى ومدة صلاحيته ٧ شهور.

في القليوبية غادر جميع المصابين المستشفيات ولم يتبق سوي ٧ حالات فقط تحت الملاحظة من بين ١١٤ مصابا.

زار المحافظ المستشار صبرى البيلى قرية بقيرة ببنها التى حدثت بها الاصابات حيث اطمأن علي سير الدراسة.

كشف د. أحمد مرعى وكيل وزارة الصحة أن البسكويت انتاج بسكو مصر بتاريخ ١٦ اكتوبر وأكدت نتائج العينات والكشف الظاهرى أن البسكويت سليم.

أكد تقرير مستشفى بنها العام أن الحالات التي استقبلتها وعددها ٤٩ حالة ليس بها شبهة تسمم وكلها حالات قيء وإسهال.

قامت «الجمهورية» بجولة على المدارس لمتابعة صدى قرار وزير التعليم بوقف صرف الوجبة المدرسية.

أكد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة انه تم إبلاغ جميع الادارات التعليمية بسرعة إيقاف الوجبة الغذائية وعدم التعامل مع أى موردين اعتبارا من اليوم. رفض تلاميذ مدرسة عمرو بن العاص الابتدائية الغاء الوجبة الغذائية خاصة انهم كانوا يعتمدون عليها كوجبة إفطار رغم انه باكو واحد للبسكويت قد لا يكفي بعض



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٨

التلاميذ.

وأضاف تلاميذ محمد فريد الابتدائية انه بالرغم من عدم كفاية الوجبة المحددة لكل تلميذ، في اشباعه طوال اليوم الدراسي إلا انهم كانوا ينتظرونها يوميا.. مطالبين بسرعة عودتها لما تشكلة من أهمية كبيرة لهم خاصة ان المسئولين بالمدرسة آكدوا ان البسكويت يحتوى على تركيبة صحية تحميهم من الانيميا..

من ناحية أخرى شكا طلاب مدرسة الشيخ غريب جلال الاعدادية بالمرج من عدم صرف وجبة غذائية لهم منذ بداية الدراسة أسوة ببقية المدارس القريبة منهم مؤكدين ان عددا كبيرا من طلاب المدرسة لا يتناولون وجبة الافطار لفقرهم الشديد.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٨

بين جامعات عربية

بقلم:
أ.د. محمد عبدالعظيم سعود
كلية التربية بجامعة
الملك فيصل

كان من سوالف الاقضية ان يعمل كاتب هذه السطور فى عدد من الجامعات العربية: بداءة كانت اعارته لاول مرة من كلية العلوم بجامعة عين شمس إلى كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بابها ـ عاصمة جنوب المملكة العربية السعودية، استاذا مساعدا للرياضيات فكان يحاضر طلاب شعب العلوم الادارية، وعلم النفس والاجتماع فى اساسيات العلوم الرياضية وندب ايامنذ للعمل ـ إلى جانب عمله ـ بقسم الاقتصاد الاسلامى فى كلية الشريعة واصول الدين يحاضر الطلاب فى الرياضيات. وبعد ان قضى عامين فى ابها نشط للعمل فيهما بالصحف السعودية وخاصة جريدتى المدينة والندوة ابلغ نشاط اثر ان ينتقل إلى فرع كلية التربية فى تعز بجمهورية اليمن أو الجمهورية العربية اليمنية فى ذلك الحين وعمل بها عامين دراسيين، كان اثناءهما ينشر مقالاته بجريدة الثورة ثم فضل ان ينتقل إلى كلية التربية الاساسية من كليات التعليم التطبيقى بدولة الكويت وكان يكتب وقتها بجريدة الانباء الكويتية فمكث بها عامه الاخير من اعارته الاولى ثم قيض له من بعد نحو سبع سنوات ان يعود إلى المملكة العربية السعودية استاذا زائرا لمدة ثلاثة شهور فى كلية التربية للبنات بمكة المكرمة.

وشاء ربك ولا راد لمشيئته ان ينتقل هذه المرة استاذا للرياضيات معارا من كليته العتيدة علوم عين شمس لكلية التربية بجامعة الملك فيصل ليستانف حياته فى كبرى دول شبه الجزيرة العربية: المملكة العربية السعودية. وتقوم فى نفسه وربما على رغم منه ـ موازنات بين ما عايشه فى حياته الجامعية بمصر وما عايشه فى جامعات دول شبه الجزيرة العربية وليس من شك فى اننا كمصريين نتمنى الخير كل الخير لاشقائنا العرب تجمعنا واياهم روافد ثقافية واحدة اهمها الدين واللغة والتاريخ ومصالح مشتركة بل ومستقبل ومصير واحد.

لكننا كذلك لابد وان نتمنى الخير كل الخير لمصر، قلب الامة العربية بثقلها الثقافى والحضارى والعلمى والصناعى والسكانى.

واقول بامانة ان الموازنة لم تكن فى صالح جامعات مصر فى اكثر الحالات وانا لست من المدرسة القائلة بأن اخواننا العرب دائما على صواب، كما انني لست من المدرسة القائلة بانهم دائما على خطأ. إنما اذكر هنا حقائق موضوعية، محاولا التجرد ما وسعنى التجرد. واذكر اننا ايام المدرسة الثانوية كنا ندرس قطعة فى كتاب المطالعة تتحدث عن طبيعة سكان المناطق الحارة والصحراء العربية بطبيعة الحال من المناطق الحارة بل شديدة الحرارة صيفا وكان الكاتب يصفهم بالطيش والنزق معللا ذلك بطبيعة جوهم واشهد اننى لم ار فى رجال جامعات الجزيرة العربية طيشا ولانزقا بل رايت فيهم ترويا وتأنيا يصل إلى درجة البرودة فى بعض الاحايين! إنما كان اكثر النزوات واشد الهوى من نصيب بعض القائمين فى كلياتنا وجامعاتنا المصرية للأسف الشديد ومن شاء ضربنا له الإمثال!! كان عميد كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية ووكيلها كما كان عميد كلية الشريعة واصول الدين يفخرون بالاستاذ المتشدد الذى يضطر الطلاب إلى العمل الجاد ونبذ التكاسل بل لقد افتخر عميد كلية اللغة العربية يوما فى حفل عام باستاذ مساعد كانت نتيجة مادة يدرسها خمسة وعشرين بالمائة متخذا هذا دليلا على جديته! اما عميد كلية التربية الاساسية بالكويت وقتئذ فلم يكن يخالف عن هذه السيرة ابدا وفوق هذا فقد كان رجلا يضع مصلحة طلابه وطالباته فوق كل اعتبار وتأمل كيف يجدد العميد العقد لاستاذ مساعد مصرى عاما من بعد عام لانه يراه كفئا لمنصبه فى الوقت الذى يصرح فيه بأن الاستاذ المساعد المصرى لايكف عن سبه فى غيبته!! ولاينتهى عقد الاستاذ المساعد هذا ويبعد من الكويت الا بعد ان يستقيل العميد من منصبه بسنوات!!

أما تجربته فى كلية البنات فى مكة المكرمة فهو ان ينس من الاشياء لاينسها كان التدريس للطالبات عبر «الشبكة التليفزيونية» فالطالبات يرينه على شاشة التليفزيون اما هو فلا يراهن وهن يسمعنه اذا تكلم اما هو فيسمعهن عبر السماعات وفى مثل هذه الظروف لاينتظر المرء كثيرا نجح ولا حتى ـ ربما ـ قليلة! لكن العجيب ان الطالبات استوعبن درسه ووضع امتحانيه ونموذجى الاجابة وكر عائدا إلى مصر وبه شوق شديد إلى معرفة نتيجة طالباته فى هذه التجربة الفريدة بالنسبة له. وهو ـ فى الحق ـ لم يكن يؤمل خيرا كثيرا ولا حتى قليلا.. وكان ان فاجأة احد زملائه بان نتائجه كانت كاغلب النتائج جيدة بل ربما جيدة جدا!! وكانت المفارقة الحادة المأساوية، حين شاء ان يطور مقررا تقليديا اعتاده طلاب الفرقة الاولى بمصر فكان ان درسهم ما كان يدرسه لطالبات الفرقة الاولى بكلية البنات بمكة المكرمة وهنا قامت الدنيا فى الكلية ولم تقعد الا بعد ان ازاحته عن تدريس المادة!! بل لقد اعفي من بعد ذلك بعام ـ فى قضية هزلية ـ من تدريس أى مقرر للفرقتين الاولى والثانية!! اعفى وهو الاستاذ العامل الوحيد بالجامعة كلها المتخصص فى علم اساسى هو علم الجبر وليدرس الجبر من يدرسه.. المهم هو الكيد له، اما مصلحة الطلاب فلتذهب وليذهبوا معها إلي الجحيم!! الفارق



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين الحالين بسيط جدا فى مكة المكرمة كانت الطالبات يذكرن ما يدرسن وليس هناك من يتدخل بينه وبينهن.. أما فى مصر فكان هناك من يتدخلون بينه وبين طلابه بالتحريض والكيد والكذب والمين والافتراء! واحب الأمور إلى نفس الطالب الضعيف أو الكسول ان يجد من يحرضه على عصيان استاذه بل ويدفعه إلى الشكوى الكيدية وياحبذا لو قد كان هذا المحرض زميلا لأستاذه، يقف من ورائه احد رجال الادارة!! ومهما طلب الاستاذ التحقيق فى الامر وكما حدث معه ـ فلن يستجاب له!! حقا.. كما قال ذلك الصحافى الكبير فى تلك الصحيفة الكبرى ان اساتذة الجامعة فى مصر مشغولون اما بالجرى وراء المناصب القيادية الكبرى أو بالكيد لزملائهم.. والله المستعان!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٨

ملتقى لتشغيل خريجى جامعة حلوان

كتبت . مها سمير:

يبدا اليوم الملتقى الاول لتشغيل خريجي جامعة حلوان للعام الجامعى ٩٧ ـ ٩٨ ، والذي سيعقد بأرض المعارض بمدينة نصر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي .

وصرح الدكتور حازم عطية الله نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بأن هدف الجامعة من هذا اللقاء توفير فرص عمل لابنائها لاختيار أحسن العناصر المناسبة من حيث الكفاءة والمهارات الشخصية، كما سيتيح اللقاء الفرصة لجهات العمل المختلفة لعرض امكانياتها ، وفرص العمل المتاحة لديها.

وأوضح أن الملتقى سوف يشارك فيه طلبة وطالبات السنة قبل النهائية ايضا تمهيدا لإعدادهم ، وإتاحة فرصة اختيار أوسع. ويستمر الملتقى يومين برئاسة الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٦-١-١٩٩٨

من غير عنوان

جامعة حلوان تعقد مؤتمرا لتشغيل خريجيها

★يفتتح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي الملتقى الذى تنظمه جامعة حلوان لتشغيل خريجيها ٩ صباح اليوم ويستمر يومين بارض المعارض بمدينة نصر، وبمشاركة وزارتى التجارة والتموين والقوى العاملة و٥٠٠ شركة وبالتعاون مع هيئة المعارض والاسواق الدولية، ويحضره د .احمد جويلى وزير التجارة الداخلية واحمد العماوى وزير القوى العاملة والتدريب وميرفت تلاوى وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية وبعض رؤساء الجامعات وادارات الشركات.

الملتقى يهدف الى توفير فرص عمل لخريجى الجامعة، واتاحة الفرص لجهات العمل المختلفة لعرض فرص العمل المتاحة لديها.

وصرح د. حازم عطيةالله نائب رئيس الجامعة والمشرف على الملتقى: بان هذه التجربة تعد ظاهرة جديدة وتجسيدا للدور المهم والفعال الذى تقوم به الجامعة خدمة لابنائها.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ابحاث عن حرب اكتوبر في مسابقة تنظمها «دار التربية»

نظمت مؤسسة مدارس دار التربية مسابقة عن افضل الابحاث المقدمة من طلابها عن حرب اكتوبر واثارها ونتائجها بمناسبة مرور ٢٥ عاما على هذه الحرب المجيدة

وقد صرحت السيدة منى رزق مديرة القسم الاعدادى بالمدارس بأن هناك برنامج للنشاط الثقافى والعلمى تحرص ادارة المدارس على تنظيمه طوال العام بهدف تنمية قدرات الطلاب فى مجال الابحاث والدراسات وخاصة فيما يتعلق بالمناسبات القومية والوطنية وتدعيم روح الانتماء لديهم ولقد تم منح شهادات تقدير للابحاث الفائزة.



نصر الدين.. براءة!

تعقيبا على ما نشرناه عن شكوى أولياء أمور مدرسة نصر الدين الخاصة بالهرم أوفدت الوزارة لجنة للمتابعة فحصت اوضاع المدرسة وانتهت الى التزامها بالقواعد المقررة من الوزارة..

وقد تركزت شكاوى أولياء الامور حول نقطتين اساسيتين: الأولى هى المستوى العلمى للأساتذة وقد أفادت اللجنة أنهم من حملة المؤهلات الدراسية الملائمة لكل تخصص.. أما النقطة الثانية وهى تزايد كثافة الفصول بصورة غير عادية فجاء تعقيب اللجنة مطاطا وغامضا مشيرا الى ان الكثافة بصفة عامة مناسبة ولا يوجد تجاوز وكنت أتمنى ان تحدد اللجنة هذه الكثافة وهل هى فعلا كما يدعى أولياء الأمور تصل الى اكثر من ٥٠ تلميذا فى الفصل أم لا..؟

ثم يتناول التقرير العديد من الجوانب التى لم تتناولها شكوى أولياء الأمور عن الميزانية والمصروفات والأنشطة والكومبيوتر والمكتبة. وأنها جميعا فى غاية الدقة.



إدارة المشروعات العملاقة تناقشها ندوة بالقاهرة غدا

كتب - خليفة أدهم:

تعقد الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بالتعاون مع معهد التعليم العالى بواشنطن والخبراء العرب للهندسة والإدارة ندوة بالقاهرة غدا حول متطلبات التنمية فى المرحلة المقبلة وضرورة التطوير الإدارى لمواجهة التطورات المتلاحقة خاصة فى مجال ادارة المشروعات العملاقة، ويتحدث فيها المهندس اسماعيل عثمان نائب رئيس الاتحاد المصرى للمقاولين.

ويقول الدكتور حلمى سلام أمين عام الندوة إن مصر تملك إمكانات وخبرات كبيرة فى مجال اقامة وإدارة المشروعات الكبرى وأن التطورات الكبيرة فى مجال نظام الإدارة تتطلب سرعة الاستجابة للتحديث الإدارى العالمى وأضاف أن الندوة تأتى ضمن مشروع استراتيجى مركزى يهدف إلى تنمية وتطوير القدرات الإدارية والفنية لقيادات ومديرى المؤسسات المصرية من خلال تعزيزوتحسين الاداء المهنى للافراد والمجموعات العاملة في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ومؤسسات القطاع العام والخاص، وكذلك الجامعات والهيئات المختلفة وأشار أن هذا المشروع يقوم بإدارته معهد التعليم الدولى بواشنطن.

د. حلمى سلام

وأضاف أن المشروع يتناول على مدى ٤ ندوات سنوية عدة محاور خاصة بالإدارة والقيادة والمتغيرات العالمية والمحلية المؤثرة على بنية الاعمال بشكل عام وعلى المؤسسات المصرية بشكل خاص.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٨

المؤتمرات الجامعية «خمس نجوم» !

في مرحلة نحتاج فيها كل الطاقات من أجل البناء، تتلاحظ لدينا تلك السلبيات التى طرأت مؤخرا على المؤتمرات العلمية فى الجامعات المصرية خاصة تلك التى تعقد فى فنادق الخمس نجوم (السوبر) والتى تمثل صورة بعيدة عن العلم والعلماء، وتصبح شكلا من «الزفة الكدابة» ذلك أن «متعهدى» تلك المؤتمرات ممن يحتكرون كل شيء من أجل المنظرة أو المنصب أو الحصول على أموال تبدد فى لاشئ ، وذلك لأن تلك النوعيات «من محتكرى» تلك المؤتمرات غير حريصين على الفكرة الجديدة أو البحث الجديد بل ربما يكررون نفس الموضوع ونفس البحوث من باب فتح الارزاق «لأتباعهم وشلتهم».

وهناك سلبيات أخرى طرأت على هذا التوجه العلمى المهم كما يقول الدكتور إبراهيم خاطر أستاذ ورئيس قسم التخدير والعناية المركزة بجامعة الأزهر ، إذن المؤتمرات أصبحت تقام بطرق غير منظمة وتقتصر أحيانا على كبار السن والأجدى أن تتاح أساسا للشباب ممن ينتظر عطاؤهم ورفع مستواهم العلمى .

وعلى مستوى المؤتمرات المحلية بالجامعات يضيف د . خاطر انها أصبحت للنجومية المظهرية فتجدهم يظهرون على شاشات التليفزيون والافتتاح مع كبار المسئولين ثم يختفون فى باقى الجلسات . وهذا يتطلب إقامة هيئة خاصة بالمؤتمرات للمتابعة والتنسيق ذلك لأن الموضوع يتكرر أكثر من ١٠ مرات فى السنة الواحدة بين الجامعات . ويشير إلى أن هناك على الجانب الآخر توجد مشكلة انعدام الامكانيات المالية لدى بعض الكليات مما يعوق إقامة المؤتمرات لديها ويجب على الجامعة دعمها بدلا من تبديد أموالها فى فنادق الخمس نجوم . كما يجب دعم المؤتمرات السياحية لتشجيع حضور الخبراء والعلماء الاجانب إليها ، وأن يكون حضور المؤتمرات إحدى نقاط الترفيه .

أما الدكتور محمود الشربينى أستاذ العناية المركزة بجامعة بنها فيؤكد أن المؤتمرات ذات أهمية خاصة لاكساب الخبرات ولكن مشكلتها فى مصر خضوعها لمجموعات معنية ضمن طقوس غير مفهومة وتضم - للأسف - الأعضاء المتميزين بارتفاع الصوت وبلاكفاءة علمية او حتى موهبة تدار المؤتمرات ، وترتبط فيها بالعلاقات الشخصية التى يكون لها مردود رد الجميل فى مؤتمر صيفى بأوروبا وأمريكا . كما نلاحظ أن الابحاث تكون قديمة بنسبة ٩٠٪ أو أكثر ونوقش بعضها بمؤتمرات بالخارج . كما أن بعض الابحاث «مفبركة» وتثير تهكم الضيوف .

و الدكتور صبحى سعيد عميد كلية الصيدلة جامعة حلوان يؤكد ان مشكلة المؤتمرات فى مصر بلامعايير فهناك تكرار فى نفس الموضوع وتشابه فى التوصيات حتى مع اختلاف المحاضرين . كما «ترتبط المؤتمرات بشخص معين » ويضيف ان بعض أبحاث تلك المؤتمرات تكون غير متطورة عكس الموجود فى الخارج من أبحاث نادرة وأحدث من الجديد . كما أن هناك سوء اختيار فى أوقات عقد المؤتمرات التى تتزامن احيانا فى وقت واحد فى تخصص معين ويصعب من خلاله متابعة المتخصصين ومن هنا يظهر عدم التنسيق فكل واحد «يعمل اللى هوه عايزه» وتكون فترة الاعداد لها قصيرة وتأتى بلا ترتيب مما يستبعد معه وجود فترة للبحث والاطلاع حول الجديد. أما بالخارج فتكون فترة الاعداد أكثر من عام فهنا ممكن أن تفاجأ بمن يتصل بك يقول لدينا مؤتمر بعد أسبوع .

وعلى الجانب الأخر يقول الدكتور عادل مجاهد الاستاذ بهندسة القاهرة إن المؤتمرات العلمية ضرورة ولأننا دولة أكثر من ٦٠ مليون نسمة وجامعاتنا وفروعها منتشرة فى أنحاء مصر يتحتم معه التفتح وإفساح الفرص لتلك المؤتمرات لتحقيق التبادل العلمى والتعارف . ومع ذلك فإن من الضرورى تظيم جدول للمؤتمرات بالجامعات . وليس معنى ذلك أن هناك عائدا ماديا من وراء المؤتمرات بسبب المجهود المتواصل للاعداد لها والتفرغ الكامل . كما يجب أن تراعى فترات المناسبات مثل رمضان والأعياد والامتحانات والنتائج . ويجب الا نعيب على تلك النوعيات من المؤتمرات الاختتام فى حفلات ترفيهية لأنهم آدميون مثل أى أناس فى تخصصات وأعمال أخرى .

وجيه الصقار



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٨

يوميات صحفى مشاغب

.. يحيى إبراهيم..

●● أشكر الله.. وأحمد فضله.. أننى لست استاذا فى جامعة الازهر!! ولم يسبق لى الدرس أو التدريس فيها، أو حتى قيد اسمى على باب من أبوابها، فرغم انه يشرفنى - كما يشرف كل مسلم - أن ينتسب إلى هذه القلعة، أو يتمسح فى ابوابها، ودروبها، وقاعات العلم فيها.. إلا أن الأمر بات فى هذا الزمان مغامرة غير محسوبة، ومخاطرة لا تؤمن عواقبها.

●● وأشكر بهذه المناسبة - أيضا الأمام الاكبر شيخ الأزهر، لأننى عارضته فى اجتماع اللجنة الدينية فى مجلس الشعب، أثناء نظر قانون الازهر، ولم ألق جزاء الدكتور يحيى ابراهيم!! ثم عارضته تحت القبة أثناء نظر ذات القانون، ولم يصبنى ما اصاب الدكتور يحيى إبراهيم!! ثم عدت وعارضته عبر هذه الزاوية ولأيام متتالية ولم أحظ بالشرف الذى ناله الدكتور يحيى إبراهيم!!

●● والقصة بتلخيص وبغير - تهوين أو تهويل - ان الدكتور يحيى ابراهيم الاستاذ فى جامعة الازهر، والذى يقع تحت ولاية شيخنا تجاسر واختلف هو وبعض رفاقه مع شيخ الازهر!! فحل الشيخ بنفوذه - رابطة علماء الازهر - وصدر القرار موقعا فقط من محافظ القاهرة!!

●● ولأن الدكتور يحيى ابراهيم لم يستوعب الدرس، وعاد وخالف شيخ الأزهر وانتقد بعض مواقفه فى صحيفة معارضة «الأحرار»، فكان ذلك القرار الاخير الذى طلب فيه شيخنا، بسعة صدره المعهودة ورحابة مواقفه من النائب العام ان يصلح ذات البين والذى تم بالفعل بالقرار الاخير بإحالة الدكتور يحيى ابراهيم إلى محكمة الجنايات!!

●● إن إحالة اساتذة الازهر لمجالس التأديب - لخلافات في الرأى - عمل لا يهز صورة الازهر «المؤسسة» فى نفوسنا وعيوننا، كذلك طرد الدكتور مصطفى إمام من المؤتمر الصحفي والتعدى بالألفاظ والأوصاف على بعض العلماء، كل هذه التصرفات أقل من ان تطول الازهر - الحصن والمنارة - وإن طالت البناية والإدارة!!

●● إن الاختلاف فى الرأى يبقى هو جزءا من الطبيعة البشرية، التى أرادها الله على ذلك النحو، فضلا عن ان الخلاف إذا كان حول الاشخاص واجتهاداتهم فهو خلاف سياسى وليس دينيا وينبغى معه إعمال آليات الخلاف السياسى والقبول بما يمكن قبوله فى هذا الاطار..

●● وأيا كان رأينا فى الخلاف بين شيخ الأزهر ومعارضيه فنحن بصدد قضية رأى بين علماء فى نهاية الأمر.. وعندما نتحدث عن حرية الرأى، فيجب ان نتنبه إلى أننا نعطى الحق فى المعارضة كما هو الحق في الموافقة.. وعندما ندعو لحرية الفكر والتفكير فلا قدسية لأحد وكما هو فى الاتباع هو الحق فى الابتداع.. وكما هو الحق فى الاختلاف هناك الحق فى التأييد والتقليد.. ومن لم يفهم هذا ففهمه لقيمة الحرية يشوبه قصور فادح وإدراكه لتعاليم الاسلام في حرية الفكر يعانى من نشوة أفدح.

●● ويبقى وقوف العلماء وخلافهم فى ساحات غير ساحات العلم والفكر «فى المحاكم» أمرا يحزننا ويحزن كل مسلم.

د. أيمن نور



نشاط مشبوه لمركز إسرائيلي وسط طلاب الجامعات المصرية

كتب ـ طارق تهامى:

حذر اساتذة اقسام اللغة العبرية بكليات الآداب، الطلاب من التردد على المركز الاكاديمى الاسرائيلى فى الجيزة. اكد الاساتذة، خطورة المركز على المجتمع المصرى الرافض للتطبيع مع اسرائيل.

■ كشفت مصادر علمية بكلية آداب عين شمس عن تزايد اعداد الطلاب المترددين على المركز الاسرائيلى بحجة الحصول على مساعدات فى تعلم اللغة العبرية.

اشارت المصادر، الى ان المركز يغرى الطلاب بالكتب والشرائط و«الفتيات الجميلات»، ليهدم لديهم فكرة خطورة اسرائيل على الامن القومى المصرى. واكدت المصادر، ان اجهزة الامن ابلغت الجامعات بقلقها من نشاط المركز الاسرائيلى وسط طلاب اقسام اللغة العبرية.



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٠ / ١٩٩٨

مدرسون «كعب داير»

٣ قرارات بنقل مدرسي اللغة العربية الأوائل بإدارة غرب شبرا الخيمة

المجلس المحلي للقليوبية يرفض النقل لسد العجز بالإدارة وعدم الاستقرار

القليوبية ـ أحمد عبدالعليم:

بدأ العام الدراسى الجديد واستقرت الإدارات التعليمية فى جميع محافظات مصر عدا مدرسى اللغة العربية بالثانوى العام بمحافظة القليوبية وعددهم ١٣٥ مدرسا الذين تمت ترقيتهم وبدلا من أن تكون هذه الترقية بمثابة مكافأة كانت عقابا.. فقد أصدر وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة ٣ قرارات متتالية فى شهور قليلة بنقلهم وتشتيتهم بعيدا عن أماكن إقامتهم بطريقة «كعب داير» وهذه القرارات هى قرار رقم ٢٨ بتاريخ ١٩٩٨/١/٦ وقرار رقم ٥٥١ بتاريخ ٩٨/٧/١٢ وقرار ثالث مع بداية العام الدراسى برقم ٧٠٤ بتاريخ ٩٨/٩/١٠، وكل هذه القرارات صدرت ضد المدرسين الذين تمت ترقيتهم فقط فشعروا بأنهم ارتكبوا جرما كبيرا وانعكست هذه القرارات عليهم وعلى أسرهم لدرجة أن بعض المدرسين طالبوا بعدم ترقيتهم أو نقلهم لخارج المحافظة.

تقدم المدرسون بشكاوى وتظلمات للمجلس الشعبى للمحافظة وانعقد المجلس برئاسة الدكتور محمد عطية الفيومى مع لجنة التعليم برئاسة أحمد النويشى وناقش المجلس تظلمات المدرسين والقرارات الصادرة من مديرية التعليم بنقلهم وقرر المجلس عدم نقلهم ولكن للأسف عاد وكيل الوزارة وأصدر قرارا جديدا بنقلهم وجاء هذا القرار عقابا على شكوتهم للمجلس المحلى وبالتالى تم إلغاء قرار المجلس واشتد العناد بين مديرية التعليم والمجلس المحلى للمحافظة وصار المدرسون ضحية.

التقت «خارج القاهرة» بالمدرسين..

يقول رضا معتمد حسن مدرس أول ثانوى لغة عربية: أضع مأساتى أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فأنا ضحية لثلاثة قرارات فى أقل من ٧ أشهر وخلال هذه القرارات تم نقلى إلى ٥ مدارس. كل هذا بسبب ترقيتى إلى مدرس أول ولم أنعم بالاستقرار ولم أرتكب أى مخالفات فأنا من المدرسين المجتهدين بشهادة رؤسائى فى العمل وحصولى على شهادة المعلم المثالى لعامين متتاليين ٩٢، ٩٣ وشهادات تقدير أخرى.

ويقول عبدالله سيد عثمان من المدرسين المتضررين بسبب كثرة التنقلات: قدمت طلبا للوزير لأبقى فى مكانى بالإدارة التعليمية بحى غرب شبرا الخيمة ووافق الوزير ولكن خيرى الدبيكى وكيل الوزارة ضرب بقرار الوزير عرض الحائط وأجبرنى على النقل ونحن المدرسين المتضررين نرد على وكيل الوزارة كيف يتم نقلنا من حى غرب شبرا الخيمة وهناك عجز بالإدارة. كما أصدر قرارا بنقل ٢٣ مدرسا من بنها إلى حى غرب فقط.. فتم تشتيت مدرسين لا ذنب لهم غير أنهم تمت ترقيتهم! بل ووصل الظلم مداه عندما أصدر وكيل الوزارة قرارات النقل للذكور فقط أما المدرسات فيتم ترقيتهن بإداراتهن ولم يشملهن النقل!!

ويصرخ مناع السيد محمد مناع تم نقلى من كفر شكر إلى شبرا الخيمة أول الحافظة ثم العكس ثم يريدون أن يكرروا نفس النقل لدرجة أننى شعرت بأنى مجرم ولست مدرسا تمت ترقيتى فنكلوا بنا على طريقة «الكعب الداير» بل ويأسرتى لأن الاستقرار لم يعرف طريقه إلينا منذ أن تم تعيين خيرى الدبيكى لمديرية التعليم بالمحافظة.

ومن ضمن قرارات لجنة التعليم بالمجلس الشعبى للمحافظة والتى صدرت بتاريخ ١٩٩٨/٦/٢٣ وتم توزيعها على كل الإدارات التعليمية بالمحافظة أنه على من أراد من المدرسين أن يتنازل عن الترقية يتم حرمانه منها عامين خلاف السنة التى يتم ترقيته فيها وبناء على ذلك ومن أجل عدم المساس بنقلنا وبالدرجة الأدبية ذهبت أنا وبعض المدرسين للتنسيق مع مديرية التعليم بالمحافظة وتقدمنا بطلبات للتنازل عن الترقية حتى سن المعاش فقوبلت هذه الطلبات بالرفض فكيف يصدر المجلس الشعبى ولجنة التعليم قرارا ويمنع خيرى الدبيكى المدرسين الاستفادة منه. فلجأنا لبند آخر بنفس القرار وهو لمن أراد من المدرسين تغيير المسمى الوظيفى أن ينقل من مدرس ثانوى إلى مدرس أول إعدادى ليتسنى لنا عدم النقل وعذاب «الكعب الداير» وقوبل أيضا طلبنا بالرفض



وبتصريح شفوى من الدبيكى وبالتالى تم إلغاء قرارات لجنة التعليم والمجلس المحلى للمحافظة بالكامل بقرارات شفوية من وكيل الوزارة.

يضيف جمال سويلم مدرس ثانوى من كفر شكر وشمله القرار.. ما يفعله بنا وكيل الوزارة يفتح لنا باب الدروس الخصوصية فكيف يتم نقلنا سواء من كفر شكر أو بنها بشبرا الخيمة فالانتقالات وحدها ستبتلع المرتب، ونحن نوجه سؤالا للدبيكى كيف تتجاهل نفسية المدرس وفى النهاية تطلب منا الحكومة بتخريج أجيال نعلمهم مبادئ ومفاهيم حب الوطن فحتار وحتار من ظلم المعلم وفاقد الشئ لا يعطيه. ويقول أحمد أبوالعطا مدرس ثانوى لغة عربية شمله القرار عمومى ٥٦ عاما علمت أجيالا خلال ٣٠ عاما ويريدون الآن نقلى من كفر شكر الى شبرا الخيمة وأريد أن أنقل متاعب المعلمين لوزير التربية والتعليم وأشير اليه بأن نقابة المعلمين فى واد ونحن فى واد آخر فأين وعود النقابة أيام الانتخابات فنحن أقل نقابة تعمل بإيجابية. توجهت «خارج القاهرة» للمسئول الأول عن التعليم لمحافظة القليوبية خيرى الدبيكى فسألناه عن مشاكل المدرسين ونقلهم لأكثر من مرة لأماكن بعيدة عن محل إقامتهم بسبب الترقية فأجاب تمت هذه التنقلات لسد العجز فى بعض المدارس وتم إصدار آخر قرار للتنقلات الى ٦٠ مدرسا ولا يوجد أى استثناءات ومعظمهم من مدرسى الثانوى فى اللغة العربية والانجليزية.

وأضاف بخصوص رفض بعض المدرسين للترقية حتى لا يتم نقلهم أنا رفضت طلباتهم لأنهم دخلوا دورة التدريب والذى يرفض الترقية. يرفض التدريب وطبعا الحكومة صرفت عليهم طوال دورات التدريب. وصرح الدبيكى وبأعلى صوت بأن المدرسين الذين تذمروا من التنقلات هؤلاء يستفيدون من الدروس الخصوصية وارتبطوا بالتلاميذ



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٨

«بهاء الدين» في اجتماع لجنة الشراكة المصرية الأمريكية
تبادل المدرسين بين البلدين وتدريبهم علي تعليم الأطفال


د. حسين كامل بهاء الدين

كتب - زكي السعدني:

عقدت امس لجنة الشراكة المصرية الامريكية للتنمية والنمو الاقتصادى اجتماعا برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحضور سالى شيلتوت نائب رئيس الهيئة الامريكية للتنمية الدولية ورئيس الجانب الأمريكى للجنة التعليم والوفد المرافق لهما. ناقش الاجتماع المشروعات المشتركة بين مصر وأمريكا فى مجال التعليم. وقع الجانبان بروتوكولا للتعاون بين البلدين يتضمن تبادل المدرسين وتقديم الاستثمارات العلمية واختيار المؤسسات التعليمية الامريكية لتدريب المعلمين المصريين على تعليم الاطفال ومشاركة الآباء والمجتمع فى العملية التعليمية.

كما يقضى الاتفاق على الاستعانة بالمدرسين الأمريكيين كمشرفين ومدربين لمدارس المجتمع والفصل الواحد. وأكد البروتوكول على دعم وبناء الف مدرسة صغيرة دعما لمشروع مدارس الفصل الواحد الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس.

واستعرض الوزير خطط وبرامج تطوير التعليم فى مصر والتوسع فى تدريب المعلمين بالخارج والداخل ومشاركة مجالس الآباء فى ادارة العملية التعليمية. اشادت «سالى شيلتون» بجهود الوزارة فى التوسع فى فرص التعليم والتطوير التكنولوجى فى المناطق الريفية وتدريب التلاميذ على استخدام الكمبيوتر.

وأشارت الى تبرع أحد رجال الاعمال الامريكيين بـ ١٠٠ جهاز كمبيوتر للمدارس.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيقاف التغذية بالبسكويت بجميع مدارس القليوبية

٢٣ حالة تسمم جديدة وبنفس المدرسة

بنها - ابو سريع امام:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقف التغذية المدرسية بالبسكويت الوارد من جميع الشركات او المجمعات وذلك لحين قيام وزارات الصناعة والتجارة والتموين بتحديد المصانع والشركات التى يتم التعامل معها لانتاج وتوريد الوجبة الغذائية. صرح بذلك خيرى الدبيكي وكيل وزارة التعليم بالقليوبية.

وكان المستشار احمد صبرى البيلي محافظ القليوبية قد اصدر قرارا اول امس بوقف صرف الوجبة الغذائية الجافة (بسكويت) الى تلاميذ الادارة التعليمية ببنها موقتا لحين التنسيق مع الدكتور حسين كامل وزير التعليم واكد الدكتور احمد مرعي وكيل وزارة الصحة بالقليوبية ان جميع التلاميذ الذين اصيبوا بحالات قئ مستمر ومغص شديدين اول امس وعددهم ٨٧ تلميذا وتلميذة تم اجراء الاسعافات اللازمة لهم بمستشفى بنها التعليمى وتم خروجهم جميعا ماعدا حالتين فقط تم حجزهما للعلاج.

اشار الى ان المستشفى قام باستقبال ٢٣ حالة اخرى امس مصابة بحالات قىء ومغص ويشعرون بدوار نتيجة تناولهم وجبة البسكويت وتم حجز جميع التلاميذ فى مستشفى بنها التعليمى للعلاج من نفس مدرسة بقيرة الابتدائية المشتركة.

اضاف بانه تم اخذ عينات من قئ التلاميذ لارساله الى المعامل المركزية بالوزارة لتحليله تكنولوجيا وكيميائيا وارسال عينات اخرى الى معهد التغذية لفحص مكونات البسكويت وقررت النيابة تشميع جميع مخازن البسكويت بالادارة التعليمية ببنها..



المصدر : 
الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٨

د. مفيد شهاب :

حقائق حول قضية استقلال الجامعات

تعقيبا على مانشرناه عن استقلال الجامعات وهل يعني ان تصبح دولة داخل الدولة بعث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى برد قال فيه انه يود ان يوضح الحقائق الاتية:

أولا: إنه بالرجوع إلى ملف السيدة الدكتورة مديحة أحمد فراج على فى وزارة التعليم العالى تبين انها عينت مدرسا بقسم الكيمياء الصيدلية بصيدلة اسيوط عقب عودتها من بعثة حكومية على نفقة الدولة بتاريخ ١٢/٣/١٩٨٠، وأنهيت خدمتها نتيجة انقطاعها عن العمل بتاريخ ١١/٧/١٩٨٠. وبذلك لم تستمر فى الكلية سوى أربعة اشهر فقط، ونتيجة لذلك، فقد أصبحت مطالبة برد نفقات البعثة، حيث كان يتعين عليها أن تعمل بالجامعة لمدة سبع سنوات على الاقل . وهناك قضية مرفوعة من وزارة التعليم العالى ضدها فى هذا الشأن.


د. مفيد شهاب

ثانيا: اما فيما يتعلق بعدم تعيينها فى جامعة عين شمس فقد افادنى السيد رئيس الجامعة بما يلى: -

١ - ان مجلس كلية الصيدلة رفض تعيينها بناء على طول الفترة التى قضتها بعيدا عن العمل الجامعى (١٧ سنة متواصلة)، فضلا عن ان عمرها يناهز الثالثة والخمسين عاما.

٢ - وبالنسبة للمتقدم الاخر معها، والذى ذكرت ان عدم تعيينها يرجع إلى حجز الدرجة له حتى يعود من اليابان وأنه يمت بصلة قرابة لعميد الكلية، فقد ثبت ان طلبه قد استبعد منذ البداية بسبب عدم استيفاء اوراقه، كما انه لاتوجد أى قرابة بينه وبين السيد عميد الكلية.


د. حسن غلاب

٣ - أن هناك دعوى مرفوعة من سيادتها ضد جامعة عين شمس فى هذا الشأن وان القضاء لم يفصل فيها بعد ومن الطبيعى ان يلتزم الجميع بما يقره القضاء فى الموضوع.

أما بالنسبة لما ورد حول استقلالية الجامعات، فأود أن اشير إلى أن هذا المبدأ قد كفله الدستور والقانون وأن العمل بالجامعات ينظمه قانون تنظيم الجامعات الذى نعمل فى إطاره ويتعين التزامنا به.

ويعلم الجميع أن مكتبى مفتوح لكل صاحب شكوى ومن الطبيعى ان أرسل الشكاوى المتعلقة بالجامعات إلى السادة رؤسائها من أجل استيضاح كل جوانب الموضوع. والدليل على ذلك أن السيدة المذكورة قد تقدمت بعدة شكاوى نشر بعضها بالصحف وقدم بعضها الآخر للوزارة، وفى جميع الحالات قمت باستيضاح الحقائق ثم الرد عليها، على الرغم من عدم ذكرها لذلك.

ومما يؤسف له أن سيادتها قد أثارت عدة موضوعات ضد المجتمع الجامعى لاتمت لقضيتها بصلة واذا كان صحيحا ان مجتمع الجامعة لايخلو من اخطاء تحدث أو مخالفات ترتكب، فمن الثابت اننا لانتهاون فى محاسبة المسئولين عنها. ومن المؤكد فى نفس الوقت انها تظل حالات فردية ولاتمثل ظاهرة عامة. وسوف تظل الجامعات فى مصر - كما كانت دائما - منارات حضارية للقيم والتقاليد التى ينبغى أن نحافظ جميعا عليها.

..ومبررات للرفض!

وفى نفس الوقت بعثت الدكتورة مديحة فراج برسالة تقول فيها انها تتوقع تبرير عدم تعيينها باحد سببين الاول ان مادة الكيمياء الصيدلية يبدأ تدريسها بالعام الجامعى ٩٨/١٩٩٩ وهذا غير صحيح لأن المادة تم تدريسها العام الماضى والسبب الثانى هوا ان عميد صيدلة عين شمس قد يتخذ من بقائى ١٧ سنة بدون عمل حجة وان عضو هيئة التدريس يفترض فيه الاستمرارية والبحث العلمى والحقيقة المرة هى اننا متأخرون فى جميع المجالات نحو ٨٠ عاما - كما قالت الدكتورة رشيقة الريدى الاستاذة بطب القاهرة - وانا حاصلة على الدكتوراه من جامعة لندن منذ ١٧ عاما وبسبب تأخرنا فى مجال الصيدلة عموما والكيمياء الصيدلية خصوصا جاء ترشيح اللجنة العلمية رفيعة المستوى وهى الادرى بالجديد فى مجال تخصصها يؤكد أحقيتى فلايحق لاحد بعد ذلك ان يشكك فى قرار اللجنة وصلاحيتى لشغل الدرجة خاصة إننى عضوة هيئة تدريس السابقة وان تركت العمل فترة لظروف اسرية خاصة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٨

وبعد الجامعات: من يحاسب الكليات؟!

ماذا يجرى فى طب سوهاج؟

عندما طرحنا حدود استقلال الجامعات !! لم نتصور ان المفهوم الخاطىء للاستقلال امتد الى الكليات، والوقائع التى وصلتنا عن طب سوهاج تجعلنا نتساءل ببساطة ما الذى يجرى بالضبط فى هذه الكلية دون ان نلجا الى كلمات من نوع كارثة أو مهزلة او اهدار للتقاليد الجامعية. او غيرها..

والأمر الذى يدعو للدهشة هو ما يقوله اعضاء هيئة التدريس من ان الوقائع بالكامل طرحت على الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى وكان انطباعه عنها انها تمثل مخالفات غير مقبولة، بل ان بعض هذه الوقائع يتعارض بشدة مع قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية التى تقول فى المادة ٦٧ منها انه يشترط فيمن يعين مدرسا ان تكون قد مضت ست سنوات على الاقل على حصوله على درجة البكالوريوس او الليسانس او ما يعادلها ومع ذلك لجأت الكلية بطريقة ما إلى تعيين مدرس بعد ٤ سنوات ونصف سنة من تخرجه..

تثير المذكرة التى يطرحها اعضاء هيئة التدريس على السيد الوزير العديد من الجوانب التى نثق انها لن تمر مرور الكرام خاصة أن السيد الوزير رجل قانون فى المقام الاول..

يقول اعضاء هيئة التدريس:

لقد كان لافتتاح كلية الطب بسوهاج نحن أبناء الإقليم أطيب الأثر على نفوسنا جميعا. ولقد كان تجاوبنا كأعضاء هيئة التدريس سريعا لخدمة هذا الوليد الجديد. ولكن لسوء الحظ فقد تبين أن الوليد الذى كنا نأمل فيه خيرا بدأ ينمو بطريقة عليلة نتيجة للعناية غير السليمة والرعاية غير السوية.

لذلك لزم علينا أن نلجأ لكم أملين أن نجد من يعيد للمولود استقامته وسلامته ونموه الطبيعى.

وفيما يلى بعض الأخطاء كأمثلة صارخة لما يدور داخل هذا الصرح العلمى الوليد:

أولا: تعيين السيد الدكتور/ أ. ح. ع (تاريخ ميلاد ١٩٦٧/٤/١٧) فى وظيفة مدرس بقسم الميكروبيولوجى بقرار تعيين رقم ٤٦١ فى مايو ١٩٩٤ مخالفا للوائح الجامعة حيث تم تعيينه ولم يمض على تخرجه إلا أربع سنوات ونصف السنة حيث تخرج فى ديسمبر ١٩٨٩ فى جامعة القاهرة فى حين أن اللوائح تنص صراحة على ضرورة أن يكون قد مضى على تخرجه ٦ سنوات على الاقل.

ثانيا: فى الوقت الذى يتم فيه تعيين مدرس بطريقة غير قانونية ـ تضع الكلية العراقيل لنقل أعضاء هيئة التدريس من جامعة أسيوط إلى طب سوهاج قبل أن تنفصل وبعد أن انفصلت إلى جامعة جنوب الوادى وهى الكلية الناشئة التى فى أمس الحاجة إلى اعضاء هيئة التدريس، والأمثلة على ذلك كثيرة:

أ ـ ظلت كلية الطب وعميدها يعارض فى نقل الأستاذ الدكتور/ عبدالحفيظ حسنى رغم أنه الوحيد من قسم الجراحة الذى وافق على النقل لسوهاج عند الإعلان فى أقسام جامعة أسيوط عن حاجة سوهاج الملحة لأعضاء هيئة التدريس ورغم حاجة قسم الجراحة وهو أكبر قسم فى كلية الطب والذى لم يكن به إلا مدرسان إثنان فقط ورغم أن قسم الجراحة

يقوم بالتدريس لطلاب السنوات الرابعة والخامسة والسادسة. مما اضطر الدكتور عبد الحفيظ إلى اللجوء للقضاء شاكيا تعسف السيد العميد فى إستخدام السلطة والذى حكم القضاء له بالنقل الفورى فى القضية رقم ١٣٣٤ لسنة ٢ ق والصادر فى ١٩٩٤/١٢/٢٩ م.

ب ـ معارضة الكلية والسيد العميد فى نقل د. خالد فوزى إلى قسم الأشعة بكلية بطب سوهاج التى لايوجد بها إلا مدرس واحد أنذاك (هو عديل السيد عميد الكلية).

ورغم أن قسم الأشعة هو قسم خدمات ويحتاج إلى اضعاف هذا العدد لتلبية طلبات المرضى فلم يتم نقله إلا بعد تدخل مباشر وشخصى من رئيسى جامعة أسيوط وجامعة جنوب الوادى بعد تسويف ومراوغات جاوزت أكثر من عامين.

ج ـ معارضة الكلية والسيد عميدها فى نقل الطبيب أحمد هاشم المدرس المساعد بقسم جراحة العظام بجامعة الزقازيق إلى مثل وظيفته بطب سوهاج رغم حاجة قسم العظام الملحة لذلك فى قسم الحوادث والطوارىء الذى لم يفتتح للآن رغم مرور خمس سنوات على افتتاح الكلية.

ثالثا : الاعلان عن وظائف معيدين ومدرسين مساعدين فى كلية الطب بإعلان مفصل للمعارف والاصدقاء ويشترط شروطا غير قانونية مخالفا بذلك لوائح الجامعة وبذلك يفتح الأبواب الخلفية لأشخاص ليست لديهم الكفاءة لشغل هذه الوظائف ويمنعها عما يستحقونها ظلما وعدوانا، مثال ذلك الاعلان عن مدرسين مساعدين بقسم الباطنة والأطفال فى الأهرام بتاريخ ١٩٩٧/١٢/١٣ يشترط فى المتقدم عنوان رسالة الماجستير الممنوحة لهذا الطالب مما يعد مخالفا للوائح الجامعية.

مثل هذه الاعلانات غير المسئولة ربما تسبب أذى نفسيا لكثير من مستحقيها مثال ذلك ما نشر بجريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٨/٦/٢٢ .

رابعا : الاعلان عن بعض الوظائف الشاغرة، ثم إلغاء الاعلان عندما يتقدم لها من ليس لهم ولاء للسيد العميد، مثال ذلك الاعلان عن وظيفة مدير إدارة المستشفى ثم إلغاؤها بعد علمه بأن احقيتها سوف تئول لشخص على غير هواه وبعد أن كان يدخرها لأحد أقاربه من قنا وهى الآن منظورة أمام القضاء (قضية رقم ٥٤٦٥ لسنة ٤ ق) مما يعد إهدارا للمال العام عن طريق الاعلان عن وظائف ثم إلغائها دون أسباب منطقية.

خامسا: الأضرار وتضييع حقوق الغير مع سبق الاصرار بعدم إعطاء إيصالات لبعض المتقدمين لشغل الوظائف المعلن عنها بالجرائد، حتى تضيع حقوقهم عندما يتأكد من أحقيتهم لشغل هذه الوظائف مثال ذلك:

حداد على موسى المتقدم لشغل وظيفة مدرس مساعد تخدير.

د. أحمد شريف و د . محمد عبد القادر المتقدمان لشغل وظيفة مدرس مساعد جراحة.

سادسا: الأجهزة المكدسة لدرجة الخراب وبدون استعمال، واستدل على ذلك بجهاز الليزر الموجود بالمستشفى دون استعمال وحتى دون أوراق أكثر من ٦ سنوات والأمثلة على ذلك كثيرة.

سابعا: التغيير المستمر في مجالس الكلية مثال ذلك الشكوى المقدمة من أ. د . جلال عبد القادر رئيس قسم الفسيولوجي عن إضافة أ. د. محمود رياض إلى مجلس الكلية رغم أنه لم يكن حاضراً، وعلى الرغم من ذلك فقد أصر السيد العميد على عدم حذف اسمه على الرغم من لفت نظر سيادته لذلك في المجلس اللاحق بل تم صرف بدل الجلسة غير المستحقة له مما يترتب على ذلك عدم المصداقية في هذه المجالس.

ثامنا : السكوت على المخالفات المالية في بعض الأقسام عن عمد وعن قصد، مثال ذلك ماحدث من مخالفات في مكافآت التدريس بقسم الأمراض العصبية والذى تقدم بشأنها د. حميد مصطفى، ود. جمال عبد الله المدرسان بالقسم بشكوى بخصوص هذا الموضوع للسيد رئيس الجامعة.

تاسعا: التدخل السافر في الأقسام لدرجة تجاهل بل إلغاء دور رؤساء الاقسام لدرجة السماح لاعضاء هيئة التدريس بالتقدم للجان الترقية دون علم أو توقيع رؤساء الأقسام والذى تنص عليه لائحة اللجان العلمية الدائمة وأمثلة صارخة كثيرة من هذا القبيل، كانت نتيجتها أن رفضت معظم أقسام طب اسيوط التعاون مع طب سوهاج في ظل هذا التدخل السافر مثل قسم العظام وقسم الأمراض العصبية وقسم الأشعة وخلافه.

عاشرا: تعويق العمل بالتحكم السافر في كل صغيرة وكبيرة في العمل لدرجة عدم السماح للطلبة بالدراسة في الأماكن المخصصة لهم لمجرد التحكم والعناد، ورغم إغلاق هذه الفصول دون استخدام، ولدرجة عدم السماح بانشاء حاجز معدنى بطول مترين يحجز حجرة الغيار للمرضى المترددين من الخارج عن غرفة العمليات بالعيادة الخارجية. ولدرجة رفض إعطاء رئيس قسم الجراحة لمجالس إدارة المستشفى التى انعقدت قبل نقله إلى طب سوهاج قرارات تنظيم العمل بالمستشفى .

يقول اعضاء هيئة التدريس في النهاية نحن نوضح هذه الأمثلة لكيلا نهيل التراب على احد ولكن لكى نرفع الأتربة عن امور مغطاة حتى تصبح نظيفة ، وتأخذ نصيبها في الحياة كأداة نظيفة لاتلوث أو تخدش يد من يستعملها.ونحن نطرح هذه الواقعة دون أن نقف في صف طرف معين.. نحن نقف فقط ودائما مع العدل والحق والقانون.

نامل من الدكتور الوزير ان يكون الشمعة والمنار الذى يضىء لنا طريقنا لكى نسير في الحياة وفى العطاء للمرضى والطلبة الذين هم أهلنا وهم إخواننا، لانبغى من ذلك إلا رضا الله ووجهه الكريم.

هذه هى وقائع مايجرى في كلية طب اسيوط والتى فهمت انها مستقلة حتى عن الجامعة التى تتبعها وليس فقط عن الدولة... فهل يتدخل الوزير رجل القانون الدكتور مفيد شهاب لتصحيح الوضع ؟!.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٦ / ١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة وروشتة تطوير التعليم الجامعى

أكد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ضرورة المتابعة العلمية الدقيقة والسريعة والمباشرة لاتجاهات التعليم الجامعى والبحث العلمى خصوصا فى المجالات التجريبية، وأكد أهمية المشاركة الكاملة فى إجراء البحوث الدقيقة فى التخصصات المختلفة، خاصة النادرة منها بهدف تكوين قاعدة علمية عريقة وتكييف الإمكانات البشرية والمادية لتلبية احتياجات المستقبل والياته، بحيث يصبح لمصر إسهامات فعالة فى بعض المجالات العلمية التى تشكل علوم المستقبل.

وقال الدكتور فاروق إسماعيل إن هناك تحديات كبيرة تواجه التعليم الجامعى بعد الطفرة الهائلة فى أساليب البحث العلمى وموضوعاته، ومن ثم نتائجه والتطور المذهل فى أساليب التطبيق التكنولوجى وأدواته واتساع مصادر المعرفة واتجاهات البحث فيها والتأثير البالغ غير المحدود لقيم العولمة السياسية والاقتصادية والمعلوماتية علاوة على ظهور أنماط جديدة فى التعليم الجامعى غير التقليدى آخرها التعليم عن طريق الأقمار الصناعية.

وأشار رئيس جامعة القاهرة إلى ضرورة مواجهة تلك التحديات، مؤكدا حتمية تضمين المقررات الدراسية جرعة كافية من المقومات الأساسية للذات الوطنية والخصائص المميزة للهوية القومية بغية استخدامها فى إثارة روح المنافسة وإشعال روح التفوق.

وقال الدكتور فاروق إسماعيل إن عالمية العلم لا تعنى إلغاء العناصر الثقافية الخاصة والمميزة للمصريين، بل يجب أن توظف هذه العالمية من أجل بقاء الطابع الثقافى ومكوناته.

وطرح الدكتور فاروق إسماعيل رؤيته المستقبلية لتطوير التعليم الجامعى فى الجامعات المصرية بشكل عام وجامعة القاهرة بشكل خاص، مشيرا إلى الوسائل التى ينبغى أن تأخذ بها الجامعات فى هذا الإطار.

وحدد رئيس جامعة القاهرة عدة نقاط للوصول إلى الهدف وهى: استكمال جميع المقومات الأساسية للأقسام العلمية بجميع الكليات مع الابتعاد عن الحاسبة الشخصية أو تعارض المصالح بين الأقسام العلمية وتعميق الصلة العلمية بين الجامعات والكليات والمراكز والأقسام المتناظرة عن طريق البعثات الداخلية والخارجية والمهمات العلمية والمؤتمرات والندوات وكذلك توفير سبل الاتصال العلمى بالخارج عن طريق شبكات وبنوك المعلومات والأقمار الصناعية، وإنشاء كلية متخصصة للدراسات العليا فى الجامعة تضم أحدث التخصصات وأكثر المتخصصين خبرة وتتوافر لها الإمكانات التكنولوجية والمعلوماتية وتطوير المناهج الدراسية فى مستوى المرحلة الجامعية الأولى حتى تلبى احتياجات سوق العمل وتطوير النظم الإدارية لتحرير الإدارة الجامعية من البيروقراطية وتدريب العاملين على استخدام الأجهزة الحديثة.

وأكد الدكتور فاروق إسماعيل أهمية التأهيل العلمى الرفيع لكوادر البحث العلمى والتوسع فى الوسائل الحديثة فى التعليم الجامعى واستخدام مستحدثات التكنولوجيا فى العملية التعليمية وتدريب الدارسين على المشاركة فى الحصول على المعلومات دون الاعتماد الكامل على المؤلف الجامعى وتوجيه الاهتمام بترجمة مصادر العلم الأساسية وإصداراتها الدورية لنشر الثقافة العلمية واستخدام الخبرات الأجنبية المتقدمة فى زيارات علمية للاستفادة من إمكانياتهم فى مراجعة البرامج الدراسية.. وأخيرا العناية بالعنصر البشرى والاهتمام به صحيا واجتماعيا وثقافيا.

علاء ثابت



الجامعة والإقليم.. من يحتضن من؟!

إنشاء الجامعات الاقليمية لم يكن بغرض استيعاب الاعداد المتزايدة من الطلاب التى ضاقت بها جامعات القاهرة والاسكندرية وتوفير الجهد والمال على الطلاب واهليهم فحسب، وانما لكى تكون هذه الجامعات منارات تشع الفكر الراقى والقيم والاصيلة. وجاء اليوم الذى لا يخلو فيه اقليم من اقاليم مصر من جامعة او فرع لجامعة. وهذا ولا شك جهد محمود وعمل طيب يجب ان نحمد الله عليه ونحميه من اى عبث. خاصة ان كثيرا من هذه الجامعات لم يشتد عودها بعد. واذا سلمنا بان اى عمل فى مهده لابد له من اختيار القادرين على النهوض به خير قيام والا كان الفشل نهايته المضمونة. فكيف يكون الحال مع انشاء جامعة مهمتها تصنيع الاجيال واعدادها لحمل امانة المستقبل. ولم يكن حرص الاوائل على منح الجامعة نوعا من الاستقلال إلا ليكفلوا لها حرية الحركة والتصرف ولئن اتت الأيام مؤخراً على قدر كبيرا من هذا الاستقلال فإن الاعراف والتقاليد الجامعية المتوارثة اقوى من اى قانون. واذا تمسك بها مضت الجامعة فى طريقها بلا تعثر.

الصورة العامة لجامعات اليوم تنذر بخطر عظيم.. قد تكون الصورة باهتة بعض الشىء فى الجامعات القديمة. ولكنها زاهية واضحة بكل تفاصيلها فى الجامعات الجديدة بالاقاليم. وما تتناقله الصحف على اختلاف اتجاهاتها عما يحدث فى الجامعات من امور مخجلة يشهد بان هناك من يعبثون بمقدرات هذه الصروح التى مازالت فى المهد ولم تقو بعد على صد عبث العابثين - ومن الخطأ التعلل بان استقلال الجامعة قد التهمته القوانين المتعاقبة. فاساتذة الجامعات ليسوا بحاجة الى قوانين تنظم سلوكهم وتصرفاتهم بقدر حاجتهم الى التمسك بالتقاليد والاعراف. الصحيح هو ان بعض القائمين على امور الجامعات فرطوا فى تلك الاعراف والتقاليد، ولم يرعوا حرمتها وفتحوا ابوابها على مصاريعها امام دخلاء يتأبطون خطرا عظيما. هؤلاء الدخلاء - بكل اسف - يمثلون بعض قيادات ورموز الاقليم الذى تقع الجامعة فى نطاقه. وقبل الاستطراد فى هذا السياق لابد من طرح سؤال هام.. الا وهو من يحتضن من؟.. هل الاقليم هو الذى يحتضن الجامعة؟ ام ان الجامعة هى التى تحتضن الاقليم؟!. لا يرتاب كل ذى عقل سوى فى ان الجامعة هى الحاضنة.. هى الام المعطاءة التى تحتضن الجميع لينهلوا منها علما وثقافة بغير حدود وبغير حساب.. هى الام التى تحنو على اولادها وتمهد لهم الطريق وتنيرها. ولكن قيادات الاقليم ورموزه ممثلين فى بعض اعضاء مجلس الشعب بصفة خاصة والحزب الوطنى بصفة عامة، يعتبرون ان الجامعة من ضمن ممتلكاتهم او على الاقل مناطق نفوذهم، وانهم يجب ان يكونوا اوصياء عليها حاضنين لها. هذا القصور الفكرى هو الذى يدفع هؤلاء وهؤلاء الى التدخل فى شئون الجامعة. يشجعهم فى ذلك تزعزع ايمان بعض القيادات الجامعية برسالة الجامعة وبتقاليدها واعرافها. وهنا يكمن السبب الرئيسى لما آلت اليه الحال من سوء فى كثير من جامعات الاقاليم.

نعم: الجامعات الاقليمية يا سادة - فضلا عما تعانيه من داخلها - تعانى اشد المعاناة من وصاية بعض اعضاء مجلس الشعب والحزب الوطنى التى يحاولون فرضها عليها. ولقد اصبح لهؤلاء القوم بالفعل اليد الطولى فى تسيير دفة الأمور فى الجامعة من خلال ما يفرضونه على رئيسها من طلبات وصلت الى حد تسمية اشخاص بعينهم لتولى بعض مواقع الصدارة فيها. بل ووصل الامر ببعض نواب الشعب الى حد المتاجرة بمهتمهم الرقابية. اذ يهددون بفتح الملفات وتقديم الاستجوابات وطلبات الاحاطة فى المجلس التشريعى للتشهير بمن يخالف اوامرهم واحراجهم. سلوك غريب.. يكفى لتوصيفه مضاهاته بسلوك نواب زملاء لهم توهموا بأنهم فوق القانون فأتوا اعمالا مخجلة استوجبت رفع الحصانة عنهم لمحاسبتهم طبقا للقانون. أليس اولى بهؤلاء وهؤلاء ان يمارسوا اختصاصهم الاصيل تحت القبة فى مواجهة الحكومة. لا ان يستأسدوا خارجها فى مواجهة خلق الله يتوعدونهم ويفسدون عليهم حياتهم.

هكذا يجد رئيس الجامعة نفسه محاصرا وقد تكالبت عليه قوى الاقليم تريد ان تملى عليه ارادتها بالباطل. وغالبا ما يخنع الرئيس اتقاء للعواقب وتأمينا للمستقبل. وكان من نتيجة هذا الخنوع ان ايقن بعض المشتاقين الى المناصب ان دور رئيس الجامعة قد انحسر الى مجرد الإعلان عن اسم المرشح الذى يملى عليه. فتجدهم بمجرد ان يخلو منصب يسعون باحثين عن شفعاء لهم. فمنهم من يسعى متهافتا مبتذلا الى عضو مجلس شعب او رئيس مجلس محلى. ومنهم من يتلمس مدخلا الى جهة ذات بأس ومنهم من يلوذ بمحافظ. والعذر الذى يتلمسه المشتاقون فى سعيهم الظالم ان التعيين فى المناصب لم تعد له معايير خاصة، وانما اصبح خاضعا لاعتبارات غير التى تعارف عليها الاسوياء. ليس من الضرورى ان يكون من بينها الاخلاص لله والكفاءة فى الاداء. فما الذى يمنعهم اذن من خوض معركة ان لم يكسبوها فلن يخسروا شيئا. وهم لا يدرون ان هذا التهافت وهذا الابتذال يعطيان الفرصة لتسلل الدخلاء واصحاب الهوى والغرض.

ايها السادة، قيادات جامعات مصر.. لا تتوهموا خرفا تجسدونه ثم تحولونه الى واقع تخافونه.. لا تسمحوا للدهاقنة ومن على شاكلتهم الا بقدر ما تسمحون به للضيوف العابرين.. فلا سلطان على



الجامعة الا لضميرها واعرافها وتقاليدها العريقة. راجعوا تاريخ الجامعة المصرية قديمه وحديثه، ستجدون من رجالها قديما من لم يخش بأس كائن من كان ورفض منح الدكتوراه الفخرية لعدد من الشخصيات السياسية، وستجدون من رؤسائها حديثا من رفض طلب الوزير منح ذات الدرجة لاحدى اميرات دولة اسيوية. وستجدون ايضا من وقف شامخا في وجه السلطة وقال لا.

ويا أيها السادة اعضاء مجلس الشعب واعضاء الحزب الوطني.. لستم اوصياء علي الجامعة، فابتعدوا عنها واتركوها وشأنها ان كنتم تريدون الخير لمصر.

د. سعيد سلامة

بعد قرار وزير التعليم بإيقاف توزيع البسكويت :

التحفظ على مخازن الإدارات التعليمية بالمحافظات

تأجيل البت فى التعاقدات .. والرقابة مستمرة بالمدارس

٥٠٥٣ كرتونة فى بنى سويف .. واللجنة الثلاثية لم تجتمع من أول العام !!

التزمت جميع المحافظات بقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية بوقف صرف البسكويت فى جميع المدارس.. وتم التحفظ على الكميات الموجودة داخل مخازن الادارات التعليمية بجميع المراكز لحين التصرف النهائى بها بعد ظهور نتائج تحاليل العينات.. كما تم ارجاء التعاقدات الجديدة مع الشركات الموردة.

أستاذ الطب الشرعى بالمنصورة :

لغز التسمم .. فى الدقيق !!

فى نفس الوقت اكد د.عادل المنصورى استاذ الطب الشرعى والسموم بطب المنصورة ان سبب التسمم الغذائي يرجع الى فطر الافلاتوكسين بالدقيق بالاضافة الى سوء التخزين الذى يساعد على نمو هذا الفطر.

سوهاج – هدى حسنى

اكد مصطفى محمد مصطفى وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج انه تم وقف توزيع البسكويت بعد تكرار حالات التسمم التى اصابت اكثر من ١٥٠ تلميذا بكافة المراحل الاعدادى والابتدائى.. وتم التحفظ على كميات البسكويت داخل المخازن مع الالتزام بعد ذلك بالتعاقد مع المصانع التى تحددها وزارتا التموين والصحة المنوط بهما اختيار المصانع التى يمكن التعامل معها ولن نسمح بالتعاقد مع موردين خارج هذه القائمة.



بني سويف - أسامة مصطفى

تلقت الادارات التعليمية السبع ببني سويف تعليمات بعدم توزيع البسكويت علي ١٤٧ مدرسة تعمل بنظام اليوم الكامل بالاضافة الى ٢٠٨ مدارس بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية.

صرح د.بدر عبدالعزيز جمال الدين وكيل وزارة التعليم ببنى سويف بانه تم الالتزام بقرار وزير التعليم.

الطريف ان تطبيق القرار تزامن مع وصول ٢٢٠١ كرتونه لمخازن ادارة الواسطى التعليمية لتصبح كمية البسكويت المتحفظ عليها بالادارة ٥٠٥٢ كرتونه.

علمت «المساء» ان اللجنة الثلاثية المكونه من مديريات الصحة والتموين والتعليم لم تجتمع منذ بداية العام الدراسي حتى اليوم لفحص اى وجبة غذائية.

تشديد الرقابة

قنا - عبدالمنعم منصور :

اشار عبدالستار سليم وكيل مديرية التربية والتعليم بقنا الى ان صرف البسكويت موقوف لجميع تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية منذ حادث تسمم ٤٧ تلميذاً بنجع حمادى فى منتصف اكتوبر الحالى.

أوضح انه يتم ملاحظة التغذية الجافة لطلبة المدارس الثانوية الصناعية والزراعية بواسطة لجنة التغذية المشكلة بكل مدرسة وتضم الناظر ومشرف التغذية والاخصائى الاجتماعي كما يتم حاليا مضاعفة حملات التفتيش المفاجئ من الصحة والتموين على المدارس.

كفر الشيخ - عبدالقادر الشوادفى

أكد مصطفى هميسة وكيل وزارة التعليم بكفر الشيخ انه تم التحفظ على جميع الكميات الموجودة بمخازن الادارات التعليمية وحظر التصرف النهائى فيها.

الغربية - على أبوشيش :

أكد احمد صبرى وكيل وزارة التربية والتعليم بالغربية انه تقرر ارجاء البت فى المناقصات لتوريد وجبات التلاميذ من البسكويت تنفيذاً لقرار الوزير بمنع توزيع البسكويت على المدارس.

فسخ التعاقد مع الشركة الموردة

مطروح - محمد السيد

اعلن محمد احمد درويش مدير عام التعليم بمطروح بانه لم يتم توزيع اى نوع من انواع البسكويت على جميع مدارس المحافظة كما تم فسخ التعاقد مع الشركة الموردة بعدما اتضح أن هذه الشركة ضمن قائمة الشركات الممنوع التعاقد معها بناء على تعليمات التموين والصحة!!

السويس - محمد عبدالمعين

تقرر تأجيل البت فى التعاقد الجديد مع احدى الشركات الموردة للبسكويت بمدارس السويس ووقف سريان العقد القديم الذى ينتهى فى ٢ ديسمبر القادم.

صرح حسن خشان مدير عام التربية والتعليم بالسويس بانه تم تشكيل لجان لحصر كميات البسكويت الموجودة بالمخازن والتحفظ عليها وتشديد الرقابة على الوجبات الجافة التى تورد يوميا بمراقبة من وزارتى الصحة والتموين.

الشرقية - عبدالغاطى محمد

اكد حسن الصاوى وكيل أول وزارة التربية والتعليم انه تم التنبيه على كافة الادارات التعليمية بالمحافظة بوقف توزيع البسكويت على الرغم من انه لاتوجد حالات اصابة سجلتها المديرية بين تلاميذ المدارس وأن الرقابة مستمرة طوال اليوم على مدارس المحافظة.

القليوبية - مجدى الرفاعى

اكد اللواء عبدالحميد سراج سكرتير عام محافظة القليوبية ان المستشار صبرى البيلى محافظ القليوبية كان قد امر بايقاف صرف وجبة البسكويت عقب اصابة ١٤٠ تلميذا بمدرسة بقيرة الابتدائية بينها خلال الايام الماضية وقد التزمت المحافظة بقرار وزير التعليم الجديد فى حين تم تشديد الرقابة على الوجبات الجافة ومراعاة شروط التخزين السليم وتاريخ الصلاحية.

وفى دمياط اصدر احمد حبيب وكيل وزارة التعليم بدمياط تعليمات بتركيب شفاطات هواء فى مخازن البسكويت بالادارات التعليمية لضمان التهوية الجيدة بعد التحفظ عليها وعدم توزيعها على المدارس.

محاضر مخالفة

المنيا - نبيل يوسف :

اعلن عبدالمتعال احمد وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنيا انه تم منع توزيع البسكويت على المدارس مع تشكيل لجان من الصحة والتموين للمرور على مراكز المحافظة التسعة للتاكد من صلاحية الوجبات الجافة.

من جهة اخرى اكد على النادى وكيل وزارة التموين بالمحافظة بانه تم تحرير ١٦٠ مخالفة للباعة الجائلين امام المدارس للسيطرة على منع وصول اى اغذية فاسدة او غير صالحة للتلاميذ كما تم السيطرة على مخازن المتعهدين للاغذية بدائرة المحافظة لبيان مدى استيفائها للشروط الصحية بعدما اكتشفنا عناصر من الوجبات الجافة وهى ١٠٠٠ قطعة حلوى و٦ كرتونات جبن نستو غير صالحة للاستهلاك الادمى تم التحفظ عليها واخذ عينات لتحليلها.

المنصورة - مصطفى عزت :

من جهته اكد د.عادل المنصورى استاذ الطب الشرعى والسموم بطب المنصورة بان التسمم الغذائى الناتج عن تناول البسكويت يعود بالدرجة الاولى الى فطر «الافلاتوكسين» الموجود بالدقيق والذى لا يتم القضاء عليه الا فى درجة حرارة ٤٠٠ درجة مئوية وهذا لا يتوافر فى الطريقة المتبعة حاليا لتصنيع الدقيق.

اضاف ان سوء التخزين عامل اخر يشجع على نمو هذا الفطر.

طالب باجراء الاختبارات الصحية اللازمة على الدقيق قبل تصنيعه مؤكداً عدم جدوى الاختبارات التى تتم حاليا بمعرفة الصحة من اجل اعطاء ما يسمى بقرار الافراج قبل توزيع البسكويت لان المعامل لاتوجد بها الاجهزة اللازمة للكشف عن التسمم الفطرية.

اوضح ان وحدة علاج السموم بمستشفى الطوارئ التابع لجامعة المنصورة اجرت فى العام الماضى تحليلا على البسكويت الذى كان قد تسبب فى تسمم الاطفال بمدارس الدقهلية والاسكندرية واكد وجود هذا الفطر فى متحصلات القئ لهؤلاء التلاميذ.

المسئول الأول

من جهته اكد د.عبدالحميد محمد عبدالحميد استاذ التغذية والسموم الفطرية بزراعة المنصورة.. ان الدقيق هو المسئول عن حوادث التسمم لان الحبوب تصيبها الفطريات نتيجة سوء التخزين او تكثيف بخار الماء فى الصوامع واوضح ان الدراسات العلمية اكدت هذه الحقائق وارتفاع الاصابة بين الاطفال دون ١٩ عاما وان استعداد الاناث للاصابة أعلى من معدلات الاصابة فى الاولاد.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٨

مظاهرة تأييد لبهاء الدين.. فى لجنة التعليم بمجلس الشعب

النواب يتساءلون عن الأيادى الخفية ..وراء موضوع البسكويت

كتب ـ محمود نفادى ومصطفى عبدالغفار:

تحول اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب امس برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز لمناقشة البسكويت الفاسد وتسمم التلاميذ إلى مظاهرة تاييد غالبية النواب للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذى حضر الاجتماع.

حمل غالبية النواب وزيرى الصحة والتموين المسئولية الكاملة عن تلك الحوادث وعدم قيام مسئولى الوزارتين بالمهام المطلوبة لاحكام الرقابة على توريد التغذية وفحصها للتاكد من سلامتها.

ووصف النواب ما حدث فى المدارس بانه حالة نفسية انتشرت بين التلاميذ فى عدد من المحافظات وانه لم تحدث حالات تسمم حقيقية بالمعنى الطبى المعروف.

طالب امين حماد نائب طنطا بضرورة احالة المتهمين والمتورطين للقضاء العسكرى مؤيدا ما نادى به الكاتب الصحفى سمير رجب فى عموده «خطوط فاصلة» لردع من يتلاعبون بغذاء الاطفال علاوة على الآثار السلبية لتلك الحوادث على حركة السياحة وان تطبق الوزارة مواصفات اليونسكو فى الوجبة لتصبح ٤٥٠ جراما وليس ٤٠ جراما.

اتهم احمد ابوحجى نائب سوهاج بعض وسائل النقل التى تستخدم فى نقل البسكويت واستخدام سيارات نقل خاصة بنقل المبيدات والمواد الكيميائية مما يسبب فى تلوث البسكويت.

أيد رافت سيف نائب التجمع قرار مجلس الوزراء باستمرار الوجبة المدرسية خاصة ان معامل السموم اثبتت سلامة جميع العينات بمحافظة الدقهلية وهى أول محافظة ظهرت بها حالات التسمم.

أين دور وزارتى الصحة والتموين؟

قال الدكتور رفعت شريف وكيل اللجنة اننا نثق فى امانة وانضباط وزير التربية والتعليم ولكن اين دور وزارتى الصحة والتموين وايضا الصناعة؟

تساءل نائب الوفد أيمن نور عن دور بعض الايدى الخفية وراء تلك الحوادث لتوضيح الحقيقة لان اللجنة لاتتهم أحد ولكن لابد من وقفة.

قال فتحى بيومى نائب المنوفية ان وزير التعليم مستهدف بسبب عطالة وهناك حقد عليه ولابد من التفتيش المفاجىء على مخازن التغذية بالمدارس.



وزير التعليم: لا أجزم بوقوع حالات تسمم



د.حسين كامل بهاء الدين

..ووزيرا الصحة والتموين قاما بواجبهما

اقترح احمد كمال سعد دعوة الموردين واصحاب المصانع لسماع ارائهم بسبب الخسائر التى تحملوها من وراء تلك الحوادث.

مجلس الوزراء سد الثغرة

وفى تعقيبه اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لايستطيع الجزم حتى الآن بوقوع حالات تسمم بين التلاميذ بالمعنى الطبى المعروف خاصة بعد قيامة بزيارة الصف عند الابلاغ عن حالات تسمم وزار التلاميذ فى المستشفى ولم يجد اية اعراض مرضية عليهم وربما تكشف تحقيقات النيابة جديدا لتحاليل تلك الظاهرة الغريبة.

أضاف ان عمليات المراجعة كشفت عن وجود ثغرة فى عمليات التوريد الخاضعة للمحليات دون اى رقابة مالية او محاسبية من الوزارة مما دعا مجلس الوزراء لجعل المناقصات مركزية وليست محلية بالمحافظات

قال إنه لم يتلق اية ملاحظات من اى جهة بالدولة قبل ظهور حالات الدقهلية عن توريد التغذية سوى خطاب يوم ١٣ اكتوبر من رئيس الإدارة المركزية للرقابة بوزارة التموين بعد ٢٤ ساعة من حادث الدقهلية يتضمن وجود ٧ محافظات تتعامل مع شركات ومصانع لم يتم التحرى عنها وتم ابلاغ النائب العام به يوم ١٤ أكتوبر للتحقيق فى تلك المخالفات وأننا لم نلغ الوجبة المدرسية لأنها هامة للتلاميذ وسوء التغذية يؤثر على قوة الاستيعاب ويتسبب فى اهدار ثلث ميزانية التعليم.

اشار إلى أن حوادث التسمم ليست جديدة فقد سبق وقوعها فى السبعينيات وحكى لى عنها الدكتور مصطفى كمال حلمى عندما كان وزيرا للتعليم كما ان حوادث التسمم تقع فى فنادق خمسة نجوم أيضا وان وزيرى التموين والصحة متحمسان لموضوع التغذية المدرسية ولم يتأخرا عن القيام بواجبهما.



ورشة عمل مصرية تسعى لتوحيد نظم القياس والجودة بالشرق الأوسط

ينظم المعهد القومي للقياس والمعايرة بالتعاون مع المعهد الامريكي للقياس ورشة عمل يوم ٨ نوفمبر القادم عن نظم القياس والجودة في الشرق الأوسط وافريقيا وسبل التعاون بين الدول من أجل توحيد تلك النظم وتعقد الندوة بشرم الشيخ


د. مفيد شهاب

تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي ويشارك فيها على مدى ثلاثة أيام المسئولون والمهتمون بأعمال المعايرة فى دول أوروبية وعربية مختلفة من بينها مصر والسعودية والإمارات وفلسطين وتونس والجزائر وتركيا وجنوب أفريقيا ولبنان وكذلك ممثلو المنظمات الدولية والإقليمية ومنظمة التوحيد القياسي الإفريقي والمعهد الألماني الفيزيقى وممثلون من البنك الدولي.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن الحاجة إلى توحيد سبل المعايرات بين دول المنطقة أصبحت من الامور الحتمية فى ظل إتفاقية الجات وأن إيجاد آلية فعالة فى هذا الشأن ضرورة تدعو إليها ظروف التبادل التجارى الحر، كما أكد أن نجاح أعمال هذه الورشة سوف يمكن دول المنطقة من مواجهة متطلبات المنافسة مع التكتلات الإقتصادية والصناعية التى أصبحت سمة العصر.

ويشير الدكتور محمد عبد الحليم الفقى رئيس المعهد القومى للقياس والمعايرة أنه بعد تطبيق إحكام إتفاقية الجات فى عام ٢٠٠١ سوف تصبح المعايرات هى الأساس الذى يعتد به فى المنافسة التجارية والصناعية وأن العمل بإيجابية فى هذا المجال أصبح مطلبا ملحا لمواكبة حركة العصر وإلا ستدخل الدول فى عزلة تجارية تكلفها الكثير كما أكد أن مصر الآن لها دور أساسى وريادى فى هذا المجال بما يتوافر لها من خبراء متخصصين وتجهيزات علمية حديثة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٨

بهاء الدين:

عينات الوجبات المدرسية خالية من الميكروبات

أكد وزير التربية والتعليم ان جميع عينات الوجبات المدرسية التى وقعت بسببها حوادث تسمم للتلاميذ فى بعض المحافظات لا يوجد بها ميكروب.

وقال - فى أجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب - إنه انتقل بنفسه لفحص بعض التلاميذ، وإنه يرجح تزايد عدد الإصابات بأنه نوع من الهيستيريا كما فسرها الطب النفسى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٨

طرح مناهج التعليم العام على اسطوانات ليزر للطلاب

قررت وزارة التربية والتعليم طرح المناهج الدراسية لجميع مراحل التعليم الابتدائى والإعدادى والثانوى على اسطوانات «ليزر» للطلاب والجمهور.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٨

البدء في إنشاء المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا

بدأ العمل في إنشاء المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بمدينة قنا بتكلفة قدرها ٥ ملايين و٥٠٠ ألف جنيه. وصرح الدكتور جابر عوض عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان وقنا بأن صفوت شاكر محافظ قنا وافق على تخصيص ١٠ آلاف متر بأرض المعاهد بمنطقة الكنوز خلف جامعة جنوب الوادي لإنشاء المعهد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٨

توفير فرص العمل للمتميزين من الخريجين

كتبت - مها سمير:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمي ان الجامعة هى همزة الوصل بين الشركات واصحاب الاعمال بجانب دورها العلمي والتعليمي. واضاف - فى افتتاح الملتقى الاول لتشغيل خريجى جامعة حلوان والذى اقيم بارض المعارض بمدينة نصر امس - إن هدف الوزارة ايجاد فرص عمل مناسبة لاكبر عدد من المتميزين من الخريجين.

وأوضح السيد احمد العماوى وزير القوى العاملة والتدريب أن النشرة القومية للتوظيف تضمنت فى عددها الأخير ٣٦ الف فرصة عمل للخريجين من مختلف التخصصات للعمل بشركات القطاع الخاص والاستثمارى .

واشار الدكتور أسامة الباز مستشار الرئيس للشئون السياسية إلى أن اللقاء المباشر سوف يقضى على الواسطة حيث سيتيح الفرصة للخريج بأن يقدم نفسه لصاحب العمل من خلال امكانياته العملية وخبرته العلمية من خلال المشروعات التى شارك فيها داخل الجامعة .

وقالت السيدة مرفت تلاوى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية إنه من خلال هذا اللقاء على الجامعة أن تستفيد من طلبات القطاع العام والشركات للتوظيف بحيث تعيد النظر فى تحديد امكانياتها وتوجهاتها ومناهجها لتوافق احتياجات السوق.

ويقول الدكتور حازم عطية الله نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع إن الملتقى

بهاء الدين: إعداد البرامج الدراسية للطلاب على أسطوانات ليزر

كتب - أيمن المهدى:

قررت وزارة التربية والتعليم تنفيذ خطة مستقبلية لشرح المناهج الدراسية لجميع مراحل التعليم (الابتدائى والاعدادى والثانوى) على اسطوانات ليزر (كمبيوتر) للجمهور والطلاب.

وقد انتهت الوزارة من إدخال جميع المواد الدراسية بالفعل على اسطوانات الليزر وبدأت فى تدريب المعلمين على استخدامها والاستفادة منها. وتقرر تعميمها على جميع المدارس هذا العام.

وصرح السيد احمد عبدالمعطى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب والمشرف العام على الاتصال السياسى وتكنولوجيا التعليم بأنه تم تدريب ٢٥ ألف معلم ومعلمة من اخصائيى المعامل والعلوم والموجهين والخبراء والنظار داخل مراكز التطوير التكنولوجى، وشرح ابعاد تطوير المناهج وما استحدث فيها من تغيير فى البيانات والارقام وحذف الحشو واضافة ما يساير متغيرات العصر الحديث.

حسين بهاء الدين

وقال إنه تم نقل تبعية مراكز التطوير بالمحافظات الى المديريات التعليمية لزيادة فاعليتها طبقا لتوجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

وأشار الى أنه تقرر تطوير وتحديث ٥٥٠٠ مدرسة جديدة تكنولوجيا ومدها باجهزة الكمبيوتر والمعامل والانترنت وربطها بشبكة الوزارة ليزيد عدد المدارس المطورة إلى ١٧ الف مدرسة، وهو ما يمثل ٦٠٪ من عدد المدارس على مستوى الجمهورية. واضاف أنه تقرر ايضا تطوير مراكز المعرفة وامدادها بمزيد من اجهزة الكمبيوتر والاطالس وكراسات الحلول لساعدة المعلمين على شرح الدرس.

وأشار إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتابع بنفسه تنفيذ هذه المشروعات . كما اصدر تعليماته بادخال التطوير الذى حدث بالمناهج فى الكتب المدرسية وتطبيقه من العام المقبل وقد انتهى بالفعل قطاع الكتب من خطة طباعة ٢٠٠ مليون كتاب وسيتم تسليم هذه الكتب خلال الفترة المقبلة بعد اعداد الكشوف التى بها اسماء الكتب وما تم حذفه منها او اضافته من صور جديدة وتحديث للأرقام والبيانات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٨

وزير التعليم: عينات الوجبات خالية من الميكروبات

كتب - خالد الديب:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - فى اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب برياسة احمد فؤاد عبدالعزيز - ان العينات التى أخذت من الوجبات المدرسية لايوجد بها ميكروب، وقال إنه زار بعض المستشفيات التى يعالج بها التلاميذ الذين تعرضوا لحوداث تسمم الأغذية المدرسية، وأنه يرجع تزايد عدد الاصابات بأنه نوع من الهستيريا وفقا لتفسير بعض أساتذة الطب النفسى. وأضاف أن القضية «برمتها» قيد التحقيق وسوف نعلن كل الحقائق أمام الرأى العام بمجرد انتهاء التحقيقات مشيرا بقرار الدكتور الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بعدم إلغاء التغذية المدرسية لاهميتها للتلاميذ.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٨

وجهة نظر

فض الاشتباك.. بين الانتظام والانتساب!

جين تكون هذه السطور بين ايدى القراء.. يكون قد بقي على امتحانات الفصل الاول للجامعات حوالى شهرين.. وهذا يعنى ان هناك عبئا كبيرا ينتظر الاساتذة والطلاب على حد سواء خاصة اذا علمنا ان الطلاب المستجدين فى الفرقة الاولى والمحولين لم ينتظموا تماما، وان معظم الكتب لم تصدر بعد، وان منهج الدراسة وبالذات فى كليات الحقوق منهج ضخم وجديد على فكر الطلبة، ويحتاج الى وقت وشرح لهضمه والتعايش معه، والسؤال الذى يطرح نفسه هنا :

كيف نواجه هذا العبء فى ظل الفترة الزمنية القصيرة من الآن وحتى بدء الامتحانات؟

قد تكمن الاجابة على هذا السؤال الملح، اذا نظرنا حولنا، وخصوصا فى الكليات المزدحمة التى تجمع بين الانتظام والانتساب، واعنى هنا كليات الحقوق والتجارة.

وعلى حد علمى فإن هذه الكليات حددت جداول للمحاضرات ، فصلت فيها بين الانتظام والانتساب، ولكن، وكما شاهدت بنفسى، فإن هذا الفصل لم يتحقق على ارض الواقع، الامر الذى ادى الى الزحام الشديد الذى واجهه الطلاب الذكور بعضلاتهم فاستأثروا بالاماكن، دون الطالبات اللاتى يستسلمن للواقع ويبقين واقفات طوال المحاضرات .

وقد يكون الحل فى الاقتراحات التالية:

- فض الاشتباك بين الانتظام والانتساب بحزم ، ويمكن الاستفادة من الحرس الجامعى فى هذا المجال.
- تخصيص الاماكن الامامية فى المدرج للطالبات مراعاة لطبيعتهن على ان يكون ذلك قاعدة ينشر بها توجيه من الدكتور عميد الكلية.
- مواجهة حازمة لأى خروج فوضوى للتشويش على الاستاذ المحاضر، بالتصفيق او الصفير أو ارسال أوراق بها اسئلة تخرج عن موضوع المحاضرة، حتى يدرك الطلاب ان محراب العلم ليس اقل من محراب الصلاة، وان انصاتهم لاستاذهم هو الاسهام الاكبر فى تحقيق النجاح وهو الدرس الحضارى الذى يجب ان يتعلموه من الجامعة.
- محاولة تبسيط المناهج من حيث كثافة الكتب المقررة وعدد صفحاتها .

وتبقى كلمة اهمس بها فى اذان ابنائنا الطلاب:

المستقبل فى انتظاركم ونهضة الوطن مرتبطة بسواعدكم فكونوا محلا لهذه الثقة وجديرين بنظرة المجتمع لكم.

علـى عيـاد



مفيد شهاب: الطلاب يجنون ثمار دعم الكتاب الجامعي

السويس - مكتب الاهرام: أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان تجربة دعم الكتاب الجامعى من خلال المؤسسات الجامعية بجامعات مصر بدأت تؤتى ثمارها لصالح الطلاب بعد ان اعتمد الرئيس مبارك ٢٠ مليون جنيه لدعم ثمن الكتاب فى المشروع الذى يتم من خلاله تعاقد أستاذ الجامعة مع كليه لطبع الكتاب باسعار تناسب الطلاب. جاء ذلك خلال الاحتفال الذى اقيم بمناسبة افتتاح قاعة المؤتمرات والمدرج الجامعى بكليتى التجارة والتربية بالسويس.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٨

ارتفاع حالات التسمم بين تلاميذ أسيوط إلى ١٩٠

أسيوط - عادل حافظ

ارتفعت أمس حالات التسمم بين تلاميذ المدارس بأسيوط الى ١٩٠ حالة. استقبلت مستشفيات ديروط والقوصية أمس عشرات التلاميذ المصابين بالتسمم بعد تناولهم وجبة «التغذية» المدرسية المتمثلة فى البسكويت والحلاوة الطحينية.

تم نقل سبعة تلاميذ من المصابين الى [illegible] العناية المركزة بالمستشفى المركزى بديروط لتدهور حالتهم الصحية. وكشفت كارثة اصابة عشرات التلاميذ بالتسمم عن تردى حالة مستشفيات اسيوط وعدم قدرتها على استيعاب عشرات الحالات وعجزها عن توفير الاستعدادات الطبية اللازمة لمواجهة الكوارث.

وقام عدد من أولياء الأمور بنقل ١٠ حالات جديدة من تلاميذ مدرستى مزينة الابتدائية بالقوصية ومزينة بديروط بعد تعرضهم لقىء شديد واسهال. وواصلت نيابتا ديروط والقوصية التحقيق فى اسباب ارتفاع عدد حالات الاصابة بالتسمم بين تلاميذ المدارس. أمرت نيابة ديروط بالتحفظ على كميات «البسكويت» الموجودة داخل مخازن مديرية التعليم وارسال عينات منها الى المعامل للتحليل. وقام عدد كبير من الأسر أمس لليوم الثانى على التوالى بمنع ابنائهم من الذهاب الى المدارس خوفا من إصابتهم بالتسمم.



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ١٠ / ١٩٩٨

مجلس الشعب

تورط الصحة والتموين فى حوادث التسمم

لجنة التعليم تطلب مثول سلام وجويلى أمامها لكشف تفاصيل الجريمة

بهاء الدين: لا أستطيع التأكيد بأن تسمم التلاميذ بسبب الوجبة المدرسية !



المصدر : الأحـــرار

التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب صالح شلبى

اتهم امس مجلس الشعب وزارتى الصحة والتجارة والتموين بالتورط فى جريمة تسمم التلاميذ .

طالب اعضاء لجنة التعليم والبحث العلمى خلال اجتماعها أمس برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز بضرورة مثول الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين امام اللجنة لبحث جميع الحقائق والتفاصيل حول جريمة تسمم التلاميذ فى عدد كبير من المحافظات.

اكد اعضاء اللجنة مسئولية وزارتى الصحة والتموين عن وقوع حوادث التسمم والتى مازالت مستمرة ولم تتوقف حتى الآن.

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى رده على طلبات الاحاطة والبيانات العاجلة لاعضاء المجلس امام لجنة التعليم أمس انه لم تحدث حالات وفيات او حالات خطيرة بسبب حالات التسمم بالمدارس.

قال الوزير اننى لا استطيع ان اجزم بان هناك فعلا حالات تسمم قد وقعت نتيجة تناول الوجبات الغذائية المدرسية مشيرا الى تاكيد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان بان جميع العينات التى فحصت من هذه الوجبات كانت سليمة ومتجانسة.

وشدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على ان مكونات الوجبة الغذائية سليمة من الناحية العلمية ويبلغ وزنها ٤٥٠ جراما وبها ٣٠٠ سعر حرارى وبروتين وحديد واعتماداتها تبلغ ٣١٨ مليون جنيه.

واشار الى انه اصدر تعليمات بوقف التغذية المدرسية بالبسكويت فى المحافظات التى خالفت نصوص التوريد بصفة مؤقتة لحين الانتهاء من فحص عينات من الاغذية الموزعة فى هذه المحافظات بمعامل وزارة الصحة. وعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين عدة مقترحات لضمان سلامة الوجبة الغذائية ومنها اجراء المناقصات لتوريد الاغذية المدرسية على المستوى المركزى لوزارة التربية والتعليم لضمان سلامة الاجراءات وان تقوم وزارة الصحة باخذ عينات دورية من المصانع المنتجة للوجبة الغذائية ومن منافذ التوزيع لتحليلها فى معاملها.

وأشار الى انه طالب اكثر من مرة بضرورة ان تقتصر المناقصات على الشركات التى تحددها وزارة التموين لان المناقصات التى تتم على مستوى المحافظات ليس لوزارة التعليم اى رقابة عليها.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ / ١ / ١٩٩٨

لا محبة ولا وفاق!

خمسة من أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية في كلية التربية - جامعة الاسكندرية أرسلوا الى ولغيرى - فيما اظن - هذا «الفاكس» الغريب المؤرخ في ٢٠ من الشهر الحالي!، كتب الخمسة حملة الدكتوراه وبينهم سيدتان ما يلى بالنص: «الأستاذ... أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الأسكندرية وقد من الله عليهم بنعمة المحبة والوفاق بعد طول ضغينة وشحناء، يؤكدون لكم عزمهم علي بدء صفحة جديدة في حياتهم العلمية والعملية، ويعتذرون عن كل ما صدر عنهم من تشويه واساءة الى زملائهم واتهام بعضهم بالسرقات العلمية والجرائم الاخلاقية، وقد كان هذا زيغا من الشيطان نبرأ منه، ونسأل الله ان يعفينا من إثمه إنه نعم المولى ونعم النصير»!.

وأول ما ابديه في هذا الذى قرأت اننى لم يسبق لى معرفة بهؤلاء السادة الأفاضل الذين «من الله عليهم بنعمة المحبة والوفاق» مؤخرا!، كما أننى لا علم لى قبل وصول رسالتهم هذه بما اقترفوه من «تشويه وإساءة إلى زملائهم واتهام بعضهم بالسرقات العلمية والجرائم الاخلاقية»!، ويبدو انهم قد قطعوا شوطا طويلا في ممارسة هذه الجرائم في حق بعضهم وزملائهم قبل هذه التوبة التى كللت جرائمهم في جلسة وفاق ومحبة وفيما يبدو على طعام في جلسة قبلية او قعدة بلدية انتهت بالتصافى بعد التجافى، لكننى توقفت طويلا أمام رسالتهم اقرأ وأعيد القراءة فلا ازداد الا دهشة على دهشة!، فهؤلاء حملة الدكتوراه قد أمضوا في الجامعة وتقاليدها الأكاديمية سنوات وسنوات تقدمت بأعمارهم فليسوا هم الشبان الأغرار ولا الصبية العابثين!، وبينهم - ولا شك - من يعرف ان ترويج واشاعة التهم للآخرين كذبا وافتراء انما هو من الجرائم التى يعاقب عليها القانون!، ولست اشك في أن ما ارتكبوه كان مشاعا في حدود كليتهم على الأقل، وقد تجاوزها إلى الجامعة التى ينتمون إليها فتركتهم يفعلون ما يفعلون ببعضهم وبزملائهم دون تدخل حاسم لمساءلتهم والتحقيق في صحة ما اشاعوا وروجوا. لكن اصحاب الرسالة الخمسة تركوا طلقاء يشيعون ما يشيعون، ويشهرون بمن يشهرون، ويرمون زملاءهم بتهم لخلاقية، إلى غير ذلك مما وصفوه هم في رسالتهم بأنه «زيغ من الشيطان»!، حتى ادركوا هم بأنفسهم في الجلسة القبلية او قعدة الطعام ان عليهم التوقف فورا واحلال المحبة والوفاق محل الضغينة والبغضاء!.

لقد تكاشف الخمسة فيما بينهم ولاشك، واستقر امرهم جميعا على ان المصلحة الخاصة لكل منهم تقتضى التوقف عن هذا السلك في حرب طويلة لم تسفر عن غالب او مغلوب!، بل هو اجتماع على باطل يعرفه كل منهم في الآخر!، فهم يعرفون مثالب بعضهم وكل منهم لديه عن الآخر سجلات وسجلات ليست موادها وصفحاتها فوق مستوى الشبهات!، وصفقة المحبة والوفاق التي تحدثوا عنها في رسالتهم صفقة متكافئة يعقدها امثالهم ايثارا للسلامة بعد التضاغط وتبادل اختبارات القوة خلال الحرب الضروس التى شنوها على بعضهم او على الآخرين!.

وفى غمرة فرحتهم بهذه الصفقة نسوا وخانتهم الذاكرة عند من ارسلوا اليهم من الصحفيين في السابق اوراق التشهير والاساءة وتهم السرقات العلمية والجرائم الاخلاقية في حق زملائهم!، فأرسلوا الى رسالتهم.. ضمن من ارسلوا إليهم - ولم اكن من الذين كتبوا او نشروا لهم اوراقهم الاجرامية!، فإذا كانت جامعة عريقة مثل جامعة الاسكندرية تتسع ساحاتها لمثل هذه الممارسات لنفر من اعضاء هيئة تدريس جامعية.. فما الذى يجعلنا نندهش لأن وبعض للممارسات من هذا اللون تأتينا اخباره من المدارس في مراحلها المختلفة!، او ما يحدث في بعض المصالح الحكومية بين الموظفين!، وليست حكاية «المحبة والوفاق» هذه تهبط بنا الى ما يحدث مثلها بين السابلة وجلاس المقاهى!.

المحرر



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠

وزير التعليم ينفي حدوث حالات تسمم في المدارس ويؤكد إصابة التلاميذ بالهيستريا الجماعية!!

نفى امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقوع حالات تسمم بين تلاميذ المدارس بسبب التغذية المدرسية. وارجع ما حدث بين تلاميذ محافظة الدقهلية والمناطق الاخرى الى حالة نفسية. واشار الى ان الدكتور احمد عكاشة استاذ الطب النفسى يصف هذه الحالة بانها «هيستريا جماعية». وقال الوزير امام لجنة التعليم بمجلس الشعب: «ان الموضوع كله امام النائب العام حتى يتم اكتشاف الحقيقة كاملة».

اشار حسين بهاء الدين الى ان مجلس الوزراء فرض قرارات حاسمة باستمرار نظام التغذية المدرسية، واجراء مناقصة التوريد مركزيا وليس على مستوى المحافظات». واعلن ان الاعتمادات المخصصة للتغذية المدرسية هذا العام تبلغ ٢١٨ مليون جنيه. ونفى وزير التربية والتعليم الاتجاه لإلغائها بسبب اهميتها فى علاج سوء التغذية ورفع مستوى التحصيل والفهم لدى التلاميذ.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١٠ / ١٩٩٨

لجنة برلمانية تؤكد براءة وزارة التعليم من تسمم تلاميذ المدارس

د. أيمن نور يطلب قطع رقاب المتلاعبين بالاغذية المدرسية

«بهاء الدين»: إصابات التلاميذ في المحافظات تعتبر «هستيريا جماعية»

متابعة جهاد عبد المنعم:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، عدم وجود أى حالات تسمم بين طلاب المدارس بسبب الوجبة المدرسية. واعلن أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب، ان تقارير وزارة الصحة عن تحليل العينات تفيد سلامة الوجبة تماما وخلوها من اى ميكروب، وارجع ما حدث من اشتباه فى حالات التسمم بمحافظة الدقهلية وعدد آخر من المحافظات، بانه حالة نفسية، واستشهد الوزير فى رده على طلبات الاحاطة التى تقدم بها النواب، برأى الدكتور احمد عكاشة بأن مثل هذه الحالات يطلق عليها هستيريا جماعية.

واعلن الوزير انه تمت احالة الموضوع الى النيابة العامة، للكشف عما اذا كانت هناك شبهة تواطؤ أو فساد أو اهمال جسيم. والنائب العام يولى هذه القضية اهتماما خاصا باعتبارها قد تشكل قضية اموال عامة.

واشار الوزير الى اهمية الوجبة الغذائية لتلاميذ المدارس والتى خصص لها اعتمادات قدرها ٢١٨ مليون جنيه هذا العام، حيث تساعد على الفهم والاستيعاب، وتحول دون تسرب التلاميذ من المدارس كما تحمى التلاميذ من الانيميا وسوء التغذية.

واعلن الوزير ان مجلس الوزراء قرر استمرار صرف الوجبات الغذائية لأهميتها القصوى، كما قرر ان تكون المناقصة لتوريد الاغذية على المستوى المركزى بعيدا عن المحافظات، على ان تلتزم الشركتان التى سيتم التعاقد معهما على توصيل الوجبة الى المدارس فى اى مكان عن طريق وسائل نقل مخصصة لها. على ان تقوم وزارة الصناعة بتحديد الشركتين طبقا لمواصفات انتاج محددة، وتقوم وزارة التموين بمراقبة الانتاج وجودته، وتقوم وزارة الصحة بدورها فى تحليل العينات بصفة مستمرة.

وكان النائب الوفدى الدكتور ايمن نور قد طالب بضرورة تحديد جهة واحدة بعينها تكون مسئولة ومتفرغة لنظام التغذية المدرسية، وفى حالة وقوع حوادث مشابهة تقطع رقاب المفسدين، واكد في طلب الاحاطة الذى تقدم به، ان ظاهرة تسمم التلاميذ ظاهرة مزعجة ومتكررة منذ بدء العمل بنظام التغذية المدرسية، بالرغم من انه نظام لاقي استحسانا كبيرا من الجميع، مشيرا الى ان لجنة الرد على بيان الحكومة طالبت مرارا بالارتقاء المستمر بمحتويات الوجبة المقدمة لتلاميذ المراحل الاولى من التعليم الاساسى وخاصة المدارس الموجودة بالاحياء الشعبية والمناطق الفقيرة.

واكد «نور» انه رغم تشكيل لجان عديدة من ثلاث وزارات هى التعليم والصحة والتموين الا ان حوادث التسمم تتكرر، فقد حدث العام الماضى ١٠ حوادث فى عدة مدارس وقام وزير التعليم بوقف نظام التغذية لحين معرفة السبب، وهذا العام حدثت حالات اخرى وقام الوزير هذه المرة باحالة الموضوع للقضاء، وتم بحث الموضوع كله فى مجلس الوزراء وصدرت عدة قرارات ولكن للامانة، وارجو ان اكون مخطئا، سيظل الوضع كما هو عليه، وتلقى كل وزارة بالمسئولية على الاخرى.

وقال النائب رأفت سيف، ان نتائج التحليل فى الدقهلية اثبتت سلامة العينات واعرب عن دهشته لاصابة عدد محدود فقط بحالات تسمم رغم ان جميع التلاميذ تناولوا نفس الوجبة.

وانتقد فتحى بيومى نظام مفتش الصحة فى الاقاليم الذى لايحمل اى مؤهل طبي، وطالب بمركزية الاشراف، واكد ان ذلك ليس مسئولية وزارة التعليم.

وقال محمود ابراهيم ان ما حدث غالبا مرجعه الى حالة نفسية فقط، ولم تثبت اى تحاليل ان هناك شبهة تسمم.

وحذرت فايدة كامل من اخطاء التخزين. كما حذر احمد أبوحجى من اخطاء النقل بوسائل قد تكون ملوثة.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/ ١٠/ ١٩٩٨

شباب وطلاب

الأمن المركزى.. وسيلة الحوار بين الحكومة والطلبة

لائحة ٧٩ أخضعت الجامعة للأمن.. والطلاب لقفص الاتهام!

فلسطين.. وأسعار الكتب والمدن الجامعية والمصاريف.. قضايا طلابية ساخنة

احتجاجات الطلاب على اقتحام الأمن لجامعة القاهرة الأسبوع الماضى.. زادت الجروح التهابا، وتجددت بالتالى المطالب المتكررة التى قضى بسببها شباب وطلاب الجامعة شهوراً وسنينا من حياتهم وعلى حساب مستقبلهم ضيوفا فى زنازين السجون، وأصبح الطلاب المطالبون بحرية النشاط والتعبير والانتخابات «مجرمين» تحقق معهم إدارات الجامعات ويتعرضون للاعتقال.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٨ / ٦ / ١٩٩٨

حرية العمل السياسي داخل الجامعات المصرية كانت المحور، ورغم ان الإحصائيات تقول إن نسبة المهتمين بالعمل السياسي في مصر تبلغ ٣٪ فقط بين الطلاب، إلا ان هذه النسبة القليلة تسبب اعظم القلق لجيوش قوات الامن المركزي الذين يتدخلون فورا للحل على طريقة القنابل المسيلة للدموع والعصي الكهربائية.

هتافات الطلاب «ياحرية فينك فينك، أمن الدولة بينا وبينك» و«مش هنطاطي مش هنطاطي، إحنا كرهنا الصوت الواطي» التي هزت ارجاء جامعة القاهرة أخيرا، هزت من قبل جامعات مصر كلها من عين شمس للمنصورة، ومن جامعة أسيوط لجامعة الإسكندرية وقناة السويس وغيرها.

«الاهالي» سالت بعض الطلاب عن رأيهم في العمل السياسي داخل الجامعة وعلاقته بالقوانين واللوائح والتدخلات الأمنية.

الفجوة

تؤكد «نشوة طلعت حسن» الطالبة بالفرقة الرابعة قسم اللغة الأسبانية بكلية الآداب جامعة القاهرة، أن ممارسة العمل السياسي في مصر عموما تمر بازمة. والعناصر التي تعمل لا تقدم نفسها كقدوة حسنة للشباب. وزاد من صعوبة المشكلة عدم الوعي العام بالدور الذي يلعبه الطلاب في الدفاع عن قضاياهم. وبصرف النظر عن نوع القضية التي يتحرك الطلاب من أجلها فمعظم المتلقين ينظرون إلى الطلاب على انهم طائشون وغير واعين.

وتقول الطالبة إن الكثيرين يفهمون دور الجامعة على انه مكان للعلم فقط، مع أن الجامعة بيئة خاصة كالمجتمع تؤثر في تكوين الشخصية، وبالتالي فالعملية التعليمية هي مجرد جزء من التكوين الشخصي للطلاب.

وتاخذ «نشوة طلعت حسن» على اغلبية الطلاب داخل الجامعة انهم تابعون لفئات خارج الجامعة وهياكل لا تسمح لمن يخرج عنها بحرية العمل، مع أن المفروض أن هدف العمل داخل الجامعة هو زيادة مجموع الواعين بالقضايا العامة، لكن للأسف معظم شباب الجامعة لا يدركون تلك الحقيقة. وهناك بالتالي فجوة بين عقلية من يمارسون العمل السياسي ومن لا يمارسونه.

تيارات وفصائل

اما عن القضايا المطروحة للنقاش داخل الجامعة فتقول «نشوة طلعت»: إنها قضايا جذابة وقابلة للنقاش وتستحق الدفاع عنها، مثل القضية الفلسطينية والحصار المفروض على العراق و ليبيا، وحتى الفساد داخل المجتمع.. بالإضافة للقضايا الخاصة بالطلاب مثل اسعار الكتب وارتفاع المصاريف الدراسية، لكن هذه القضايا لا تلقى الاهتمام الكافي لعدم إحساس الطلاب بجدوى عملهم.

وتختتم نشوة حديثها بمطالبة المجتمع بأن يصدق ان الطلاب يتحاورون للدفاع عن وجهات نظرهم ولا يحملون سلاحا، لذلك يجب ان يكون الرد على الحوار بالحوار، لأن هناك مشاكل فعلية وحقيقية تحتاج إلى حل.

قيود على الوعي

ويشير إبراهيم شعبان، الطالب بالفرقة الثانية بقسم الحضارة الاوروبية القديمة بكلية الآداب جامعة عين شمس، إلى ان ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة ضرورية بهدف إفراز جيل ذي وعي وخلفية يمارس بها حياته. وطالب برفع القيود عن العمل الطلابي.

واستشهد بمثال عند تاسيس اسرة تكون هناك قيود وطلبات بتصريحات، ووجود الأسرة معناه وجود مقرر من الاساتذة يمكنه التحكم في النشاط الطلابي. لكن لو كانت هناك فرصة لإنشاء أسرة دون قيود فسنرحب بذلك. وهناك دكاترة يتحيزون لبعض التيارات خصوصا «الإخوان المسلمين».

وقال: إن الطلاب يدافعون عن مختلف قضايا المجتمع وهناك تركيز خاص على قضايا الطلاب مثل سعر الكتاب وعلاقة الطالب بالدكتور والمدن الجامعية، ونحن نطرح المشكلة ووجهة نظرنا في حلها.

أما أهم المشاكل التي تواجه الطلبة في العمل السياسي، يوضح إبراهيم شعبان، انها التدخلات الأمنية المستمرة، وعدم وجود اماكن خاصة للنشاط والعرض وافتعال المشاجرات مع الطلاب وتحويلهم إلى لجان تحقيق تنتهي بإنذارهم أو فصلهم او استدعاء أولياء أمورهم!! إضافة إلى اعتقال الطلاب والاعتداء عليهم سواء بالقنابل المسيلة للدموع او العصي الكهربائية أو بفرق الكاراتيه.

عمل خدمي.. وسياسي

وتحدد «سارة متولي» الطالبة بكلية الآداب جامعة عين شمس، أهم المشاكل التي تواجه العمل الطلابي بانها لائحة ٧٩ التي تعتبر أساس كل المشاكل، والسبب أنها تمنع النشاط الطلابي وتقيده، وتسمح للأمن بالتدخل في الانتخابات، وشطب المرشحين وتعيين رؤساء اتحادات الطلبة، والقبض على الطلاب من داخل الجامعة.

وترى سارة أن النشاط الطلابي المتأسلم ليست له طبيعة معارضة جذرية فهم يركزون في دعايتهم على الصلاة والحجاب ولا يناقشون القضايا السياسية، وهم يعملون بمنهج العمل الخدمي. اما نحن كطلاب اشتراكيين فنربط بين العمل السياسي داخل وخارج الجامعة. وهناك فارق اخر وهو أن طلبة التيار الإسلامي يلعبون على عدم وعي الطالب بينما نستهدف نحن توعية الطلاب.

ممنوعات ومحظورات

ويشير «بهاء عبدالخالق الملا» المتخرج حديثا في كلية دار العلوم جامعة القاهرة، إلى عدة أبعاد لمشكلة العمل السياسي داخل الجامعة، فرغم تصريحات كل المسئولين فإن المصاعب مازالت قائمة في وجه أي نشاط طلابي. والأسر الجامعية تعتبر الطريق الشرعي الوحيد للطلاب للتعبير عن رايهم وممارسة النشاط وقوانين هذه الأسر تمنع النشاط السياسي، وحتى لو حاولت اسرة معينة ان تشارك في عمل سياسي فإن اساتذة الجامعة المشرفين على الأسر يمنعونها، ولا يحدث اي نشاط بدون موافقة إدارة الكلية، وتمنع الجامعة استضافة اية شخصيات من خارج الجامعة مثل المفكرين والفنانين والشعراء إلا بتصريح من إدارة الجامعة وبناء على دعوة منها.

كما أن وقوع الاتحادات الطلابية تحت سيطرة طلاب التيارات الإسلامية زاد من تعطيل دورها، واصبحت تعوق نشاط الطلاب اكثر فاكثر، ولا تنشط إلا في مجالات دينية حسب اهواء المسيطرين على الاتحادات. ولمواجهة مازق صعوبة العمل داخل الجامعة يلجا الطلاب لتكوين مكاتب طلابية للنشاط. ويؤدي عدم اعتراف الجامعة بتلك المكاتب إلى تحويل طلابها للتحقيق ومعاقبتهم التي تصل إلى حد منعهم من دخول امتحانات بعض المواد. نحن نتحاور سلميا وهم لا يفهمون سوى لغة الأمن المركزي.

ويوضح بهاء مشكلة أخرى، هي ضعف إقبال الطلاب على المشاركة في النشاط السياسي بسبب تخوفهم من الملاحقات الأمنية والاعتقالات، وطالب بهاء بحرية العمل والنشاط داخل الجامعة. وقال: إن التغيير سيتم عن

المصدر : الأهالي
التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨



طريق السماح للطلاب بخوض الانتخابات لاختيار من يمثلهم، حتى يتحولوا لكوادر مؤهلة لممارسة النشاط والتعبير عن مشكلاتهم وافكارهم لحل قضاياهم.

وركز بهاء على مشكلة عدم نضوج معظم التيارات السياسية والدينية داخل الجامعة وشيوع الأهواء الشخصية، مما يؤدى لاستياء الطلاب ونفورهم من تلك التيارات. كما أن شعور الطلاب بان زملاءهم العاملين بالسياسة تابعون لاحزاب ومنظمات خارج الجامعة تجعلهم يشعرون بانهم مسلوبو الإرادة واداة فى يد الآخرين. وهذا أسلوب مرفوض بالطبع. ونحن نعمل على ممارسة النشاط السياسى من خلال أفكار الطلاب واقتراحاتهم.

وطالب بهاء بإلغاء كافة اللوائح والقوانين المقيدة للنشاط الطلابى مثل لائحة ٧٩ التى تجعل من الطلاب المهتمين بالعمل السياسى متهمين مجرمين خارجين على اللوائح والقوانين، وعلينا ان ندافع عن حق الطلاب فى التعليم الحقيقى والمجانى وحقهم فى الحصول على الكتاب والخدمات باقل الأسعار وخفض المصاريف الجامعية وتحسين احوال المدن الجامعية حتى يحس الطلاب بانهم مواطنون محترمون

وأكد «شوقى الصياد» الطالب بالفرقة الثالثة بكلية الحقوق جامعة عين شمس، بعودة حق الطلاب فى العمل السياسى، كما كان الحال فى لائحة ٧٦ قبل تعديلها عام ٧٩. وقال إنه من غير المعقول وجود مكتب دائم لأمن الدولة داخل الجامعة.

وندد شوقى بالتدخلات الامنية فى الأنشطة الطلابية وانتهاك الأمن للحرم الجامعى. وتساءل: لماذا نتعرض كطلاب للضرب عندما نتحرك سلميا للدفاع عن حقوقنا؟

الحوار ثم الحوار

وشددت «هناء محروس» الطالبة بالفرقة الثانية بكلية الآداب فى جامعة عين شمس، على حق الطلاب فى التعبير عن رأيهم داخل وخارج الجامعة، سواء كان رأيهم صحيحا ام خاطئا حتى يتعودوا على الممارسة الديمقراطية. وعلى الجامعة ان تتيح لهم الفرصة، ولو كان رأيهم صحيحا يتم تنفيذه، ولو كان خاطئا يشرحون لهم الأسباب كى يتعلموا من اخطائهم ويصبحوا مواطنين نافعين.

تحقيق : أشرف شهاب



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨

في ندوة بجامعة الأزهر:

تجارة العملة حلال .. وفوائد البنوك حرام

كتب ـ محمود فرج:

اكد الدكتور محمد عبدالحليم عمر مدير مركز صالح كامل للاقتصاد الاسلامي بجامعة الأزهر، ان الشرع اباح الصرف للتمويل لاحتياجات المشترين من السلع والخدمات، وان موازنة اسعار الصرف تؤدى لاستقرار السوق، وهو غير مخالف للشريعة الاسلامية، مشيرا الى ان التعامل بالفوائد البنكية نوع من الربا الذى حرمته الشريعة الاسلامية. جاء ذلك خلال الندوة التى اقامها مركز صالح كامل للاقتصاد الاسلامى بجامعة الأزهر حول سوق الصرف فى مصر، واضاف «عمر» ان المضاربة فى سوق الصرف تؤدى الى مخاطر كبيرة كما حدث فى الازمة المالية جنوب شرق آسيا. وقال ان عمليات الصرف من الخزينة والتى تقوم على تسليم وتسلم النقدية تتفق مع الصرف فى الشريعة الاسلامية مشيرا الى ان القيد فى الحساب البنكى يقوم مقام القبض الحقيقى وهو جائز شرعا اما العمليات الآجلة والتى يتم التعاقد فيها على الصرف بسعر غير السعر الحاضر تدخل فيه اسعار الفائدة فإنها حرام طبقا لتعاليم الشريعة الإسلامية.



المصدر : الأحـــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

تلميذ يقتل زميله فى بورسعيد بسبب التنافس فى انتخابات اتحاد الطلاب

حوار الخناجر والمطاوى يصل إلى المدارس

انتقلت لغة الحوار بالخناجر والمطاوى الى اسوار المدارس لتكون لغة يتحاور بها تلاميذ فى عمر الزهور مما يجعل مساحة الجريمة تتزايد فى حياتنا مع المتغيرات الاقتصادية وتهدد الامن الاجتماعى فى اهم مؤسسات المجتمع لتنشئة وتربية ابنائه وهى مدارس التربية والتعليم.

ويحذر علماء النفس والاجتماع من مخاطر شذوذ عمليات التربية الاجتماعية التى جعلت الطلاب يستهينون بعوامل الضبط الاجتماعى والتمرد على كل انماط السلطة والقيود الحاكمة لعلاقات المجتمع فى ظل تزايد الاغتراب ومخالطة قرناء السوء والمتغيرات النفسية والاجتماعية والاقتصادية حتى ان المدرسة احدي المؤسسات التنويرية عجزت عن احتواء هذه القضية التى تاكل جدار الامن الاجتماعى فى ظل وقت تقل فيه التربية الدينية الصحيحة التى تحكم التوافق النفسى والاتزان الفكرى.. القضية فى السطور القادمة.

التفتيش فى دفتر احوال العنف بالمدارس يؤكد ان حوار العنف فى الحرم المدرسي زادت حدته وغدا الحديث بالخناجر لا بالحناجر لتصبح المدرسة مسرحا لجريمة القتل وكشفت حادثة بورسعيد التى وقعت منذ ايام عن هذا المنحنى الخطير حيث لقى الطالب وليد كامل عبدالحليم بمدرسة بور فؤاد الثانوية الصناعية ببورسعيد مصرعه بعد ان طعنه زميله بسكين خلال مشاجرة بينهما اصابته فى قلبه بسبب تنافسهما على انتخابات اتحاد الطلاب فلقى مصرعه على الفور وفر القاتل اثر الحادث.

وشهد زملاء القاتل والمجنى عليه بالواقعة امام مباحث بورسعيد التي بدأت حملة واسعة للقبض على القاتل وطالبت النيابة بسرعة ضبط الجانى وصرحت بدفن الجثة.

الطالب عمر نبيل ١٦ عاما استقبله مستشفى المنيل الجامعى مصابا بطعنه نافذة بالصدر وتبين ان مشاجرة نشبت بينه وبين زميله محمود حمدى الطالب بمدرسة المعادى الثانوية بعد مشادة كلامية بينهما لمعايرة الثانى للأول بقصر القامة فقام بطعنه بمطواه اودت بحياته وتولت النيابة التحقيق.

في مدرسة منيل الروضة الثانوية اصيب الطالب حسن محمد حسن بطعنه نافذة فى الراس اثر ضربه بمطواه من زميله صبرى علي لان الاخير رفض السماح له بالغش فى الامتحان.

في مدرسة النصر الثانوية بالمنوفية لقى طالب مصرعه بعد مشاجرة مع اثنين من زملائه بسبب التنافس على حب فتاة.

وكان تقرير الادارة العامة للمعلومات والمتابعة بالأمن العام قد اكد ان عام ١٩٩٥ شهد اتهام ٧٨ طالبا فى جنايات قتل عمد و١٨ طالبا في قضايا ضرب افضى الى الموت و١٤٠ طالبا اخرين متهمين فى جرائم احداث شغب.

والسلوك الجانح للطلاب الذى يميل للعنف والدم احيانا يرجعه الدكتور شاكر عطيه قنديل استاذ علم النفس بكلية التربية بجامعة المنصورة الى غياب دور الاسرة الفعال فى التاثير على شخصية ابنائها حيث يلعب التفكك الاسرى دورا واضحا فى احداث السلوك الجانح بما يدفع افرادها الى سلوك منحرف ويرجع التفكك الاسرى الى اسباب عديدة منها الوضع الاقتصادى السيء للاسرة وعدم التماسك واضطراب العلاقات الوالدية وموت احد الوالدين او الانفصال بالهجر والطلاق وما يترتب على ذلك من اهمال الابناء والتحلل من المسئولية الاجتماعية ازاء الاسرة او رفض تحملها او استخدام اساليب تنشئه اجتماعية غير صحيحة.

ولايستبعد د. شاكر عطية ان البيئة المدرسية تلعب دورا حيويا بعد الاسرة ففى المدرسة يختلط الطلاب باقران جدد ويعيشون حياة واحدة لفترات طويلة من اعمارهم واذا لم تكن القيم التى يعيش عليها التلاميذ فى المدرسة سليمة فهذا معناه زيادة فرص الانحراف بل وتسهيل حدوثه فى داخل اطار المدرسة فالصحبة السيئة تجعل الفرد منساقا فى تيارها و تجعله يسلك مثلما يسلكون.

ويرى الدكتور فكرى عبدالعزيز استشارى الطب النفسى ان اتجاه طالب بورسعيد لقتل صديقه منحنى خطير فى العلاقات الاجتماعية داخل اسوار المدارس وهذا الطالب مرتكب السلوك العدوانى تكشف شخصيته عن ميوله العدوانية منذ النشأة والاضطراب النفسى ونقص الوعى الاجتماعى وضعف الضمير الوجدانى كما انه يعانى من خبرات طفولية غير سارة اضافة الى كونه يعانى من صعوبات فى علاقاته مع الاخرين فهو يفتقد العلاقات الحميمة وشخص غير منتمى اجتماعيا ومفتقد للغة الحوار مع الاخرين فى الاخذ والعطاء ولما كان الصراع على الانتخابات سببا للقتل فان هذا الطالب يعتقد ان العدوان عنصر من عناصر النجاح لتحقيق ذاته بالجناح كما ان اضطراب التنشئة الاجتماعية يؤدى الى نمو الاتجاهات العدوانية ومشاعر القلق والتوتر وخاصة حين تتوافر عوامل معجلة فى البيئة المحيطة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٨

تحقيق: عيد حسن

ويطالب الدكتور فكرى عبدالعزيز بتخفيف مصادر الانحراف الاجتماعى وتفادى اخطاء عملية التربية واهمها فقدان الحب والارتباط والاهمال واضطراب العلاقة الوالدية.

وتعرف الدكتورة نجيه اسحاق مدرس علم النفس الجنائى باداب عين شمس السلوك الجانح للطلاب بانه كل سلوك منحرف يرتكبه حدث ويعرض صاحبه للمحاكمة ويصدر فيه حكم قضائى بسببه يودع

مرتكبه احدى المؤسسات الاجتماعية لقضاء عقوبة معينة اما ان يرتكب الطالب جريمة قتل فهى قمة الجناح السلوكى التى تدل على شخصية سيكوباتية تقترف جرائم ذات طبيعة خاصة كجرائم القتل والاعتداءات الجنسية وتعاطى المخدرات وهذا يؤدى الى الخلل فى التربية الاسرية الى عدم تكوين انا اعلى تدعو الى الكف عن المطالب الغريزية ومن ثم يصبح الافراد الذين يتصفون بهذا التكوين جانحين فى صباهم او مجرمين عند رشدهم وليس لديهم وازع داخلى ينهاهم عن انتهاك حقوق الاخرين وهذه الجريمة تعبر عن سلوك منحرف يتم عن عدوان

حقيقى لايراعى مرتكبه حقوق الاخرين ويعكس نزعة عدوان حقيقى للشخص القائم بها ويعبر عن دوافعه فعليا واذا ترتفع درجة التنفيس بالعدوان لدى الجانحين وهذه الجريمة تعبر عن مناهضة للقيم الاجتماعية وتمرد على كل صور السلطة والضبط الاجتماعى.

وهذه الجريمة تدل على شخصية سيكوباتية غير ناضجة اجتماعيا لاتحتمل تأجيل اشباع نزوة حاضرة من اجل صدق منتظر وللحظة حاضرة من اجل غاية مستقبلية وتؤكد الدكتورة سهير العطار استاذ مساعد علم الاجتماع بكلية البنات بجامعة عين شمس ان هذه السلوكيات اللا اخلاقية تصيب العملية التعليمية فى صميمها ومن ثم تعرض مستقبل هذه العملية والنشء المتخرط منها ومستقبل المجتمع المصرى كله لاخطاره مدمرة وان المدرسة المصرية التى اخذت على عاتقها مهمة التربية والتعليم لن تستطع ان تنهض بهذا العمل فلاهى استطاعت ان تنهض بعبء التعليم التقليدى ولاهى استطاعت القيام بمهمة التنشئة الاخلاقية للطلاب وبخاصة أن هناك اتجاها متزايدا للعنف داخل المدارس من البلطجة والاعتداء على المدرسين فى وقت اعترف فيه ١٢٪ من الطلاب انهم تطاولوا على مدرسيهم باشكال وبدرجات مختلفة وصلت الى حد التشاجر واخيرا القتل فهذه كارثة تستوجب اعادة النظر فى اساليب التنشئة والتعليم والرقابة داخل الاسرة والمدرسة وترى الدكتورة سامية خضر استاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس ان البيئة المدرسية لاتوفر للطلاب الانشطة التى تستنزف هذه الطاقات المكبوتة التى تصطدم بالثوابت فى المجتمع فتعتدى عليهم كما حدث فى اعتداء طالب بورسعيد على زميله من اجل الانتخابات الامر الذى يكشف خطورة المصالح مع عدم وضع الاعتبار لأمن المجتمع كما ان هناك سلوكيات طائشة لبعض الطلاب فى هذه المرحلة بالذات التى ينقصها الاتزان العقلى بما تدفع صاحبها الى العنف على اهون سبب ويؤكد الدكتور عبدالرشيد سالم رئيس القطاع الدينى بوزارة الاوقاف ان المرحلة الشبابية من اخطر وادق مراحل العمر لحاجتها الى اسلوب علمى يضمن تحقيق التوازن النفسى والعقلى والاجتماعى للتعرف على الطريق السليم والبعد عن اسباب الانحراف والقتل والهوى مشيرا الى ما اكدته الدراسات والبحوث العلمية ما ان التوافق النفسى والاتزان الفكرى لدى الشباب مردهما التوعية الدينية الصحيحة القائمة على الكتاب والسنة والفهم الواعى لنصوصهما واذا فان الانضباط على طريق شرع الله والانسجام مع الكتاب السنة لهما اثرهما البالغ فى تأكيد انتماء الشباب وولائه لدينه ولامته ووطنه وتجريه من تأثير النزعات الفردية والبعد عن عوامل الهدم والتخريب والانتقام من الغير والبعد عن التطرف وممارسة البلطجة ضد الاخرين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٨

كيف يوضع الخيال فى السلطة؟

ثورة التلاميذ

لفرنسا خاصية تميزت بها منذ بدء العصور الحديثة، هى انها كانت دائما رائدة فى حركة التحول الاجتماعى المصيرية.. وابرز هذه الأحداث طبعا الثورة الفرنسية الكبرى، أم الثورات الاجتماعية، والنموذج - المرجع للثورات عموما.. إنها ثورة كثيرا ما وصفت بانها النموذج الاوضح للثورة البرجوازية، وربما كان علينا - الآن - أن نضيف ان شعاراتها الثلاثة: «الحرية، والمساواة، والإخاء» إنما تصلح شعارات للثورات عموما، لا للثورات البرجوازية وحدها.. ومع انتهاء الثورة البلشفية بسقوط النظام السوفيتى، ستظل الثورة الفرنسية، اكثر من اية ثورة أخرى، الثورة - المرجع، والثورة - النموذج.

أول ثورة عمالية

ولقد ظلت ثورات فرنسا المتلاحقة، طوال القرن التاسع عشر، ثورات - مرجع، وثورات - نموذج.. كانت ثورات فرنسا فى ١٨٣٠ و١٨٤٨، وحتى كوميونة باريس بعد هزيمة نابليون الثالث على يد بسمارك عام ١٨٧٠، والتى اعتبرت اول ثورة بروليتارية فى التاريخ. إن كل هذه الثورات كانت ثورات رائدة، ومعالم طريق فى تقرير قسمات أوروبا الحديثة.

غير ان ثورات فرنسا الأكثر جذبا للانتباه هى تلك التى وقعت فى النصف الثانى من القرن العشرين، التى تميزت بخروجها عن المألوف.. وبفتحها آفاقا جديدة لما يمكن نسبة صفة «الثورة» إليه.. فكان هناك دور فرنسا الرائد فى ثورة الطلاب التى اكتسبت ابعادا عالمية عام ١٩٦٨. هذه الثورة التى انطلقت شعلتها من جامعة «نانتير» قرب باريس، تحت شعار: «نطالب بوضع الخيال فى السلطة»! وها نحن اليوم بصدد ثورة مبتكرة جديدة، انطلقت هى الأخرى من فرنسا.. ثورة التلاميذ.. تلاميذ المدارس الثانوية.. وقد خرجت مظاهرات من كل مدن فرنسا، وبلغ عدد المتظاهرين يوم ١٥ اكتوبر الماضى اكثر من نصف مليون تلميذ، الأمر الذى ينم - مرة اخرى - عن حركة اجتماعية تخرج عن المألوف، وجديرة بالتأمل الجاد.

عنصر إحياء

صحيح أن فكرة الثورة قد اصبحت - منذ ثورة فرنسا الكبرى - جزءا لا يتجزأ من الثقافة الفرنسية.. إن الثورة ليست ظاهرة معيبة، بل هى عنصر تجديد، وإحياء، وتطهير للمجتمع.. ثم جاءت الماركسية لتضفى على فكرة الثورة صفة «صراع الطبقات».. لكن الثورات الأكثر حداثة فى فرنسا لا تقف عند معنى «الصراع الطبقى» وحسب، وإنما هى تعبير ايضا عن «ثورات ثقافية»، ثورات تمس قضايا «المنهج»، وقضية النظرة إلى المجتمع وإلى الحياة بوجه عام.

ومن الصفات المميزة لثورة التلاميذ التى اجتاحت فرنسا اخيرا، انها ثورة لا يعارضها أحد.. إن كل قطاعات المجتمع تعلن تاييدها لها، وانها تتبنى مطالب التلاميذ.. إن هؤلاء يطالبون بالحد من اكتظاظ الفصول، وزيادة عدد المدرسين والمشرفين وتجديد المدارس، وتغيير الجداول الدراسية، والحد من الاستذكار، والاعتماد اكثر على إعمال العقل والمنطق، لا الحفظ. وعندما أبدى وزير التعليم الفرنسى «كلود اليجر» رايه فى ثورة التلاميذ، وهى ثورة موجهة ضده فى المقام الأول، قال: «لا ينبغى ان اخيب آمال الشباب.. بل ينبغى أن نلبى لهم مطالبهم. لكن عليهم أن يدركوا أن هناك تباينا ما بين تبنينا لمطالبهم، وقدرتنا على أن نلبيها جميعا فورا، فإن المشكلة مشكلة ميزانية».. ويرد التلاميذ: «إن الميزانية ينبغى أن تطوع لتطلعاتهم، لا أن تطوع تطلعاتهم للميزانية».

والحقيقة أن ثورة التلاميذ فى عام ١٩٩٨ تختلف كثيرا عن ثورة الطلبة منذ ثلاثين عاما فى عام ١٩٦٨.. كان الجديد فى ثورة الطلبة - وقتذاك - تمردهم على المواجهات الايديولوجية التى استقرت وقتذاك.. كانت حركة الطلبة فى فرنسا ثورة على النهج الستالينى فى الحركة الشيوعية.. وثورة على تقليدية الانماط فى ممارسة العمل الثورى عموما.. كان شعار «وضع الخيال فى السلطة» شعارا قصد به الخروج على النمطية، ومناهضة الجمود والقوالب المصبوبة، وتحرير حركة الثورة من كونها مجرد مؤسسة بديلة للمؤسسة الحاكمة.

قضايا متواضعة

كانت القضية - منذ ثلاثين عاما - قضية ايديولوجية.. قضية تتصل بخيال الشباب، والثقافة، والابنية الفكرية.. اما الآن، فإن القضية - مع ثورة التلاميذ الراهنة - أكثر تواضعا.. إن التلاميذ - واغلبهم فى سن المراهقة، اى سن التطلعات الكبيرة - لا يجدون فى المستقبل على مشارف قرن جديد، حقبة تاريخية جديدة، تكفل لهم مستقبلا أفضل، تلبى تطلعاتهم. إن البطالة تلاحقهم.. وإن فرص العمل المبدع لا تتحقق.. والمدارس، فى صورتها الحالية، وبطغيان الكم على الكيف، لا تلهمهم.. ومن هنا انتفاضتهم، وثورتهم التى فاجأت الجميع.

إننا لم نعد - بعد ٣٠ عاما - نتحدث عن مرجعية ايديولوجية، وإما نقصر الحديث على إطار أكثر



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم:

محمد سيد أحمد

تواضعا.. وتحديدا فى مواجهة شبح البطالة، وفى إطار التباين المتزايد ما بين أحلام الشباب المشروعة، وما بين المستقبل الغامض المقبض.. والغريب أن عصرنا هذا هو أيضا عصر المعلوماتية، وعصر الإمكانيات التكنولوجية المهولة، فى مجال الإعلام، ومجال التعليم، ومجال الثقافة، ومجال الانفتاح الفكرى، ومجال وضع الخيال فى السلطة.

غير أن هناك عجزا فى إيجاد وسيلة يجرى بها استثمار هذه الإمكانيات الجديدة، وتوظيفها لصالح الشباب وآماله العريضة.. إن عصر المعلوماتية قد صاحبه عصر الخصخصة، وعصر إطلاق اليات السوق، وافتراض ضرورة عدم التدخل لتقييد حركة الأسواق والخصخصة.. عصر زيادة أوجه التباين داخل وبين المجتمعات.. وهذه التناقضات الصارخة يشعر بها الشباب حتى لو عجز عن أن يعبر عنها تعبيرا فلسفيا متقننا.. إنه يعبر عنها بالسليقة والاحتجاجات والانتفاضات.. والتظاهر.. إن التلاميذ لم يبلغوا سن الرشد بعد، لكن حركتهم فى النهاية، تعبر عن رشد غير مدرك.. شعور بأن المستقبل لا يحقق لهم ما هو من حقهم أن يتطلعوا إليه.

وقد حاولت الحركات السياسية التقليدية الهيمنة على حركة التلاميذ وتوجيهها.. وقد برزت فى مدن فرنسا صراعات بين النقابات الطلابية المنتمية إلى الحزب الاشتراكى، وتلك المنتمية إلى الحزب الشيوعى، بل وقد أصبحت حركة التلاميذ تتسم ببعض المظاهر التقليدية للحركات الاحتجاجية، لكن لا يعنى ذلك أن هذه الحركة يمكن ردها فقط إلى مثل هذه الممارسات فقط.

تسقط حواجز العمر

إننا بصدد ظاهرة جديدة لم تتقرر لها صورة نهائية بعد.. ظاهرة تعبر

عن التناقض الحاد بين أحلام الشباب، وما بين الإمكانيات التى أصبحت متاحة أمامه، وربما بالذات بفضل ثورة المعلوماتية، والآفاق التى تتيحها فى مجالات التعليم والثقافة وكيفية تحسين نوعية الحياة.. ومع ذلك، فإن الواقع الحالى مازال محبطا، والمستقبل غامضا، حتى فى أكثر مجتمعات العالم رقيا.

إن تلاميذ المدارس قد أثبتوا أنهم أكثر نضجا مما تصوره الكثيرون.. لقد أصبحوا يتطلعون على الأقل فى فرنسا، لكنها ظاهرة محكوم عليها أن تنتشر - إلى التمتع بكل حقوق المواطن، وليس بحقوقهم كتلاميذ فقط.. إنهم يكشفون عن تصميم على مناهضة أن يكون هناك سن للانتماء إلى المجتمع المدنى والحقوق المدنية، وأنه ينبغى أن تسقط كل الحواجز فى هذا الصدد.

لقد أعلنت حكومة فرنسا اليسارية الاشتراكية، كما أعلن رئيسها اليمينى الديجولى، تعاطفهما مع ثورة التلاميذ، ووجوب تلبية مطالبهم أيا كانت الصعوبات.. طبعا، برز فى شوارع فرنسا، كما هو الحال دائما فى مثل هذه الحالات، نهابون ومشاغبون، حاولوا استغلال الحدث، وهذا أمر طبيعى.. ولكن يدرك الجميع أنه لا ينبغى اتخاذ هذه الظواهر السلبية، من قبل قلة ضئيلة، على أنها معبرة عن حركة التلاميذ عموما.. إنها حركة تستحق النظر إليها بكل الجدية، وعلى أنها ظاهرة ينبغى فعلا استخلاص ما تتضمنه من عبر ودروس.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

شهاب يعترف بالأخطاء والسلبيات داخل الجامعات
بدء العمل بقانون تنظيم الجامعات عام ٢٠٠٠

أسيوط - هانى المكاوى

اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي بوجود اخطاء وسلبيات داخل الجامعات. وقال الوزير خلال لقائه بطلاب واساتذة جامعة اسيوط بحضور المحافظ محمد رجائي الطحلاوى امس انه لا تهاون مع المخطيء أو المنحرف وان الجزاء سيكون رادعا.

وتعهد مفيد شهاب ببدء العمل بالقانون الجديد لتنظيم الجامعات عام ٢٠٠٠ مشيرا الى ان مجلس الجامعة سيبقى هو السلطة العليا داخل كل جامعة وان مهمة المجلس الاعلى للجامعات تنسيقية فقط.

وشدد الوزير على أن سن احالة اعضاء هيئة التدريس للمعاش سيظل ٦٠ عاما فى القانون الجديد ولا صحة لما تردد عن مد السن الى ٦٤ عاما. وقال ان عضو هيئة التدريس المحال إلى المعاش له نفس حقوق الاستاذ العامل باستثناء عدم توليه اية مناصب ادارية بداية من رئيس قسم إلى رئيس جامعة. ودعا الوزير اساتذة الجامعات المصرية للتعاقد مع اجهزة نشر وتوزيع الكتاب الجامعى ودعا الاساتذة إلى التعاقد مع الجهاز فى حرية كاملة ودون اى اجبار - مؤكدا ان الجهاز مجرد موزع للكتاب ولا [illegible] حق الاستاذ المؤلف فى الطبع والنشر والتوزيع خارج الجامعة دون اي انتقاص من حقه.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٨

تلامذة آخر زمن!





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨

● التزويغ من المدرسة.. مشكلة قديمة ولكن الجديد فيها انها تزايدت وأصبحنا نرى الطلبة - بل والطالبات أيضا - بعد مواعيد دخول المدرسة فى الشارع وهم يحملون الحقائب المدرسية وينطلقون إلى الحدائق ودور السينما والتسكع فى الشوارع حتى ميعاد انتهاء اليوم الدراسى، الأسباب كثيرة من عدم الانضباط فى المدارس، واهتمام الكثير من المدرسين بالدروس الخصوصية وغياب رقابة المنزل.. ولكن ما هو العلاج وكيف نعيد الطلاب المزوغين لمدارسهم ولكتب الدراسة؟

● على كورنيش النيل.. وأمام دور السينما، على المقاهى، فى الشوارع تصطدم عيناك بهم، تلاميذ مازالوا فى المدارس ولكنهم خارجها، حقائبهم فى أيديهم، يطوحون بها فى الهواء بغير اكتراث، يتسكعون فى الشوارع.. هروبا من العلم والمدرسة والجدية.. إذا اقتربت منهم أذهلتك جراتهم فى الرد، وعدم شعورهم بأى ذنب أمام سلوكهم المنحرف.. وتعالوا نسمع كلماتهم..

● يعنى هى المدرسة بناخذ فيها إيه.. أنا باخذ دروسا خصوصية من كل المواد، كفاية على كده.. والمدرسون فى المدرسة لا يشرحون ولا يقدموا لنا جديدا!

● شخط وإهانة وتجريح، وأصوات عالية تسب آباءنا على أى خطأ بسيط، علشان كده بأهرب..

دى طبعا حجة بليد، كسلان، لا يهتم بدروسه!!

● دروس إيه، دى طلاسم، مناهج صعبة مملة طويلة عايزة واحد صمام قاعد طول النهار والليل يحفظ فيها..

● تعليم إيه، ياعنى اللى اتعلموا عملوا إيه فى الآخر، هم قاعدين جنبنا على الكورنيش برضه بس معاهم شهادات..

● الحصص طويلة جدا، أنا باشعر بالملل، خاصة ان حصص الترفيه قليلة جدا، المدرسون والمدرسة كل همهم يخلصوا المنهج وخلاص..

● أنا باهرب من المدرسين هم دائما يضعوننا فى اختبارات وامتحانات وأسئلة والويل لمن يخطىء الاجابة..

أما تزويغ البنات فوراءه هدف آخر تلمحه فى عيونهن التى تفتحت قبل الأوان، وتهيم شوقا وهى تنظر لتلميذ آخر هرب من مدرسته ليقضيا بعض الوقت معا على كورنيش النيل..

ولتزويغ الطلبة طرق، أكثرها جراة هى تسلق أسوار المدرسة، أو الخروج وقت الفسحة فى الهوجة والزحمة، وأحيانا يتحايلون للهروب باعتبارهم «حكم ذاتى أو خدمة عامة»..

أما الطالبات فهن أقل جراة بالطبع فيهربن من المدارس قبل بداية اليوم الدراسى.. ولا عزاء للآباء، والأمهات الواثقات فى بنات اليوم..

للتزويغ أسباب

● الأرقام تؤكد أن الظاهرة فى ازدياد، وأن حوالى أكثر من ٦٪ من الطلبة يزوغون من مدارسهم، وأن الطالبات يمثلن نصف هذه الأعداد..

إحدى الدراسات بمركز البحوث الاجتماعية التى تعرضت لظاهرة تزويغ الطلبة رصدت الأسباب فى الآتى:

٧٥٪ من أسباب الغياب ترجع إلى صعوبة تحصيل الدروس..

٧٠٪ لغياب ولى الأمر..

٨٠٪ لكراهية التلميذ لبعض المواد..

٦٥٪ عدم وجود عقاب رادع للتلميذ المتغيب..

٦٠٪ كثرة الواجبات المدرسية..

٣٠٪ مشاكل أسرية..

٢٥٪ لاضطهاد المعلم للتلميذ..

ورصد معهد التخطيط القومى أيضا ظاهرة التزويغ من المدارس، فوجد أن ٢٥٪ من ظاهرة الهروب تحدث فى مدارس القاهرة، ٢٢٪ فى مدارس الاسكندرية، ٦٪ بمحافظة المنوفية، ٨٪ بشمال سيناء..

الخطير أن البعض ربط بين ظاهرة هروب الطلبة وبين جرائم الطلبة، حيث لاحظوا أن جرائم الطلبة زادت بنسبة ٦٠٪، وأن نسبة الجرائم الجماعية وصلت إلى ٧٠٪ مما يدل على ظهور عصابات الطلبة، وأن أكثر مجموعة من الطلبة دخلت عالم الجريمة تراوحت أعمارها ما بين ١٠ إلى ٢٠سنة..

مدارس غير منضبطة

● النظام التعليمى هو المسئول عن هذا الانحراف فى سلوك الطلبة، شعور الطالب بأن المدرسة أحيانا لا تقدم له شيئا، فكثير من المدارس - **كما يؤكد الدكتور أحمد المجدوب الخبير بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية..** لا تقدم شيئا للتلميذ، انتشرت الدروس الخصوصية، الكل يعلم، وأحيانا نجد المدرس المشغول بإعطاء دروس خصوصية يرضى بعض مسئولى المدرسة بإعطائهم مقابلا حتى يخففوا من أعبائهم فى المدارس ويعطوا حصصهم لمدرسين آخرين..

من ناحية أخرى نجد أن البيت تحول إلى مدرسة خصوصية فلم تعد للمدرسة أهمية..

على الجانب الآخر نجد أن المدارس لم تعد مهتمة بالناحية التربوية، فظهرت الانحرافات والمؤسف أن الأمر وصل إلى البنات فانتشرت ظاهرة التزويغ بين الفتيات وهو مؤشر خطير..

لذلك يجب تطبيق الضوابط بشكل حاسم وحازم، ورصد نسبة الغياب، وتوقيع الجزاءات على أى طالب مهما كان حتى ينتظم الجميع..

وعملية تزويغ الطلبة تؤكد على وجود نوع من الضعف فى الادارة المدرسية، وتهاون فى البيت، لذلك لابد من التعاون بين الطرفين كما يؤكد الدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية سابقا، فالظاهرة قديمة وإن كانت هناك زيادة فى حجمها



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨

إلا أنه يمكن مواجهتها بشيء من الجدية والالتزام والتعاون بين المدرسة والبيت..

المسئولية أكثر على الادارة المدرسية ـ هكذا يؤكد محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام..

فأحيانا تكون المدرسة طاردة وليست جاذبة للتلميذ، لعدم تنظيم الوقت بما يحقق الرغبة في استمرار الطالب وبقائه في المدرسة، فالقصور في الأنشطة التربوية يجعل هناك نوعا من الملل من التعليم والمدرسة.. كذلك لانتشار مافيا الدروس الخصوصية وأحيانا يغري المدرس الطالب للتزويغ حتى يتمكن من إعطائه الدرس الخصوصي..

ولا ننكر أيضا أن هناك بعض الأسر لا تهتم بمتابعة ورقابة أبنائها، ولا تشارك المدرسة بشكل جدي، لذلك كان القرار الوزاري بمشاركة الآباء في عملية توزيع امكانات المدرسة على أوجه الأنشطة المختلفة..

على الجانب الآخر تحاول الوزارة توفير الامكانات اللازمة وإدخال معامل الكمبيوتر والأجهزة الحديثة كأسلوب لجذب الأبناء لمزاولة العملية التعليمية بصورة مشوقة..

● كلام جميل لو طبق حقيقة.. لكن ماذا عن الادارة المدرسية غير الجادة في حفظ النظام والأمن ومواجهة هروب الطلبة؟!

ـ إذا ثبت تراخ في الادارة المدرسية يتم اقصاء مدير المدرسة وتحويله لعمل غير قيادي، وتوقيع جزاء رادع للمشرفين المسئولين..

أما بالنسبة للطلبة فيتم فصل الطالب المتغيب ١٥يوما متصلة أو ٣٠يوما منفصلة، ويعتبر المتغيب جزءا من اليوم على أنه غياب يوم كامل.. هذا بالنسبة للمرحلة الثانوية، أما بالنسبة للتعليم الأساسي فيتم تحصيل غرامة قدرها عشرة جنيهات يدفعها ولي الأمر إذا تجاوز ابنه نسبة الغياب..

إلى وزير التربية والتعليم :

مشكلة فى مدرسة ترفض تكدس الفصول!

● التعليم فى مصر تحول الى ماساة تعيشها كثير من الأسر.. فصول مكدسة .. ومناهج صعبة، وغياب الترفيه.. وتحولت شهور الدراسة الى شهور عذاب يعيشه الأهل قبل الأبناء.

وأمام هذه المشكلة نجدنا نحلم بمدارس تربى قبل أن تعلم، تغرس قيما وأخلاقا، نحلم بفناء واسع.. وفصول غير مكدسة، ومعلمين قدوة..

حلم جميل حاولت إحدى مدارس اللغات الخاصة تحقيقه، رفضت تكدس الفصول.. لتتيح فرصة لتعليم أفضل وتربية أحسن، وضعت مبادىء وأسسا لتحقيق هدفها.. التزم به الجميع.

لكن الغريب أن البعض يحاول هدم هذه المبادىء، والاغرب أن من يفعل ذلك مسئولون بوزارة التربية والتعليم.

يضغطون لتقبل المدرسة اعدادا أكبر، يفرضون أسماء معينة لإلحاقها بالمدرسة.. وأمام ضغطهم تصمد إدارة المدرسة تحاول الرفض.. لكن القضية لم تحسم حتى الآن.

يبدو أن النجاح أحيانا يثير المتاعب.. يتحول الى عقبة تعرقل استكمال الهدف.. هذا الإحساس يراودك عندما تقترب من هذه المشكلة.. وتعالوا نتعرف على تفاصيلها..

البداية كانت مع بداية العام الدراسي.. الفصول انتظمت والدراسة بدأت.. ومع ذلك فوجئت مديرة إحدى المدارس الخاصة بغمرة - نحتفظ باسم المدرسة - مارى بسطا بخطاب من إدارة الوايلى التعليمية، تفرض عليها قبول ١٦ تلميذا بالمدرسة، وأرفقت أسماءهم بالخطاب، وأكدت على أن هذه التعليمات جاءت بناء على تعليمات الوزير بزيادة كثافة فصول رياض الأطفال..

رفضت المديرة تنفيذ التعليمات ليس من قبيل العند أو التحدى، لكن من منطلق إيمان بهدف وضعته نصب عينيها، هى تريد مدرسة نموذجية، تربى وتعلم، تنشىء علاقة بين المدرس والتلميذ إساسها احترام وهيبة وتقدير، تريد لأبنائها مستوى أخلاقيا وعلميا معينا، لا يمكن أن يتحقق فى ظل كثافة وتكدس الفصول.

رفضت المديرة تنفيذ تعليمات تضر بمصلحة أبنائها فجاءها خطاب شديد اللهجة، يؤكد لها على ضرورة زيادة كثافة الفصول والا تعرضت للمساءلة، لكن المديرة أيضا لم تنفذ التعليمات.

وعلم أولياء الأمور بالمشكلة، فثاروا.. اجتمعوا فى المدرسة ليعلنوا رفضهم الشديد لزيادة الكثافة، وارتفعت أصواتهم وهى تعبر عن أسباب هذا الرفض..

إذا فتحنا الباب لزيادة الكثافة هذا العام فهل نضمن الا يحدث ذلك فى الأعوام المقبلة؟ بالطبع لا.. فإذا قبلت المدرسة الضغوط ووافقت على زيادة الفصل الى ٣٦ تلميذا، فمن الممكن أن تصل فى العام المقبل كثافة الفصل الى ٤٠ تلميذا، وهذا مالا نقبله.

هكذا يؤكد نبيل منير - المحامى .. ويضيف:

أنا اخترت هذه المدرسة بالذات لثقتى أن هدفها تربية انسان سوى قبل تعليمه، ولا يمكن أن يتحقق هذا الهدف فى ظل كثافة وتكدس فى أعداد التلاميذ..

ما يحدث منطق غريب ومرفوض فهؤلاء الذين يسعون لإلحاق أبنائهم فى هذه المدرسة بالذات يعرفون أنها تقدم مستوى خدمة تعليمية مختلفا، هذا المستوى تحقق ليس من فراغ ولكن وراءه نظام صارم وأسس وأهداف وضعت بحكمة لكنهم لو أخلوا بهذا النظام بزيادة الكثافة ستتحول المدرسة كغيرها من المدارس الأخرى التى تعجز عن تعليم أبنائها..



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨

لذلك ـ كما يؤكد المهندس خالد أحمد نصار ـ نرفض زيادة الكثافة فمن حقنا أن ندافع عن مبدأ ونحافظ على نموذج ناجح، لا نعمل على هدمه..

لا .. للزحام

● بهدوء حاول الدكتور صفوت البياض الأمين العام لمدارس السنودس التى تتبعها المدرسة ورئيس الطائفة الإنجيلية فى مصر.. أن يناقش المشكلة بموضوعية فقال:

إذا نظرنا للمشكلة بشكل أوسع لوجدنا لهؤلاء الذين يضغطون لقبول أبنائهم بمدرستنا العذر..لكننا بالطبع نبحث عن مصلحة أبنائنا، ونريد أن نحافظ على مستوى تعليمنا.

والكل يعلم أن وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يحلم بيوم تصل فيه كثافة الفصل الى ٢٥ أو بحد أقصى ٣٠ تلميذا وهو ضد كثافة الفصول، لكن هناك ضغوطا سببها الزيادة الرهيبة فى أعداد السكان تقف كحجر عثرة فى سبيل تحقيق هذا الحلم.

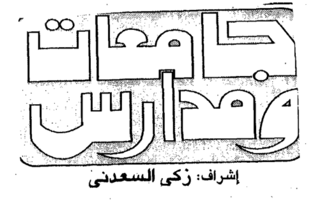
لذلك أنا أعتقد أن الوزير لو علم حقيقة بمشكلة مدرستنا لوقف بجانبنا ورفض زيادة الكثافة.



الأوراق الخفية لمناقشات المجلس الأعلى للجامعات

سلبيات خطيرة فى العملية التعليمية بالكليات

انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية.. مخالفة ضوابط تصحيح الامتحانات.. تجارة الكتب.. شراء الألقاب العلمية



إشراف: زكى السعدنى



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨

كشفت الأوراق الخفية لمناقشات المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه قبل الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى عن وجود سلبيات خطيرة فى العملية التعليمية بالجامعات. اكدت المناقشات ان هناك بعض القضايا التى تناولتها بعض الصحف بالنشر والتى تؤثر بالسلب على العملية التعليمية بالجامعات وتشمل ضوابط تصحيح أوراق الامتحانات والرسائل العلمية ومنح الألقاب العلمية والدروس الخصوصية التى تفشت بشكل صارخ داخل الكليات وتسئ الى سمعة الجامعات أوضحت المناقشات ان هناك بعض الكليات التى تمثل فيها الدروس الخصوصية ظاهرة ينبغى التفكير فى كيفية التعامل معها بحسم لأنها تسئ الى القاعدة العريضة من أعضاء هيئة التدريس الشرفاء بالجامعات. اكد الدكتور صوفى أبوطالب رئيس مجلس الشعب الأسبق ان قضية الدروس الخصوصية أثيرت فى المجالس القومية المتخصصة. كما أثيرت بعض القضايا المرتبطة بالكتاب الجامعى وتجزئته وتحويله الى نوع من التجارة فى لجنة عقدت بكلية الحقوق.. وأضاف ان ضمير الأساتذة الشرفاء ينأى عن الترخص فى أداء الواجب ويتطلب فرض أقصى العقوبة على من تسول له نفسه من أعضاء هيئة التدريس الاشتراك فى الظاهرة وإذا كان هناك قول ان ذلك يحدث بسبب ضعف مرتبات أعضاء هيئة التدريس فمن الممكن المطالبة بربط مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على نفس الربط المستحق لرجال القضاء الى جانب ما يتمتعون به من مزايا عينية أخرى، ويمكن لوزير التعليم العالى تبنى هذه القضية فى مجلس الوزراء بحيث يتم تطبيق ما كان عليه الحال فى الماضى قبل قانون تنظيم الجامعات الصادر عام ١٩٧٢،

وقال الدكتور حلمى نمر رئيس جامعة القاهرة الأسبق انه لو عقدت مقارنة بين مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات فى الماضى والوقت الحالى لوجد أن هناك فرقا واضحا جدا فهناك حوافز كبيرة تم اقرارها وزيادة النسب المقررة لها الى جانب زيادة المرتبات الأساسية ذاتها وبالنسبة للاقتراح الخاص بربط مرتبات أعضاء هيئه التدريس بالجامعات بكادر القضاء المالى فهو اقتراح جيد ويمكن ان يواجه بصعوبة فى التطبيق فى الوقت الحالى حيث ان فئات أخرى فى المجتمع قد تطالب بتطبيق نفس المعاملة المالية عليها.. وأوضح الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة القناة انه من بين السلبيات ان هناك هجوما شرسا من بعض المنظمات لم نسمع عنها من قبل تمنح ألقابا علمية مقابل مبلغ من الدولارات ويجب الترفع عن هذا الهرج واتخاذ وقفة ضد هذا الموضوع.

ويرى الدكتور جمال أبوالمكارم رئيس جامعة المنيا ان ما طرح من قضايا تمس العملية التعليمية وتمس أعضاء هيئة التدريس وتقود الى التفكير فى أن هناك حاجة ملحة لتعديلات ووضع نصوص قانونية جديدة فى قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية بحيث تشمل الكادر المالى لأعضاء هيئة التدريس وتحديد مجموعة من التوجهات التى ستقوم عليها فلسفة تعديل القانون وحتى لا يستغل طرح قضايا غير وارد تعديلها فى المرحلة الحالية من جانب بعض الصحف أو الأساتذة استغلالا غير مطلوب وقد يكون من المفيد فى هذه المرحلة مطالبة المجلس بتطبيق ما سبق أن وافق عليه فى جلسة سابقة برفع مكافأة الامتحانات الى ٥٠٠ يوم بسبب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالكليات الجامعية كخطوة على الطريق فى أعمال بعض النصوص التى أقرها المجلس لتحسين الوضع المالى لأعضاء هيئة التدريس. وأكد أن السبب الرئيسى فى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية هو ضعف القانون فى مواجهتها حيث يشترط حالة التلبس فى هذه القضية ومن ثم فلابد من أن تمنح صلاحيات واختصاصات لمجالس الأقسام ومجالس الكليات والجامعات لمن يمارس الظاهرة وتوقيع العقاب المقرر عليه.

تعقيب

عقب الوزير موضحا انه تم طرح هذه الموضوعات على المجلس بهدف إتاحة الفرصة للتأمل والتفكير المستقبلى فيها كقضايا تهم الجميع ومن المنطقى ان كل فرد فى موقعه يستطيع ان يتخذ ما يراه فى حدود القانون تجاه هذه القضايا وهذه المشاكل لأن هذه القضايا تؤثر بالسلب على المجتمع الجامعى والقصور فى مواجهتها ليس فى القانون أو نصوصه وإنما القصور فى تطبيق القانون وأن نكون أكثر حسما تجاه هذه المشاكل..

وقال الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية انه قد يكون من المناسب التفكير فى عقد جلسة خاصة للمجلس الأعلى للجامعات لدراسة السبل والأساليب للتصدى للسلبيات التى يعانى منها المجتمع الجامعى وانه من الممكن أن تتولى كل جامعة إعداد ورقة عمل تحضيرية حول هذه السلبيات وتقدم للمجلس الأعلى للجامعات لمناقشتها واتخاذ ما يلزم بشأنها.

أيد الوزير الاقتراح بعقد جلسة للمجلس الأعلى للجامعات فى صورة مؤتمر لمناقشة سلبيات العمل الجامعى تسبقه لجنة تحضيرية تتولى دراسة مجموعة من القضايا التى تمس المجتمع الجامعى ويمكن أن يتقدم رؤساء الجامعات بآرائهم ومقترحاتهم حول سلبيات وقضايا العمل الجامعى وتحدد فى ضوئها جلسة للمناقشات خارج القاهرة يتم تحديدها فى موعد لاحق.

قرر المجلس فى نهاية المناقشات تقدم الجامعات لأمانة المجلس بمقترحات فى شأن معالجة هذه السلبيات على أن تعرض على المجلس الأعلى فى جلسة خاصة تخصص لدراسة الموضوع فى بداية العام القادم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ / ٨ / ١٩٩٨

الاجتماع رقم الف لمجلس كلية قصر العينى

★تم هذا الاسبوع الاجتماع رقم «الف» لمجلس كلية طب قصر العينى جامعة القاهرة برئاسة د. معتز الشربيني عميد الكلية ويعتبر رقم «الألف» رقما تاريخيا في عمر اى مؤسسة وبالرغم من ان الكلية ستحتفل بمرور ١٧٢ سنة على انشائها فى مارس المقبل إلا إن الجلسات المسجلة لم تتضمن إلا ما تم انعقاده منذ ١٠٠ سنة بواقع ١٠ جلسات كل عام وقد ناقشت الجلسة رقم الف تطوير التعليم الطبى حضر الجلسة التاريخية رؤساء الاقسام ومنظمات الصحة العالمية واعضاء مجلس الادارة المنتخبين وهم د.ابراهيم بدران ود. محمد الظواهرى ود.هشام مورد ود. اسامة علوان ود. محمود المناوى.

المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨

حصة الرعب.. خرجت من جدول المدرسة

حال السفر والظروف القهرية دون حضور الدكتور أحمد جويلى وزير التموين والدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة الاجتماع الأخير للجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز الذى ناقش تسمم العديد من طلاب المدارس ببعض المحافظات..

خالد الديب

ولأن الاشراف على عمليات تغذية طلبة المدارس يقع على عاتق ثلاث وزارات هي الصحة والتموين والتربية والتعليم فان الحضور والمواجهة كانا من نصيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى تطوع فى شجاعة تحسب له فى أن يدافع عن الوزيرين مؤكدا أمام اللجنة أنهما من رموز العمل السياسى وانهما قاما ومازالا يقومان بجهد يحسب لهما فى مجال تغذية طلبة المدارس، وبذلك فان الوزير قد تحمل المسئولية كاملة رغم انه «شريك بالتلت» كما قال أحد الظرفاء ولم يكن غريبا ان يعطى النواب ما لقيصر لقيصر وما لله لله» وذلك عندما اعلنوا ان هذه الحوادث لا يمكن ان تقلل من مجهودات الوزير وتصديه للفساد بدءا بالحرب ضد الدروس الخصوصية ومرورا بادخال التكنولوجيا للمدارس وانتهاء بقراراته الانسانية بعدم ضرب تلميذ أو فصله بسبب عدم سداد الرسوم الدراسية.

فقبل ان تشير عقارب الساعة الى الحادية عشرة من صباح الأحد الماضى كانت اللجنة قد اكتظت بالنواب والمحررين بصورة لم يسبق لها مثيل، وفى البداية اعطى رئيس اللجنة الكلمة للعديد من الأعضاء الذى اتفقوا على خطورة ماحدث وضرورة معرفة كل الحقائق التى تتعلق بالأمر.

كما اتفق الأعضاء على ضرورة استمرار التغذية نظرا لأهمية الموضوع وضرورة وضع الضوابط الرادعة.

النائب أمين حماد ثار وانتقد ماحدث بالنسبة لتغذية المدارس وأشار الى أن الوزراء المختصين هم موضع تقدير واحترام وثقة الجميع، وقال مازحا أخشى أن يؤدى الأمر الى تقليل كثافة الفصول وضجت القاعة بالضحك.

وقال النائب حسن رضوان وكيل اللجنة يجب الا ينسينا هذا الأمر انجازات الوزير ومسيرته فى التصدى للفساد والتخفيف عن كاهل أولياء الأمور.

وأضاف النائب أنه ينبغى أن نضرب بيد من حديد ونتصدى لكل اهمال فى تغذية المدارس حتى لا تضيع انجازات التعليم التي يوليها الرئيس مبارك كل الاهتمام منذ توليه المسئولية.

ثم تحدث نائب التجمع رأفت سيف الذى وجه النقد الشديد للاهمال الذى أدى الى هذه الحوادث مؤكدا أن بعض نتائج العينات كانت سلبية.

أما النائب فتحى بيومى، فقد اوضح أن معامل وزارة الصحة الموجودة بالمحافظات ليست على الاستعداد الذى يمكنهما من تحليل العينات فى الوقت المناسب، وعلينا ان ندعمها لكى لانلجأ لمعامل القاهرة الأمر الذى يتأخر لأيام كثيرة.

وتساءل النائب عن السبب فى تأخر وزارة الصحة عن إعلان الحقيقة اذا ماكان يوجد تسمم أم لا، موضحا ان الرأى العام كان ينتظر ان تحسم هذه المسألة خلال ساعات من إصابة التلاميذ.

وشدد بيومى على ضرورة منع الجمعيات من توريد الأغذية باعتبارها - كما قال - الباب الخلفى للفساد والافساد، وانه قد آن الأوان لتتصدى الأجهزة الرقابية وعلى رأسها الجهاز المركزى لهؤلاء القتلة.

موقف وزارة التموين اوضحته المندوبة التى أعلنت ان دور الوزارة يتمثل فى التحريات السليمة عن الموردين والتعاقد مع المصانع، وطالبت بمنع التعامل مع الوكلاء والمتعهدين والموردين واعترفت بان من اسباب التسمم الإهمال والفساد عند تسليم وتسلم البضاعة المغشوشة.

وأين رأى وزارة الصحة، ولماذا لم يحضر أحد ؟

هكذا صاح حسن رضوان موجها كلامه لرئيس اللجنة الذى أعلن ان كل الجهات قامت بدورها على أكمل وجه.

وبعد ان تحدث الأعضاء أعطى رئيس اللجنة الكلمة للدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى أكد انه لم يتلق أى معلومات من أى جهة تفيد بان هناك امورا غير سليمة، وان أولى المعلومات التى وصلته كانت بعد وقوع حوادث الدقهلية وسارعت بابلاغ النائب العام للتحقيق فى الإجراءات التى تمت فيها المناقصات الخاصة بتوريد الأغذية للمدارس وإجراءات التخزين وفحص الأغذية للتأكد من سلامتها ثم تلقيت من وزارة التموين مايفيد بأن هناك ٧ محافظات تتعامل مع جمعيات وشركات لم يتم التحرى عنها !!

وأضاف الوزير أنه أخطر النائب العام مرة أخرى لإحالة المسئولين بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات لمخالفتهم الاتفاق الذى تم بين الوزارات الثلاث..



حسين بهاء الدين   حسن رضوان

واوضح الوزير ان قراروقف التغذية لم يكن بصفة مستمرة، مشيرا الى القرار الصائب الذى اتخذه الدكتور كمال الجنزورى بعدم الغاء الوجبة المدرسية باعتبار ان سوء التغذية يؤثر على خلايا المخ، ويحد من القدرات الابداعية للأجيال القادمة بنسب تصل الى ٣٠٪ ومعنى ذلك ان هذه النسبة تترجم الى حوالى ٥ مليارات جنيه باعتبار ان الاستثمارات فى مجال التعليم تصل الى ١٥ مليار جنيه فى حين أن الاعتمادات المالية المخصصة للتغذية هذا العام تصل الى ٢١٨ مليون جنيه.

وماذا عن الحوادث السابقة ؟

أعلن الوزير انها قيد التحقيق والبحث والدراسة بالتنسيق بين مختلف جهات الاختصاص، وسوف نعلن الحقيقة كاملة امام الرأى العام فور انتهاء التحقيقات.

وماهى الضمانات التى يمكن من خلالها اغلاق باب الاهمال فى هذا المجال بالضبة والمفتاح.؟

أجاب الوزير أنه يجب ان تحدد وزارة التموين عددا من الشركات القادرة على الانتاج فى هذا المجال تحت رقابتها، وان يتم إجراء المناقصات بين هذه الشركات دون غيرها وتحديد المطاحن التى تستطيع مزج مكونات الوجبة تحت اشراف وزارتى التموين والصحة، وان تجرى المناقصات على المستوى المركزى أو على مستوى المحافظات تحت الاشراف الشخصى للمحافظين، بالاضافة الى أخذ عينات دورية من المصانع ومنافذ التوزيع والمدارس،

انتهت اقوال الوزير ويبقى لنا ان نطالب الوزراء بالا يشغلهم حال التغذية مستقبلا فقط بل ينبغى أن يتابعوا نتائج التحقيقات أولا بأول حتى ينال هؤلاء القتلة أشد العقاب.

ويبقى السؤال الذى نتمنى ان نعرف إجابته هل من بين أسماء الطلاب المصابين أحد من أبناء السادة المجرمين المتسببين فى المأساة ؟!

وعلى من يعرف الاجابة ان يخبرنا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨

أكتوبر والتعليم والثورة الهادئة

المستشار
د. محمد مجدى مرجان

اوضحنا فى المقال السابق كيف اعتمدت حرب اكتوبر على العلم والتعليم والتدريب والتخطيط والاعداد الجيد، ودراسة واستغلال كل نقاط الضعف والقوة لدى الخصم مقارنة بما لدينا وبما نستطيع ان ننميه من قدرات وامكانات ،كما ارتكزت على الصدق والحقائق ومواجهة الواقع وتغييره بدلا من الجعجعة الفارغة والفهلوة الكاذبة والمريضة. وبالعلم والدراسة والارادة والتصميم استطاع مبارك ورجاله ان يحطم اسطورة اليد الطولى لاسرائيل والجيش الذى لايقهر، وان يعيد للعرب اجمعين الارض ويصون العرض ويعلى الكرامة ويفرض السلام العزيز. وكما تمكن مبارك من قلب موازين القوى فى الشرق الاوسط واعادة رسم خريطة المنطقة جغرافيا وعسكريا واقتصاديا وسياسيا ودوليا، وان يغير كافة الاستراتيجيات والنظريات العسكرية التقليدية فى العالم كله، فقد صمم على اعادة تشكيل اجيال جديدة وبراعم واعدة قادرة على القفز بمصر خطوات عملاقة ووثبات شامخة فى سماء القرن القادم. ولهذا قرر احداث ثورة شاملة فى مجال التعليم باعتباره المدخل الوحيد لتحقيق كل امالنا وطموحاتنا فى جميع مجالات حياتنا. ثورة شاملة تقلب كل الموازين والافكار والنظريات القديمة، وتركل كل القوالب والاشكال والهياكل البالية، وتعيد صنع المدرسة والاستاذ والتلميذ الجديد وتغير الصورة السابقة تغييرا جذريا يثير الدهشة والانبهار المختلط بالسعادة الغامرة وعدم التصديق فترة لحين التيقن والتثبت والاستيعاب الكامل للواقع الجديد. ان مايجرى اليوم فى مجال التعليم هو ثورة شاملة بكل المقاييس، وان كان ثورة هادئة صامتة لاتميل الى الاعلان والطنطنة مؤثرة ان تتحدث الاعمال والنتائج عن نفسها ،وان تبرز الاثار والثمار واضحة للعيان، عذبة المذاق فى العقل والوجدان ،ولقد ارتكزت هذه الثورة على ثلاثة محاور اساسية: أولها تغيير شكل المدارس والفصول وبناء مدارس فسيحة وفصول واسعة وعودة الافنية والمسطحات الخضراء اليها، وتزويدها باحدث الاجهزة العلمية والتكنولوجية فى العالم كالكمبيوتر والانترنت والوسائط المتعددة multi-media والشبكات التليفزيونية وغيرها، وفى هذا الاطار رغم ظروف الاصلاح الاقتصادى التى تمر بها البلاد فقد خصصت الدولة اكبر ميزانية للتعليم تجاوز اربعة عشر الف مليون جنيه سنويا، وهذا المبلغ يعادل ماكان ينفق على التعليم خلال اكثر من مائة سنة فى الماضى، وكمثال واحد على صحة مانقول ،فإن جملة ماتم بناؤه خلال السنوات من سنة ١٨٨٢ حتى سنة ١٩٩١ بلغ ٦٠٩٢ مدرسة ،فى حين ان ماتم بناؤه فى السنوات الست الاخيرة يتجاوز تسعة الاف مدرسة رغم الاختلاف التام بين مدارس الامس واليوم فى الشكل والحجم والاجهزة والامكانيات والنظافة والبيئة الصحية وغيرها ،بدون اى وجه للمقارنة او التشبيه. واعتمد المحور الثانى على تطوير العملية التعليمية ومناهج التعليم وتغيير الفلسفة التى يقوم عليها، والغاء طريقة الحشو والتلقين القديمة التى تقتل مواهب التلاميذ وتحولهم الى قوالب صماء وببغاوات حمقاء لاتعى ماتقول. التعليم اليوم يهتم اساسا بالتاهيل وابراز ملكات الطالب وتنمية قدراته وامكاناته واشباع ميوله ورغباته النافعة للمجتمع وخفض استيعاب الفصل من ستين الى عشرين طالبا ،وعادت للمدارس مختلف الانشطة الرياضية والفنية والترويحية التى حرم منها طلاب الامس دهورا طويلة ،وقد ادى هذا بالطبع إلى ان اصبحت المدرسة مكانا بهيجا حبب الطلبة فى مدارسهم وجعلهم يقبلون بسعادة على التحصيل والابداع، وقد ظهر ذلك بصورة واضحة فى نتائج الامتحانات العامة فى السنوات الاخيرة ،فقد حصل عدد كبير من الطلبة على الدرجات النهائية وتجاوزها ايضا وهو مالم يكن يحدث مطلقا من قبل. هذا النجاح الباهر يرجع اساسا الى الروح الديمقراطية التى سادت مصر فى عهدها المبارك والتى سارت على نهجها وزارة التعليم، فلم يشا الوزير ان ينفرد وحده بوضع سياسة التعليم او مناهج التطوير والتحديث رغم واسع خبراته ودراساته فى هذا المجال، ولكنه. اتباعا لسنة قائدنا الاعلى فى كل خطواته. دعا الى عقد مؤتمر قومى لتطوير التعليم ،وحرص على ان يمثل فيه جميع فئات الشعب ومفكروه وخبراؤه والاساتذة واولياء الامور، كما شارك فى المؤتمر خبراء من منظمة اليونسكو العالمية ومن الولايات المتحدة وبريطانيا والمانيا واليابان ،ومن البنك الدولى أيضا بهدف التوصل الى افضل الوسائل والخطط الكفيلة باحداث قفزات عملاقة متوالية فى عملية التعليم. ولما كانت المدارس والاجهزة الحديثة والخطط المتطورة لاتكفى وحدها لاحداث الثورة المطلوبة مالم يتول تنفيذها استاذ مؤهل على قدر عال من الكفاءة والقدرة ،فقد ارتكز المحور الثالث على تاهيل المدرسين وتدريبهم على استعمال الالات والاجهزة الحديثة لكى ينقلوا خبراتهم الى الاجيال الصاعدة، وفى هذا المجال فقد تم هذا العام تدريب مائة وسبعين الف مدرس، وتدريب خمسين الفا اخرين على تكنولوجيا التعليم المتطورة خاصة بعد ان تم تزويد حوالى اثنى عشر الف مدرسة بهذه الوسائل الحديثة هذا العام فقط ،ولاول مرة فى تاريخ وزارة التعليم يتم ارسال اعداد كبيرة من المدرسين المتميزين فى بعثات خارجية وللتدريب فى ارقى دول العالم ،وقد ارسل فى العام الحالى الف ومائتا مدرس، والاعداد والاجهزة والمدارس فى تزايد وتحديث وتطوير مستمر. والحقيقة ان هذه الثورة السلمية الهادئة والشاملة التى يقودها رئيسنا المبارك بنفسه فى مجال التعليم رغم انها مازالت فى مراحلها الاولى، فان طفراتها العملاقة جذبت انظار الدول المتقدمة والمنظمات الدولية ،وفى مقدمتها المنظمة المسئولة والمهيمنة على الثقافة والتعليم فى العالم كله ،وهى منظمة اليونسكو التى شهدت لمصر مرات عديدة بما حققته من تطوير تعليمى هائل، وقد منحت المنظمة الرئيس مبارك ارفع اوسمتها فاهدته ميدالية ابن سيناء الذهبية سنة ١٩٩٤، كما منحت حرمه الفاضلة السيدة سوزان مبارك جائزتها الاولى هذا العام لدورها الرائد فى محو الأمية وتعليم الكبار فضلا عن نشاطها المكثف فى انشاء المدارس ورعاية الاطفال وحرصها على نشر المعرفة والثقافة فى كل انحاء مصر، ورغم كل ذلك، ولما كان الانبياء والمرسلون قد عجزوا عن ارضاء البشر اجمعين، ولما كان النجاح يثير احقاد الفاشلين والصغار، فمن الطبيعى ان نجد المخالفين والحاقدين والمشككين ومختلف ذوى الاهواء والاغراض، ولكنهم ولله الحمد قلة ضئيلة متضائلة لايمكن ان تفت فى عضدنا او تثنينا عن مواصلة السعى واستكمال المسيرة واتمام الرسالة وفاء لحق مصر الغالية علينا ،ومن اجل مستقبلها ورفعتها، والله لايضيع اجر من أحسن عملا



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨

وزير التربية فى الفيوم:

التغذية فى المدارس ستعود قريبا بوجبات آمنة

بهاء الدين

الفيوم - من أيمن المهدى وأحمد طلعت:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مشروع التغذية المدرسية لن يتوقف فى المدارس، وسيتم اجراء مناقصات توريد الوجبات مركزيا بالقاهرة وتلتزم بها جميع المحافظات، وقال إن عودة التغذية فى المدارس ستتم فور الانتهاء من نتائج التحقيقات التى تجريها النيابة العامة الآن وستقوم وزارتا الصحة والتموين بمراقبة الوجبة الغذائية التى ستقدم للتلاميذ.

وأضاف الوزير فى جولته بمحافظة الفيوم أمس - أنه يتم الآن بحث زيادة الاعتمادات المالية للتغذية فى المدارس.

وقال إنه تقرر انشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة من مدارس المجتمع، وأشار الى أن البث التجريبى لقنوات التعليم المتخصصة سيبدأ الشهر المقبل.

وأكد الوزير أنه سيتم اعلان نتيجة تعيين ٥٠ الف مدرس خلال يومين كما سيتم تعيين جميع خريجى كليات التربية من العام الماضى والحالى.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٨

شهاب فى جامعة أسيوط :

دعم الكتاب الجامعى و ٥ ملايين جنيه مساعدات عينية للطلاب غير القادرين


مفيد شهاب

أسيوط - محمد حبيب وعبده التناغى:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الدولة تخصص ٤ مليارات جنيه لموازنة التعليم العالى سنويا وتوفر مبالغ اضافية لتطوير المدن الجامعية ودعم الكتاب وتزويد المعامل بالمعدات والأدوات الحديثة.

وأعلن الوزير - خلال لقائه بأساتذة وطلاب جامعة أسيوط أمس بحضور الدكتور رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط والدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة - أنه تم تخصيص أكثر من ٥ ملايين جنيه لدعم الطلاب غير القادرين بالجامعات وتصرف لهم كمساعدات عينية وليست مادية كسداد المصروفات الدراسية أو الاسكان بالمدينة الجامعية وشراء الأجهزة والأدوات التى يحتاجونها للدراسة واستخراج بطاقات المواصلات وغيرها. وقال الوزير ان المجلس الأعلى للجامعات يطبق هذا العام ولأول مرة نظاما جديدا بانشاء جهاز بكل جامعة على حده لبيع الكتاب الجامعى للطلاب بأسعار مخفضة.. وتؤكد المؤشرات حتى الآن الاقبال المتزايد من اعضاء هيئات التدريس على بيع كتبهم بأسعار مخفضة للجهاز الذى يقوم بدعمها مرة اخرى بحيث يصل الكتاب للطلاب بأسعار مخفضة جدا حتى يستفيدوا من الدعم خلال الشهر الأول من الدراسة حتى لايكون هناك تأخير للكتب ومتابعة المحاضرات والدروس التطبيقية. وأوضح الوزير أن العام الدراسى الحالى سيشهد تطورا ملحوظا فى ممارسة الأنشطة الطلابية فى كافة المجالات وقد تم تخصيص يوم أجازة للطلاب بخلاف أيام الجمع لممارسة هذه الأنشطة . وقال الدكتور رجائى الطحلاوى محافظ أسيوط ان المحافظة تقوم بدور فعال بالاشتراك مع الجامعة لتطوير المحافظة بانشاء المشروعات والاستفادة من المراكز العلمية والوحدات ذات الطابع الخاص لحل المشكلات التى تواجه المجتمع الأسيوطى . وقال الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط أن حرب اكتوبر غيرت مفهوم الاستراتيجيات العسكرية فى العالم وقضت على اسطورة اسرائيل وارتفع علم مصر على أراضيها الغالية.



استبعاد مدير التغذية بوزارة التعليم من منصبه

كتب سامي فهمي :

قرر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، استبعاد مدير عام التغذية بالوزارة «محمد سعد» من منصبه .وأوقع عقوبات رادعة على عدد من المسئولين بإدارات التغذية بمديريات التعليم في المحافظات التي حدثت فيها حوادث التسمم، تراوحت العقوبات ما بين الخصم شهرين إلى ثلاثة شهور من المرتب. .وفي اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب أمس الأول، اتهم الوزير المحليات بالتلاعب في توريد الأغذية إلى تلاميذ المدارس، وأشار إلى وجود محاولات تعطيل متعمدة لمناقصات الأغذية حتى يمكن إسناد عمليات التوريد إلى موردين «متفق عليهم».. وأضاف، أن ثغرات المناقصات تتم على مستوى المحليات وأكد أنه لا رقابة للوزارة على هذه الجهات لأنها تابعة للإدارة المحلية. وقال الوزير، إن هناك «شبهة تواطؤ في الموضوع» غير أنه شكك في إصابة الأعداد الضخمة من التلاميذ بالتسمم واعتبر أنها «حالة هيستيرية»



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨

«بهاء الدين» ينفى وصفه حالات التسمم بأنها «هيستيريا جماعية»

وزير التعليم يؤكد غموض القضية ووجود خلل في مناقصات المحليات

الفيوم - زكى السعدنى
وسيد الشورة

نفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، انه قد جزم بان حالات اشتباه تسمم الاطفال هيستيريا جماعية. اكد الوزير انه اعلن في إجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب، ان الموضوع مازال غامضا، وان هناك تفسيرات كثيرة لهذه الظاهرة منها ما صرح به الدكتور احمد عكاشة رئيس الجمعية المصرية للطب النفسي، بانها هيستيريا جماعية.

كما إكد وزير التربية والتعليم، ان الفيصل فى تحديد السبب الحقيقى لهذه الظاهرة هو تحقيقات النيابة العامة التى ستظهر الحقائق كلها في النهاية. كما اكد الوزير، ان هذه الظاهرة مازالت غامضة، خاصة بعد ان اعلن وزير الصحة ان العينات كلها سليمة. اشار «بهاء الدين»، الى وقف صرف التغذية المدرسية مؤقتا بسبب تفشى ظاهرة التسمم فى عدة محافظات، واكد عدم إلغاء التغذية، واستمرار دعمها بمبلغ ٢١٨ مليون جنيه.

كما اكد الوزير، رد البسكويت الموجود حاليا فى مخازن الوزارة الى الموردين والتصرف فيه بعيدا عن تلاميذ المدارس. كان وزير التربية والتعليم، قد تفقد امس مدارس محافظة الفيوم. واعلن فى تصريحاته خلال الجولة، ان اجراء مناقصات التغذية على مستوى المحليات ادى الى خلل فى نظام التغذية المدرسية وكان احد الاسباب التى ادت الى انتشار ظاهرة التسمم.

(تفاصيل أخرى ص ٢)



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٨

الرئيس طلب استمرار تغذية التلاميذ

بهاء الدين : إيقاف البسكويت مؤقت حتى انتهاء التحقيقات

مصنع مجهول ورد الألبان الفاسدة لطلاب الدقهلية

الفيوم ـ مجدى طنطاوى ومحمد الفل ـ المنصورة ـ ايهاب الجميلى :

اكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان ايقاف الوجبة المدرسية مؤقت حتى انتهاء التحقيقات.. وتحديد المسئولية.. ووضع الضوابط لعدم تكرار حوادث التسمم من البسكويت.. اضاف ان الرئيس مبارك اعطى تعليماته باستمرار الوجبة لما تمثله من اهمية لصحة التلاميذ.

قرر اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية ايقاف مدير عام الطب الوقائى بمديرية الصحة.. ومراقب اول التغذية بها.. تقاعسا فى اتخاذ ماطلبه المحافظ من شن حملات جادة على الباعة الجائلين وبعد اكتشاف كميات من الشيبسى منتهية الصلاحية باحد الاندية.

قال د.محمد العاصي وكيل وزارة الصحة بالمحافظة ان التحقيقات المبدئية لتسمم ٢٢ طالبا بمدرسة النور والامل للمكفوفين اكدت ان الالبان والزبادى التى تناولها التلاميذ وردها مصنع غير مرخص.. واضاف فى اجتماع المجلس التنفيذى للمحافظة انه تقرر ايقاف لجنة استلام الاغذية عن العمل لمدة ٣ شهور.. وتشكيل لجنة اخرى مع اغلاق المصنع المخالف.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٨ / ١٠ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم...
دعنى أناقشك

..يطالعنى وزير التعليم كما يطالع غيرى ـ بتصريحات كثيرة ومتعددة ـ هينة مرة. وشديدة الوقع اخرى.. لكنها على اية حال تصريحات واجبة النفاذ من الجهاز الادارى للوزارة من قمتها حيث مقر الوزير. وحتى سفحها حيث مقر اية مدرسة فى اى نجع من نجوع مصر.

ولست هنا بصدد ان اعدد تلك القرارات واناقشها قراراً تلو قرار. فهذا الامر ليس فى مكنتى ان افعله . وليست ذاكرتى من القوة حتى تستحضرها هنا جميعا.

لكن ما يعنيني هنا هو قرار.. او قل توجيه أو تصريح أورده الوزير.. يمنع فيه ضرب التلاميذ ويجرمه.. ويمنع فيه ايضا ان يهان تلميذ من اساتذته.

وتلك مقولة مخملية . جياشة بعبق السرور الذى يثلج صدور التلاميذ .. ويدغدغ احاسيسهم . فقد اكدت هذه التوجيهات انهم فى حمايتها . وفى حصنها الحصين حتى لا ينفرد بهم غيلان المعلمين الذى يبغون افتراسهم. فعلى المعلم الذى يقوم بضرب تلميذة. عليه ان ينتظر عقوبتى الوزير بابعاده عن التدريس وخصم شهرين من راتبه الزاخر الوافر!

.. ولست بمعترض على ان الضرب ممنوع . ومستهجن ! لكن .. اى ضرب ذاك المستهجن ؟! .. انه الذى يؤذى البدن والنفس معا. ولا يتأتى للضرب ذلك الا اذا كان الايذاء فيه مقصوداً لذاته!.. وذاك الضرب الجسيم الفادح لا يصدر عادة الا عن مرض هؤلاء الذين ليس مكانهم حجرات الدراسة بقدر ما يكون مكانهم الامثل هو المصحات النفسية.

واقر. كما يقر غيرى. ان بعضا من المعلمين قد فعل ذلك. واندرج بهذا تحت طائلة القانون وعوقب . وليس هذا امراً شاذا فلا كمال لكل فرد فى اى طائفة تعمل فى مصر! لكن السؤال الهام: وما عدد هؤلاء؟ انهم فئة قليلة . اى انهم الاستثناء فى القاعدة. فالمعلمون فى عمومهم . انما هم . وبكل المقاييس ـ آباء لتلاميذهم.

يا معالى الوزير

ان ضرب المعلم لتلميذه فعل محدد فى اقترافه تحديداً مادياً. بمعنى: ان المعلم حين يرفع يده او عصاه فيوقعها على تلميذه. يكون بهذا قد قام بالفعل المحظور. فاستوجب العقاب! لكن.. كيف يتأتى لنا وصف ما هية الاهانة حتى نوقع على من اقترفها العقاب؟!.. ان كلمة الاهانة كلمة هلامية لا نستطيع ان نحدد ابعاد فعلها.

فاذا ما كلف المعلم تلميذه مثلاً بواجب دراسى. وتقاعس التلميذ عن فعله فلم يقم به. وزجره استاذه.. الا يعد هذا الزجر اهانة؟... يجوز !

وان سمعه ينطق كلاماً نابياً بذئياً مخالفاً لكل قوانين الاخلاق . فمنعه معلمه عن ان يسترسل فى تقيئ قاموس السفالات من فمه. الا يعد هذا اهانة قام بها المعلم فى حق تلميذه؟.... يجوز!.

او لو رآه يشرب انفاس السجائر. ويغيب فى سحابات البانجو. فعصف به نصحاً .. وتقريعاً.. او ليس هذا اشعاراً له بالاهانة؟...يجوز!

او لو تسيب التلميذ وراح يرتع فى الفصل جلبة وضجيجاً. بل ودفع التلاميذ من هم على شاكلته لان يشتركوا معه فيما هو فاعله. فقام المعلم بعد ان فشل فى اسكاتهم بطردهم جميعاً حفاظاً على من بقى من التلاميذ الاسوياء.. او لا يعد هذا الطرد اهانة فادحة موجبة للعقاب؟..يجوز!

او لو تحدث التلميذ الى استاذه بقحة واخرج ـ من فمه وانفه معا ـ صوتا يشبه شخير النائم . معبراً عن استهانته لاستاذه . فحاول المعلم ـ وهو فى كرب شديد ـ لملمة كرامته المبعثرة . وطلب الى تلميذه ان يكف عما يفعل واصفاً اياه بما هو اهل له.. او لو فعل المعلم ذلك بتلميذه.. الا يعتبر هذا اهانة فادحة له؟.. يجوز!.

يا معالى الوزير:

ان كلمة الاهانة الموجبة لعقاب المعلم ـ كلمة مطاطة ـ يستطيع التلميذ السافل ان يلوذ بها فيدفع باستاذه كى يندرج تحت طائلة عقاب لوحت به انت للمعلم!

ولم كل هذا.. لم كل هذا يا معالى الوزير؟.

أو ليس «على الحجر» فى العملية التعليمية الا التلميذ؟. ولم لا يكون المعلم هو الذى «على الحجر» .. أو ليس هو المدار وكل التعليم يدور فى فلكه؟. فلم ننافق التلاميذ هكذا.. ونحصنهم بحصن من القرارات والتعليمات والتوجيهات ، لا تزيدهم الا ولوغاً فى شراساتهم واستهاناتهم!. او ليسوا قد تربوا على المثل العليا.. تلك التى اكتسبوها من مشاهدتهم الواعية والمتأنية. والمتكررة لمسرحية مدرسة المشاغبين؟!!.

فكيف يستطيع المعلم بالله عليك .. وقد كبلته بقراراتك .. وتوجيهاتك .. ان يقوم بتعليم القطاعات الطلابية فى مصر؟.

ان المعلم يشبه الى حد كبير ذلكم المنقذ الذى لاطم موج البحر يروم انقاذ شاب قد اشرف على الهلاك . وفى عملية انقاذه قد تكون يد المنقذ قد دفعت الشاب المشرف على الغرق بخشونه. وقد تكون قد جذبته بعنف .. قد يحدث هذا عادة.. ولكن.. هل يتذكر لنا هذا الشاب بعد ان انقذناه من الغرق.. أيتذكر لنا عنف جذبتنا وخشونتها . ام تراه يبتسم ممتناً لنا لما فعلناه من اجله؟

أو لم يعنف استاذك بك يوما يا معالى الوزير؟ أو لم يكشر لك عن انيابه وانت رافل فى تلمذة

٠٠٥١٥٦



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٨

تنشد من خلالها عطاء العلم..؟ .. أو لم يفعل ذلك كله من اجل صالحك العلمى؟

يا وزيرنا:

وكأنى بك وانت تورد لنا تصريحاتك . كأنى بك وقد اردت ان تعلم تلاميذ مصر تعليما سياسياً . بمعنى: انك تريد اكتساب رضى اولياء الامور على حساب العملية التعليمية.. وبماذا تراك ترضيهم؟ . بأن تدع الحبل لأولادهم على غاربه.. حتى لا يشكون فتتوارد بالتالى شكاوى آبائهم اليك ويتعكر الجو.. وانت تريده صافيا. الريح فيه رخاء. ولكن لا .. فالتعليم السياسى ذلك الذى اعطانا كماً بلا كيف.. لن تستطيع مصر من خلاله ان تلج بنائها بوابه القرن الواحد والعشرين . قرن الطفرات الحضارية .

يا معالى الوزير:

انه لا كرامة فى العلم. فكل ذل ممقوت.. إلا ذل العلم. والتعليم من اوله الى آخره آيه من آيات الخضوع.. او ليس الخضوع لوناً من الوان الزل؟..او ليس التلميذ الذى يريد ان يتعلم بتارك نفسه لمعلمه ليطمر فى ارضه بواكير العلم. وغرس الثقافة .. او ليس هذا خضوعاً؟.

ان التلميذ لو تكبر على هذا. انصرف عنه العلم ونأى . فالعلم لا يأتى لمتكبر.

ان الحفاظ على كرامة التلميذ المزعومة. وتناسى كرامات المعلم المهدورة . لهو البلاء الذى ابتلى به التعليم فى مصر. لقد حصدنامنه - يا ويلتاه - جهلاً فاق فى ضراوته كل جهل!.

وليس عنا ببعيد . تلكم المسابقات التى يتقدم لها المتخرجون فى الجامعات - فلا ينجح فى هذه المسابقات من احد الا عدد ضئيل غاية فى الضآلة! وليس عنا ببعيد ايضا تلكم الصورة القاتمة والمزرية يوم ان اعلن التليفزيون حاجته الى جمع من المثقفين المتعلمين للعمل به. فماذا كانت النتيجة ؟ لم ينجح احد.

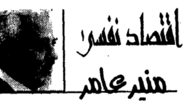
ومن اين جاء هؤلاء .. من أين جاءوا؟: انهم حصاد سياسة تعليمية قامت بعملقة التلميذ.. وعملت بكل حماس على تقزيم المعلم!.

ان المعلم اذا أردنا ان نجعله ناجحا فى اداء واجبه التعليمى . .فعلينا ان ندبر له تلميذاً مطيعاً. مستمعاً . منتبهاً. مناقشاً استاذه فى ادب وجلال . ولن نتمكن من تدبير هؤلاء . الا اذا جاءت القرارات الفوقية درعاً للمعلم حتى لا يجتاز التلميذ معه الحدود.

ان كل الوزراء . اساتذتهم ضربوهم حين كانوا طلاباً .. فماذا حدث لهم؟

لقد اصبحوا بعدها وزراء يا وزير التربية والتعليم.

عبدالحميد عبدالمالك قريطم



سوق العمل في الجامعة

على مدى يومين دار النقاش حيا بين الشباب الذى تخرج فى جامعة حلوان وبين رجال الاعمال فى اول سوق للعمل تقيمه جامعة ما. والفكرة هى للاستاذ الدكتور حازم عطية نائب رئيس جامعة حلوان.. وجامعة حلوان هى اول جامعة تكنولوجية مصرية تعلم من يدخلها اسرار الفنون والحرف، فهى الجامعة التى تم تاسيسها لتضم كل الكليات التطبيقية من الفنون الجميلة الى الهندسة التكنولوجية الى السياحة والفنادق الى الترجمة، وكلها كما ترى كليات تخرج نوعيات من البشر يحتاجهم سوق العمل، ولكن هجم على الجامعة فكرة انشاء كليات من التى تزدحم بها بقية الجامعات، مثل الحقوق والآداب، فكادت الجامعة ان تفقد جوهر تاسيسها كاول جامعة تكنولوجية. رغم حاجتنا الماسة الى ان تقلدها الجامعات الاخرى، لا ان تقلد هى تلك الجامعات التى لاتعرف مصيرا لخريجيها.

ود. حازم عطية هو واحد من الكبار الذين طوروا دراسة السياحة والفنادق من الفهلوة الى اعداد جيل يتعلم الادارة والارشاد السياحى واسس الفندقة، وهو المستشار الثقافى السابق فى النمسا، ويتولى حاليا منصب نائب رئيس جامعة حلوان. وفى حوار اخير لى معه قال لى: فكرت فى اقامة سوق العمل ليلتقى المستثمرون بشكل مباشر مع الاجيال الجديدة التى ستدخل سوق العمل، ليتعرف كل طرف على احتياجات الاخر. والذى دفعنى الى ذلك هو مثال صغير، فقد لاحظت ان خريجى المدارس المتوسطة فى مجال السياحة يلتحقون بكلية السياحة والفنادق، ويتخرجون وهم قد درسوا مجالات قد لاتحتاج سوق السياحة فعلا، لان هناك 75٪ من العمالة المطلوبة للسياحة لايوجد لها دراسات فعلية فى كليات السياحة، ومكان دراستها هو المدارس المتوسطة، ولكن المجتمع المصرى يفضل الشهادة العالية دون ان يوجد لها مجال عمل، على الشهادة المتوسطة التى لها مجال عمل.

واللقاء المباشر بين اصحاب العمل ومن يبحثون عن عمل سيوضح لكل طرف ماذا يمكن ان يجده عند الآخر.

وأقول انا كاتب هذه السطور لتمنى ان يدرس رؤساء الجامعات هذه الفكرة ويجرى تطوير الدراسة الجامعية على اساسها، لاننا نعانى بالفعل من تكدس فى اعداد الخريجين الذين لايحتاجهم سوق العمل. ولانجد اعدادا كافية من الخريجين فى مجالات اخرى كثيرة. ان هذا السوق الجديد هو طلقة حية تزيد ضوء المستقبل.



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٨

طالبة تضرب المدرس بالكرسى أثناء الحصة!!

كتب احمد عبدالكريم:

فى واقعة غريبة قامت طالبة بالصف الثالث الثانوى بمدرسة طوخ الثانوية للبنات بضرب مدرس اللغة العربية داخل الفصل بالكرسى واحدثت به جرحا قطعيا فى الوجه!! . شاهد المدرس الطالبة تراجع دروس اللغة العربية التى اعطاها لها مدرسا خصوصيا فى المنزل وعندما طلب منها الانتباه للدرس فلم تعره انتباها فهددها بطردها من الفصل ولم يعجبها تصرفه وتهديده فحملت الكرسى وضربته فى وجهه بقوة فأسالت دماه وسط دهشة باقى زميلاتها فى الفصل. تم اخطار الشئون القانونية بمديرية التربية والتعليم للتحقيق فى الواقعة.



لضمان سلامة الوجبة الغذائية:

تنفيذ إجراءات التعاقد مع الشركات الموردة

كتب ـ سيد مصطفى: لضمان سلامة الوجبة الغذائية والحفاظ على صحة التلاميذ قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان تجرى المناقصات الخاصة بتوريد الأغذية للمدارس على مستوى مركزى بديوان عام الوزارة ووقف التعاقد بالمحافظات وان تكون التعاقدات مقصورة على الشركات المعتمدة من قبل وزارة الصناعة وذلك بالتنسيق مع وزارت التموين والتجارة، والصحة والسكان على ان تتكفل الوزارة بنقل وحفظ الاطعمة من الشركات المنتجة. وعلم مندوب «الاهرام المسائى» ان الوزارة سوف تضع شروطا قاسية وتضع بندا يمنع هذه الشركات من التعاقد من الباطن مع شركات اخرى وسيتم إلغاء العقد فورا إذا حدث ذلك على ان يكون توزيع الوجبة مركزيا بالمحافظات ويقوم مندوب المدرسة بتسلمها يوميا من المركز التابعة له المدرسة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

منظمة اليونسيف تؤكد:

استمرار الدعم لمشروعات تطوير التعليم فى مصر الإشادة بإدخال التكنولوجيا فى المدارس



د. حسين كامل بهاء الدين
تطوير التعليم

كتب مصطفى بلال:

أكدت منظمة اليونسيف الدولية استعدادها لمزيد من التعاون مع الحكومة المصرية لدعم مشروع تطوير التعليم خلال الفترة المقبلة بإعتباره من المشروعات الرائدة بمنطقة الشرق الاوسط. جاء ذلك خلال مباحثات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع الدكتور ابراهيما فال المدير الاقليمى لمنظمة اليونسيف.. حيث تم استعراض سبل دعم التعاون بين مصر والمنظمة الدولية فى تطوير التعليم ودعم التغذية المدرسية. وقد اشاد الدكتور ابراهيما فال بالانجازات التى تحققت من خلال مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم.. خاصة فى مجال إدخال تكنولوجيا التعلم بالمدارس، وتدريب الطلاب على استخدام الكمبيوتر وتطوير المناهج وبناء المدارس الجديدة والمشروعات الرائدة التى تتبناها السيدة الفاضلة سوزان مبارك لتوفير التعليم للفتيات من خلال مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع.

وقد اشاد الدكتور بهاء الدين بدعم المنظمات والمؤسسات الدولية لمشروع تطوير التعليم، وتعاون جميع دول العالم المتقدم مع مصر لدعم هذا المشروع مؤكدا إن ذلك يعود الى العلاقة الوثيقة الشخصية التى تربط الرئيس حسنى مبارك مع كل زعماء وقادة العالم ومديرى المنظمات الدولية . وقال : إن التعاون يشمل تبادل الخبرات ، والمعلمين والاشتراك فى المؤتمرات والندوات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٨

للعمل.. حيث انه لاحظ ان المطلوب فقط خريجي كليات الهندسة وخريجي قسم اللغة الانجليزية بكلية التجارة.. مما اصابه بالاكتئاب والاحباط رغم انه لازال طالبا بالسنة الرابعة بكلية الحقوق.. وجاء ليتعرف من هذا اللقاء على مستقبله. ويقول.. حتى خريجو الحقوق مطلوب ان يجيدوا احدى اللغات الاجنبية.

ويشكر الطالب حسام السيد عبدالعزيز.. الطالب ببكالوريوس تجارة (محاسبة) المسئولين فى الجامعة الذين أتاحوا له الاشتراك في هذا الملتقى الذى سيوفر له العمل بعد التخرج وأثناء اداء الخدمة العسكرية بالاشتراك فى برنامج محو الامية.. الذى عرف انه يوفر له المكان والكتب والادوات الدراسية.. وأنه يمنحه ١٥٠٠ جنيه عن كل ٣٠ دارسا يمحو أميتهم.

وتأمل الطالبتان ميرفت حسام.. وعلياء عادل خريجات كلية السياحة والفنادق بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف عام ١٩٩٨ ان يجدن فرصة عمل في احدى شركات السياحة.. حيث تقدمت كل واحدة بعشرة طلبات.

أما الطالبات نهى على وغادة عبدالمنعم.. وسالى مصطفى عاتبات على مندوبى البنوك القومية الذين يرفضون اعطاءهن استمارات الرغبات.. بحجة ان المطلوب ذكور فقط.

الطالب محمد العزيز عبدالنعيم.. بكالوريوس تجارة.. سعيد بمشروعات الصندوق الاجتماعى.. الذى يشرح فيه المسئول كيفية التعامل معه من خلال دراسات الجدوى.. وبذلك يتيح لعدد كبير من خريجى كليات التجارة الذين درسوا هذه المادة التعامل معهم بعد التخرج.

وفى المكان المخصص للشركة القومية للاسمنت.. يقول غندور عبدالرازق مدير عام ادارة التدريب.. اننا تعاقدنا اليوم مع عدد كبير من طلاب كلية العلوم والهندسة فى سنوات النقل للتدريب فى الشركة اثناء العطلات بمكافأة رمزية لدورة تستمر من ٣ أسابيع الي شهر ونصف فى اقسام الحاسبات والكهرباء والصيانة وخطوط الانتاج.. وكل من يثبت كفاءته سيتقرر تعيينه بالشركة.



مفيد شهاب والبابا شنودة فى جامعة القاهرة:

طه حسين قاد مسيرة التنوير ودافع عن حق الشعب فى التعليم

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن عميد الأدب العربى الدكتور طه حسين جعل التعليم قاعدة اساسية فى حياة الشعب المصرى واكد قيمة اهمية نشر الثقافة فى مختلف الطبقات وركز على المنهج الاجتماعى فى تناول التاريخ واحياء التراث والاهتمام بالترجمة.

وقال الوزير ـ خلال احتفال كلية الآداب بجامعة القاهرة بذكرى مرور ربع قرن على رحيل الدكتور طه حسين ـ أنه قاد حركة التنوير الكبرى التى شهدتها بلادنا فى النصف الاول من القرن العشرين ومازالت آثارها ماثلة فى حياتنا الأدبية والثقافية حتى اليوم.. وندين له بالمنهج العلمى فى دراسة الأدب والثقافة العربية ويعد مفجرا لطاقة العقل المصرى.

واشار الوزير الى كفاحه من أجل أن يصبح التعليم حقا لكل مواطن كما كان رائدا للنهضة التعليمية الواسعة التى شملت الشعب المصرى وفى الاحتفال كرمت الجامعة ١٣ علما من ابنائها وهم نجيب محفوظ وقداسة البابا شنودة الثالث والدكاترة سليمان حزين وشوقى ضيف وصبحى عبد الحكيم وحسين نصار وشكرى عياد ومصطفى سويف وصفى الدين أبو العز ومحمود مكى ومحمد الجوهرى وسعيد عبد الفتاح عاشور وفاطمة موسى .واكد قداسة البابا شنودة الثالث بابا الاسكندرية وبطريرك الكرازة المرقسية اهمية الدور الرائد لجامعة القاهرة كجامعة أم وأعدت أعضاء هيئات تدريس للجامعات الأخرى . وأشاد بتطور جامعة القاهرة الكمى والكيفى ودورها الثقافى والشخصيات التى تخرجت فيها خاصة من كلية الآداب ومن أبرزهم الدكتور طه حسين صاحب الدور الثقافى والفكرى الكبير من اجل مصر وأشاد بدوره الرائد تجاه قضية التعليم وتطوير المجتمع.

د . مفيد شهاب

واكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن تكريم طه حسين هو اعتراف بحقه وبفضله على الجامعة وتلاميذه وتعريف للاجيال الجديدة بدوره وجهوده الرائدة وليكون قدوة طيبة ومثلا اعلى للشموخ والعبقرية والتحدى والايمان المطلق بالعلم والتفكير وتكامل المعارف الانسانية .

وقال الدكتور السيد الحسينى عميد كلية الآداب أن جامعة القاهرة هى التربة الخصبة التى نمت فيها عبقرية طه حسين وتألقت وبلغت أوج عظمتها .

وقد أضاء بفكره الدنيا كلها ودافع عن الحرية والتفكير العلمى.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٨

المؤتمر العالمى للتعليم يؤيد إنشاء جامعة عربية مفتوحة

كتبت ـ ماجدة مهنا: لقيت مبادرة الأمير طلال بن عبدالعزيز رئيس المجلس العربى للطفولة والتنمية ورئيس برنامج الخليج العربى لدعم منظمات الأمم المتحدة الانمائية لإنشاء جامعة عربية مفتوحة اهتماما واسعا ودعما كبيرا من جانب المؤتمر العالمى حول التعليم العالى فى القرن الحادى والعشرين الذى عقد اخيرا فى باريس تحت رعاية منظمة اليونسكو، وحضره أكثر من ٤ الاف شخصية سياسية وأكاديمية وعلمية.وقد جاء الاعلان العالمى الذى صدر فى ختام المؤتمر متسقا مع الافكار والرؤى الاستراتيجية التى طرحها الأمير طلال فى مبادرته قبل عامين ولاقت تجاوبا من جامعة الدول العربية ووزراء التعليم العالى العرب والمنظمات العربية الدولية المعنية.وفى لقاء المائدة المستديرة حول الجامعة العربية المفتوحة الذى عقد ضمن اعمال مؤتمر اليونسكو العالمى وترأسه الأمير طلال وبحضور مسئولى منظمة اليونسكو ووزراء التعليم العالى تبلور من خلاله التأييد الدولى والاقليمى للمشروع.



معادلة الدرجات العلمية بجامعة العلوم الحديثة بالمناظرة لها في الجامعات المصرية

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الاعلى للجامعات قراراً بمعادلة الدرجات العلمية التي تمنحها جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب بالدرجات المناظرة لها بالجامعات المصرية وذلك في تخصص المحاسبة وادارة الاعمال التي تشمل التسويق وادارة الاعمال الدولية والإدارة النظم .وذلك كاول جامعة خاصة تتم معادلة جميع الدرجات العلمية التي تقدمت بها إلى المجلس الأعلى للجامعات.



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٨

الاستعانة بالخبرة الدولية لدعم الوجبة المدرسية

كتب۔ هانى المكاوى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تتعاون مع اليونيسيف وجميع الهيئات الدولية المهتمة بالتعليم والطفولة لدعم التغذية المدرسية. اكد بهاء الدين ان قراره بوقف التغذية بالمدارس التى اصيب طلابها بحالات تسمم قرار مؤقت لحين الانتهاء من اجراء التحقيقات النهائية في هذه القضية. اشار الى استمرار تعاون وزارات التموين والصحة والتعليم لتقديم وجبة غذائية صالحة لتلاميذ المدارس بها جميع العناصر الغذائية.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٨

رغم تحذيرات بهاء الدين :

إجبار التلاميذ على الانضمام لمجموعات التقوية بالمدارس !

تحقيق - عبير عبد الستار

رغم تشدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين في مواجهة التجاوزات التي تحدث في المدارس.. وتصديه لمافيا الدروس الخصوصية.. وقراره بتعميم مجموعات التقوية في المدارس باعتبارها بديلا مناسبا للتلاميذ وأولياء امورهم ويخفف عنهم الاعباء المالية.. إلا ان هناك بعض المدرسين بالمدارس يضغطون على التلاميذ لارغامهم على الانضمام جبرا إلى مجموعات التقوية.. وبلغ الأمر ببعض المدرسين معاقبة التلاميذ الرافضين دخول المجموعة وتعذيبهم بايقافهم وهم يحملون حقائبهم في الفصل لاجبارهم على الانضمام للمجموعة.

ومنذ ايام قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نقل اثنين من المدرسين بمحافظة الجيزة لارغامهم التلاميذ على الانضمام لمجموعات التقوية.. كما قرر الوزير نقل ناظر المدرسة لتراخيه في التصدى للمدرسين المخالفين.

وكان الدكتور بهاء الدين قد اعلن ان الوزارة سوف تتصرف بشدة مع اي مدرس يجبر التلاميذ على دخول مجموعات التقوية بالخصم من راتبه واذا تكرر نفس الفعل منه يتم نقله فورا إلى ادارة اخرى ويسرى هذا القرار ايضا على مديرى المدارس.

واكد الوزير ان الادارات التعليمية لديها اوامر بالبحث في اي شكوى من اولياء الأمور بشأن المجموعات وايضا تقوم الوزارة بمعاقبة ناظر المدرسة اذا ثبت تورطه مع المدرس في اجبار التلاميذ على الانضمام للمجموعة او تقاعس عن مواجهة المدرس المخالف.

«الاحرار» استطلعت آراء مدرسين وتلاميذ واولياء امور في قضية الاجبار على مجموعات التقوية.

في البداية .. فإن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة شكل منذ ايام لجنة من مديرية التربية والتعليم بالمحافظة لاتخاذ قرار بشأن ناظر مدرسة بعرب ابو مساعد واثنين من مدرسيها بعد تعذيبهم بالضرب المبرح اكثر من مرة على التلاميذ لاجبارهم على الالتحاق بمجموعات التقوية بالمدرسة وتراخي ناظر المدرسة في اتخاذ اى اجراءات ضدهما.. وقررت اللجنة نقل المدرسين والناظر بصفته مشتركا في الواقعة بالسكوت عنها الى ادارة الصف التعليمية بعد تصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على القرار.

وكان المستشار الجندى في زيارة للطلبة والطالبات المصابين بالتسمم من تناول وجبة البسكويت المدرسية الفاسدة عندما شكا له من اجبار المدرسين لهم على الالتحاق بمجموعات التقوية المدرسية.

وجاء تصديق وزير التعليم على هذا القرار بعد تعدد حوادث اعتداء المدرسين على الطلاب بسبب رفضهم الالتحاق بمجموعات التقوية بالمدرسة... ففي مدرسة طارق بن زياد بمصر القديمة اعتدى مدرس بالمرحلة الابتدائية على تلميذة رفضت دخول مجموعة المدرسة.

وتقدم ولي امر الطالبة بشكوى رسمية الى الادارة التعليمية التي انذرت المدرس بعدم تكرار الفعل وإلا تم نقله وهو نفس ما حدث في مدرسة أم المؤمنين بحلوان رغم تكرار تصريحات الوزير بعدم الضغط او اجبار الطلبة على الالتحاق بالمجموعات التي يرى بعض اولياء الامور انها لا تفيد الطالب بشيء لأن عدد الطلبة داخلها يقترب من عدد الفصل وهو ما يعوق عملية التحصيل الدراسي كما ان اسعار المجموعات مرتفعة وتقترب من اسعار الدروس الخصوصية فمن الأفضل ان يأخذ الطالب درسا خصوصيا يستفيد منه بدلا من الانضمام الى مجموعة عددها كبير.

ويرى هؤلاء ان سبب ارتفاع اسعار هذه المجموعات يرجع الى اشتراك اكثر من جهة في اقتسام العائد المالي من مجموعات التقوية بين الوزارة والمدرسة من جهة والمدرس القائم بالتدريس في المجموعة.. ويردد البعض ان النسبة المخصصة للمدرسة إنما تكون من نصيب الناظر.. في حين انكرت الوزارة على لسان أحد مسئوليها انها تحصل على نسبة من هذه المجموعات مؤكدة ان دخل المجموعات يصرف على تحسين مستوى الخدمات في المدارس وان اسعار هذه المجموعات مناسبة لأولياء الأمور بالمقارنة باسعار الدروس الخصوصية.

الناظر يتجاهل !

في البداية يقول احمد سعيد ولي امر طالب بالصف الخامس الابتدائي ان المجموعة داخل المدرسة سعرها ٢٠ جنيها ولذلك لم يدخل ابني فيها خاصة وان لدى ثلاثة ابناء غيره ولكن تحت الحاحه وافقت على انضمامه الى المجموعة وهذا لأن مدرس الفصل يهتم بالتلاميذ المنضمين الى المجموعة ويحفظ اسماءهم جميعا كما اكد الطفل ويجلسهم في الصفوف الاولى ورغم شكوتى الى ناظر المدرسة إلا انه تجاهل الأمر حتى جاء ابني يبكي ويصمم على دخول المجموعة بعد ان جعل المدرس التلاميذ غير المنضمين يقفون طوال الحصة فلم اجد إلا ان ادفع ٢٠ جنيها



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٨



حتى اريح نفسي وابني.

ويؤكد ولى الامر ان مستوى التحصيل داخل المجموعة لا يختلف كثيرا عن الفصل لأن مدرس الفصل هو نفسه مدرس المجموعة وعدد تلاميذ المجموعة يقترب كثيرا من عدد تلاميذ الفصل.

وبالتالى فلم يتحسن مستوى تحصيل ابنى.. بل كل الذى حدث هو زيادة الواجبات من الفصل والمجموعة مما يثقل على التلميذ ولا يبقى من المجموعة بعد ذلك إلا أنها تفرض علينا عبئا ماليا حيث يجبر المدرسون الطلاب على دخولها بالإكراه!

وهذا ايضا ما أكده تلميذ بمدرسة ابتدائية.. قائلا: ان مدرس الفصل فى بداية العام الدراسى نبه علينا ان الدروس الخصوصية ممنوعة وان مجموعة التقوية مهمة ومفيدة لكى ننجح.. وقال لنا التلميذ ان الذي يأخذ درسا خصوصيا ولا يدخل المجموعة سوف يرسب وقام المدرس بضرب تلاميذ فى الفصل وجعلهم يقفون ويحملون حقائبهم فوق ايديهم حصة كاملة وقال انه فى الحصة القادمة اذا لم يدخل كل الفصل المجموعة فسوف يذنبهم طول العام ولهذا انضم فصلنا كله الى المجموعة!

ويقول التلميذ ان عدد الفصل ٣٥ تلميذا وكلهم فى المجموعة ولا نفهم فيها شيئا.. ولذلك فان اولياء امورنا يشرحون لنا الدروس تانى.

لا نجبر التلاميذ

اما «س. ط» مدرس فيقول ان اوامر الوزارة واضحة وهى التنبيه على اولياء الامور وعلى الطلبة بأن الدروس الخصوصية ممنوعة منعا باتا مع الدعوة إلى الانضمام الى المجموعات المدرسية وهذا ما نفعله ولا نجبر اى تلميذ على دخول المجموعة رغم احتياجنا لاموال هذه المجموعات فالوزارة منعتنا من اعطاء الدروس وفى نفس الوقت من المستحيل ان يعتمد مدرس على مرتبه الشخصى فقط.

ونحن نستفيد من هذه المجموعات بجزء من دخلها يصل الى ٥٠٪.. ولهذا يضطر بعض الزملاء الى الضغط على التلاميذ لدخول المجموعات رغبة فى زيادة دخلهم المحدود ولكن الكثير منا ايضا يرفض ان يدخل اى طالب المجموعة بالاكراه لأن المسئولين فى الوزارة اذا بلغتهم شكوى بذلك يتم الخصم من مرتب المدرس مع التنبيه عليه بعدم تكرار الفعل وقد يصل الامر إلى نقله إلى ادارة تعليمية أخرى كما حدث فى بعض المدارس.

السيدة فاطمة شكرى ولى امر طالبة بالصف الخامس الابتدائي تؤكد أن ابنتها لا تستفيد من المجموعة لان عددها كبير كما ان مواعيد المجموعات صعبة على الطلبة لانها تبدأ بعد انتهاء اليوم الدراسى مباشرة وتستمر فترتين حتى الساعة الخامسة ولذلك لا يستطيع الطلبة المذاكرة واداء واجبات الفصل مع واجبات المجموعة.. ولهذا كنت افضل انضمام ابنتى الى درس خصوصى لا يتعدى عدد التلاميذ فيه خمسة افراد ويكون فى وقت مناسب بعد عودة الطالب من المدرسة حتى يتناول غذاءه ويستريح فيستطيع تحصيل المواد بسهولة.. كما ان واجبات الدرس الخصوصى قليلة ويقوم المدرس بمساعدته فى حلها.. أما المجموعات فإن المدرس لايضيف فيها شيئا يذكر عما يحدث فى الفصل ولكن ابنتى دخلت المجموعة مرغمة بضغط من مدرس الفصل حتى تسلم من لسانه!

تصحيح الكراسات!

«هـ . ع» طالبة بالصف الخامس الابتدائي تقول دخلت المجموعة بعد ان وقفت حصة كاملة على رجلى وسألنى المدرس سؤالا فى مادة اللغة العربية ولم اعرف الاجابة ولم اكن وحدي ولكن كان معى حوالى عشرة تانيين ثم سأل المدرس واحدة زميلتي هو عارف اسمها.. وجاوبت على السؤال وجلست هى والتلاميذ المنضمون للمجموعة أما نحن فقضينا حصة كاملة ونحن نقف على رجل واحدة نبدلها كلما تعبت ولهذا دخلت المجموعة وبعدها حفظ المدرس اسمى واصبح يهتم بى داخل الفصل مثل باقى المجموعة حتى انه يجعلنا ننظم الفصل اثناء انشغاله بتصحيح الكراسات ويجعلنا نراجع وراءه الدرجات التى يأخذها التلاميذ ويقوم باعطائنا درجات اكثر فى الكراسة حتى ولو كانت الاجابة «غلط»

وتقول مديحة . ع مدرسة بالمرحلة الابتدائية لا يجبر اى مدرس



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٨

تلميذا لديه على دخول المجموعات خوفا من تعرضه للجزاءات التى تفرضها الوزارة فى حالة اكره التلاميذ على الانضمام للمجموعة ولكن الذي يحدث من المدرس هو تخويف للطالب من الدروس الخصوصية وترغبه فقط فى مجموعة المدرسة التى يعطيها له مدرس الفصل الذى يكون على علم بالمنهج وبتلاميذه خاصة وان الطالب الذي يأخذ درسا خصوصيا عند مدرس اخر يحدث له تشويش بين أسلوب مدرس الفصل واسلوب مدرس الدرس الخاص وهذا ليس فى مصلحة الطالب فهو يضره اكثر مما يفيده ولهذا يكون الانضمام الى المجموعات افضل حتى يلم الطلاب بمنهجهم ويستطيع الاستفادة من اى معلومة فاتته اثناء اليوم الدراسي كما ان المدرس يستفيد هو الآخر بنسبة جيدة من دخل المجموعة وتستفيد المدرسة منها ايضا فى تحسين مستوى المرافق بها.

برغبة الطالب

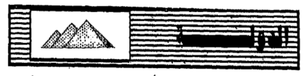
ويؤكد مصدر مسئول فى وزارة التربية والتعليم ان الوزير اكد فى احد اجتماعاته مع مديرى المناطق ان الدخول فى هذه المجموعات أمر يرجع الى أختيار ورغبة الطالب وولى امره وليس بالاكراه ولهذا يكون رد فعل الوزير عنيفا تجاه اي مدرس يخرج عن توجيهات الوزارة فى اجبار التلاميذ على هذه المجموعات ويتراوح العقاب الذى يقع على المدرس من لفت النظر وخصم أيام محددة من راتبه الى نقله الى ادارة اخرى كما حدث فى محافظة الجيزة والغربية وحلوان والوزارة اعلنت أنها على استعداد لتلقى اي شكوى من أولياء الأمور بشأن مجموعات التقوية وبحثها فورا.. لأن هذه المجموعات الغرض منها التخفيف على اولياء الأمور وليس الضغط عليهم.

ويؤكد المصدر ان اسعار المجموعات اسعار فى متناول محدودى الدخل وان دخل هذه المجموعات يأخذ منه المدرس نسبة معقولة والنسبة الاخرى تأخذها المدرسة للصرف على اوجه النشاط فيها ويأخذ مدير المدرسة نسبة قليلة جدا من النسبة المخصصة للمدرسة!!



المصدر : الأهــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٩



الترشيح لاتحادات الطلاب الأحد وبدء الإنتخابات ٩ نوفمبر

تقرر فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية فى جميع الجامعات الاحد المقبل ويستمر لمدة يومين على أن يتم إعلان اسماء المرشحين الذين وافقت عليهم لجان فحص الطلبات بالكليات الخميس المقبل وصرح الدكتور مجيد امين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بانه تقرر ان تتلقى الكليات من خلال لجانها الطعون فى اسماء المرشحين السبت ٧ نوفمبر وإعلان الكشوف النهائية للاسماء ٨ نوفمبر ويتم إجراء انتخابات لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات يوم ٩ نوفمبر من التاسعة صباحا وحتى الثالثة بعد الظهر وانتخابات الإعادة فى اليوم التالى مباشرة وقال أن انتخابات أمناء اللجان والأمناء المساعدين بالكليات سيتم اجراؤها يوم الإربعاء ١١ نوفمبر من الساعة الحادية عشرة صباحا وانتخابات أمناء مجالس الاتحادات الطلابية والأمناء المساعدين بالكليات ١٤ نوفمبر صباحا على أن تجرى الانتخابات النهائية لانتخاب مجلس اتحاد طلاب الجامعات والأمين المساعد وأمناء اللجان يوم الأحد ١٥ نوفمبر المقبل صباحا. وقد استعدت الجامعات لهذه الانتخابات بتحديد اماكن اللجان وتخصيص عدد من العاملين برعاية الشباب لتنظيم العمل وتلقى الترشيحات تحت رئاسة عمداء الكليات ونواب رؤساء الجامعات لشئون التعليم والطلاب ويشارك فى الانتخابات بالتصويت الطلاب المنتظمون المسددون للمصروفات الدراسية فقط ولم يقع عليهم اية عقوبات من مجالس التاديب اما الطلاب المنتسبون والوافدون وبالدراسات العليا فيشاركون فى الانشطة دون الترشيح او الادلاء بالتصويت.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٨

بهاء الدين:

توفير الأراضى لبناء مدارس فى المناطق والقرى المحرومة

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم الاتفاق مع وزارة الزراعة وهيئة الأوقاف لاعطاء الوزارة اراضى لبناء المدارس عليها وخاصة في الاماكن والقرى المحرومة وذات الكثافات العالية مشيرا الى أن رد المبانى المدرسية المؤجرة لمالكيها طبقا لقرار مجلس الوزراء يسير بصورة طبيعية ونحاول حاليا ايجاد البدائل حتى لايتسبب هذا الاجراء في وجود ازمة مدارس وأن الاتفاق مع وزارتى الزراعة والأوقاف احد هذه البدائل.

وقال الوزير ان مخالفات المدارس الخاصة تحت الرقابة وان المدارس التى وجهنا لها انذارا فى الفترة الأخيرة وعددها ٥٠ مدرسة قد وفقت اوضاعها طبقا للقرارات الوزارية المنظمة وخاصة فى رد المبالغ التى حصلتها من اولياء الأمور بطرق غير شرعية.

د . بهاء الدين

وقال انه لم يعلن أسماء هذه المدارس لأن الهدف ليس التشهير ولكن الاصلاح وان اى مخالفات ستظهر من هذه المدارس او غيرها بعد الانذار سيتم وضعها تحت الاشراف المالى والادارى مهما كان اسمها أو اسم أصحابها.

واضاف ان الرئيس مبارك اصدر تعليمات مشددة بان تكون قنوات التعليم المتخصصة مجانا لجميع المواطنين وقد قام مجلس الوزراء بتخصيص الاعتمادات المالية لشراء أجهزة الدش بالمدارس وانه قد تم التعاقد مع الهيئة العربية للتصنيع بامداد ١١٥٠٠مدرسة كمرحلة اولى بهذه الأجهزة على ان تبدأ العمل اول نوفمبر المقبل وقد تقرر وضع وقت للمشاهدة الجماعية للطلاب بالمدارس صباحا لمدة ساعة ومساء لمدة اربع ساعات على فترتين طبقا لجدول زمنى سيتم اخلاء مكان له فى الجدول بالمدارس.

واشار الى انه تقرر اعلان نتائج تعيين المدرسين الجدد خلال اليومين المقبلين وانه قد تم تعيين كل خريجى كليات التربية من العام الماضى مع تعيين مانحتاجه من خريجى العام الحالى.



المصدر : الــــوفــــد

التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبة تضرب المدرس بالكرسي داخل الفصل!

طوخ ـ صلاح الوكيل:

ضربت طالبة بالصف الثالث الثانوى فى مدرسة طوخ الثانوية، مدرس اللغة العربية بالكرسى فى وجهه. أصيب المدرس بجرح قطعى فى الوجه، وتم نقله إلى المستشفى. كانت الطالبة قد انشغلت عن شرح المدرس، وأخذت تراجع أوراق الدرس الخصوصى داخل الفصل. طلب المدرس من الطالبة، الانتباه للشرح فأمسكت بالكرسى، وضربت به المدرس فى وجهه وسط دهشة زميلاتها. أخطرت المدرسة، الشئون القانونية بمديرية التربية والتعليم للتحقيق فى الحادث.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٨

الحقيقة.. من داخل مصانع تسميم التلاميذ

بسكويت.. بالصرف الصحى!

معدات غطاها الصدأ

حشرات من كل نوع..

وعنابر إنتاج

فوق مياه المجارى

وكيل الصحة:

أغلقنا ٣ مصانع..

وأنذرنا خمسة

"صورة واقعية وجريئة من داخل مصانع القطاعين العام والخاص المتهمة بالتسبب في تسمم تلاميذ المدارس وفى عدة محافظات عرضها علينا أطباء ومسئولو ادارة مراقبة الاغذية بوزارة الصحة الذين كانوا فى مهمة عمل. قالوا للأسف.. الواقع سيىء.. والصورة قاتمة.. مخالفات بالجملة فى جميع المصانع التى زرناها.. رغم انها تضم أكبر مصانع لانتاج البسكويت وباقى مكونات الوجبة المدرسية.

قالوا ايضا الصدأ عامل مشترك أكل معدات وخطوط الانتاج.. والصرف الصحى يحاصر عنابر التصنيع.. والحشرات والقوارض تمرح داخل احواض الغسيل وزيت لتشحيم بماكينة تقليب العجائن يتسرب الى الخليط. المخازن تكمل المأساة فلا تتوافر بها اشتراطات السلامة فلا تهوية ولا اضاءة والأكثر وجود بقع كبيرة من المواد الخام التى انسكبت وتداخلت مكونة بؤرة للتلوث.. ومرتعا لكل انواع البكتريا والسموم.. وهذه هى الحقائق."



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٨

في البداية اكد لنا الدكتور محمود ابو النصر وكيل اول وزارة الصحة للطب الوقائي انه تم اغلاق ٣ مصانع لانتاج الوجبات المدرسية في البحيرة والمنوفية والدقهلية لوجود مخالفات جسيمة بها وعدم استيفاء الشروط الصحية التي نص عليها القانون.. منحنا ٥ مصانع اخرى ١٥ يوما مهلة لاصلاح مابها من مخالفات.. ولم نغلقها لان مخالفاتها اقل خطورة.

واضاف أن قضية البسكويت الفاسد وتسمم التلاميذ اصبحت تستغرق نصف جهد ووقت قطاع الطب الوقائي.. العمل متواصل لكشف الغموض والتوصل الى اسبابها الحقيقية.. حيث تم اخذ عينات من كل المصانع والمخازن وجار تحليلها بالمعامل المركزية بالوزارة.

الدكتور عبدالنبي عبدالفتاح طبيب بادارة مراقبة الاغذية ورئيس الفريق الذي زار مصنع بسكويت البحيرة الذي يورد الوجبات لمدارس الدقهلية يكشف لنا المخالفات الموجودة في المصنع.. وفي مقدمتها وجود طبقة من الصدا سمكها نصف سنتيمتر فوق كل وحدات خطوط الانتاج خاصة المكابس.. هذا يعرض المنتجات للتلوث.. ايضا المجاري تطفح حول عنبر الانتاج من كل الجهات يعود الى خطأ في تصميم وتنفيذ واختيار مكان دورات المياه.

تحقيق
أشرف جبريل

حتى تصميم المبنى لحقته المخالفات.. فالنوافذ مطلة وقريبة من الطريق «السريع» مما يسمح بدخول الاتربة والعادم.. وقد ثبت علميا ان بكتريا «باسيلس سيريس» شديدة الضرر بالانسان تعيش داخل الاتربة.. يضيف وجدنا النوافذ بدون سلك ضيق النسيج مما يسمح بدخول القوارض والحشرات حتى العصافير وجدنا اثارها فوق عجائن البسكويت..!!

مخازن خارج المواصفات

وعن المخازن قال.. انها تفتقر لكل الاشتراطات الصحية فلا تهوية ولا اضاءة.. فقد شعرنا بالاختناق ونحن داخلها..

وعن مصنعي كبرى شركات تصنيع البسكويت في القاهرة والاسكندرية لم تخلو من الملاحظات.. الدكتور كمال جميعي مدير مساعد مراقبة الاغذية بالوزارة: لاحظنا نقص الامكانيات في الفرعين.. وهذا النقص نتج عنه ممارسات غير صحية تؤدي الى تلوث المنتج.. ففي وحدة انتاج «الويفر» بالمصنع يعملون على مناضد متهالكة كساها الصدا والملوثات.. والمواد الخام ملقاة على الارض مباشرة بدون الحوامل الخشبية التي تمنع تسرب الرطوبة.

وتلف المواد الخام رغم ان القانون ينص على الا يقل ارتفاعها عن ٢٥ سنتيمترا كذلك لم نجد أبواب الإغلاق الذاتي «المروحية» حتى لاتسمح بدخول البعوض والحشرات، بل أننا لم نجد أبوابا أساسا..

«التلوث يجري!!»

د.جميعي يضيف ان احواض غسيل المواد الخام مصممة بطريقة خاطئة مما يسمح بتسرب مياه الغسيل بما فيها من ملوثات إلى باقي اجزاء المصنع.

وعن مخالفات العنصر البشري قال: لاحظنا ان المديرين والمشرفين لايهمهم جودة الانتاج ونظافته قدر ما يهتمون بالكم وزيادة الكمية المنتجة ولاحظنا أيضا أن هذه القيادات لاتملك الخبرات ولا التأهيل اللازم لمتابعة انتاج اغذية حساسة مثل البسكويت الذي يقدم للتلاميذ.. إلى ما شهدناه من عدم اهتمام باعدام الكميات الفاسدة أو غير المطابقة.

واضاف د.جميعي رصدنا ايضا جميع العاملات لايرتدين الزي اللازم.. ولا الاقنعة او اغطية الراس او الاحذية المعقمة.. حيث يعملن بملابس غير نظيفة مما يعرض المنتج للتلوث.. في حالات قليلة وجدنا عاملات يرتدين قفازات.. لكنها مهلهلة ورثة.

أما المخازن فحكايتها.. حكاية.. انها تفتقر لأبسط قواعد النظافة.. المواد الخام مسكوبة على الأرض.. واكوام من المخلفات تملأ المكان مما يؤكد فرصة نمو البكتير والسموم.

واضاف لاحظنا ايضا عدم وجود دورات مياه تتناسب مع اعداد العاملين والدورات الموجودة ليس بها صابون ولا مناشف!!

(ماكينات بلا صيانة بدمياط)

وعن مصنع دمياط الذي قام بزيارته أيضا قال وجدنا كل الماكينات في حالة سيئة وتحتاج إلى صيانة عاجلة وخزنوا المواد الخام في درجة حرارة أعلى من المعدل المسموح به مما يعرضها للتلف بالاضافة إلى وجود آكوام من الخردة والماكينات المعطلة داخل عنبر الانتاج مما يفتح المجال أمام التلوث.

نفس المخالفات تقريبا موجودة داخل مصنع المنوفية الذي تم اغلاقه يقول الدكتور عبدالعظيم عبدالرازق رئيس فريق التفتيش على المصنع: المفاجأة اننا وجدنا «غرفة تفتيش» الخاصة بشبكة صرف المصنع موجودة داخل صالة الانتاج ويمكن تخيل حجم المأساة اذا حدث طفح!! لذلك اغلقنا المصنع فورا!!

وأضاف وجدنا أيضا أن زيوت التشحيم الخاصة بعامود نقل الحركة بماكينة التقليب تتسرب إلى العجائن.. وأوعية التصنيع يغطيها الصدا وفتحات التهوية بدون سلك ويخيم عليها العنكبوت.وأشار إلى مفاجأة أخرى لم يتوقعها احد.. فقد تبين من الفحص الاكلينكي لعمال المصنع أن ٨ منهم غير اصحاء رغم أنهم يحملون شهادات صحية تؤكد سلامتهم. وقال: ارضيات المصنع والمخازن غير معدة.. وتسمح بتسرب الرطوبة وبالتالي تلف المواد الخام والمصنعة.. كما يوجد حفر تتجمع فيها مياه الغسيل.. تسمح بتوالد البكتيريا..

فما بالنا بالمصانع الأخرى!!



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٧

سياسة التعليم بين الموضوعية والغوغائية

يدور الجدل واسعا حول نظام التعليم، البعض يؤيد نظاما بعينه، والبعض يطالب بتغييره أو تعديله أو استبداله، والثالث يفضل العودة الى القديم وهكذا.

ولكن للأسف فان معظم المتحدثين واصحاب الأصوات العالية- سواء كانوا فى مراكز صنع القرار مثل مجلس الوزراء او مجلس الشعب أو فى اجهزة الاعلام- ليست لديهم أية دراية بنظام التعليم، بل ولم يكلف أحد منهم نفسه مشقة البحث او الدراسة الموضوعية قبل أن يدلى برأيه فيه: وانما تنطلق هذه الأصوات إما من واقع المصالح الشخصية أو متأثرة بالأصوات المرتفعة والمتجنية على الحقيقة.

ومشكلة بعض المسئولين عندنا أننا سرعان ما نستجيب للصوت العالى دون بحث عن مدى خطئه أو صوابه: لمجرد التهدئة والسلامة الشخصية ولو على حساب المصلحة العامة التى أخفقت الأغلبية العظمى الصامتة فى تأكيدها للمسئولين مما يكلفنا ثمنا باهظا لم تعد لدينا القدرة على سداده بينما التحديات الدولية والعلمية والتكنولوجية الفائقة تلاحقنا فى هذا العصر المتسارع محاولين تعويض التخلف ومسايرة ركب الحضارة الجبارة والا سحقتنا أقدام التقدم دون أن ندرى.

والأغرب من كل ذلك ضرب أعداء النجاح وهواة الصيد فى الماء العكر والتهجم على المسئولين والمخلصين وتحطيم العاملين، بغير وازع من دين أو خلق أو وطنية.

●●●

ولعل الأمر الذى يجهله كثيرون أن سياسة التعليم فى مصر لا يضعها رجل واحد بمفرده -ولو كان وزير التعليم أو حتى رئيس الدولة ذاته، ولكن ترسمها لجان وخبراء اخصائيين يداومون البحث والتجربة والدراسة باستمرار، فضلا عن متابعة وزارة التعليم لمختلف الأبحاث فى المراكز والمجالس القومية المتخصصة ومجلس الشورى والجامعات، ودراسة أحدث النظم التى اتبعتها الدول المتقدمة التى استطاعت تحقيق طفرات هائلة عن طريق العلم والتعلم مثل سنغافورة وتايوان وكوريا واليابان والولايات المتحدة وغيرها لكى تأخذ منها مايصلح للتطبيق عندنا.. وهذا ما يحدث حاليا فى مختلف الوزارات فقد انتهى عهد الفردية والشمولية منذ بداية عصر مبارك وأصبحت مصر دولة مؤسسة يحكمها العلم ومصلحة الشعب ولا يتحكم فيها فرد مهما كان شأنه.

ومن ثم فان عمل الوزير أو المسئول هو مجرد التنسيق ومتابعة التنفيذ وتوزيع الأدوار وتذليل العقبات والاشراف على التحسين والتطوير

بقلم الدكتور :
محمد مجدى مرجان



المستمر، والكلمة فى النهاية هى للعلم والدراسة والتجربة والخبرة ومصلحة الوطن. علما بأن وزير التعليم مثلا ليس هاويا كما يزعم البعض ولكنه استاذ جامعى ضليع له ابحاث ودراسات جادة وعميقة فى مجال التعليم لعل اخرها كتابه الشامل عن «التعليم والمستقبل» الذى يواجه بصدق كل مشاكل المجتمع وتحديات الواقع وكيفية حلها واقتحام القرن القادم بالعلم والتعليم.

●●●

١ والبحث في التعليم والادلاء برأي

ى نظمه ليس بالأمر الهين وانما حتاج الى سنوات من الدراسة التعمق وهو مايحدث فى سائر فالدول المتحضرة. أما التسرع فى يلحكم على الأنظمة والأشخاص- وغير علم ولا بحث ولا روية خاصة من لبعض اصحاب القلم- فإنه يسىء الى اصورتنا تماما ويعطى الانطباع بأننا شعب لم يصل بعد الى مرحلة النضج، ويسمنا بالسطحية والغوغائية والسوقية.

اننى لاأدافع عن وزير التعليم أو عن غيره من المسئولين ولكنى أطالب بعدم الاندفاع والتجنى وان نتيح الفرصة لكل العاملين المخلصين كى يحققوا شيئا لصالح الوطن الحبيب فى جو من الاستقرار والطمأنينة الذى يدعم استكمال الطريق وتحقيق الهدف. أما التسرع فى الهجوم ومن غير دراسة فأنه يمثل نوعا من الارهاب كفيل بشل يد المسئولين ومنعهم من الحركة والعمل، خاصه أن القاعدة هى ان كل من يعمل قد يخطىء ويصيب، وكلما زاد العمل كثرت الأخطاء والهنات، فالخطأ والصواب من طبيعة البشر ماداموا يعملون، والعمل هو طريق التقدم والتصحيح وليد الخبرة مادامت النيات صادقة.

فما بال البعض منا يصرون على هدم كل جهد مخلص، وتحطيم كل عمل جاد. ولمصلحة من وضد من نشحذ السكاكين ونطلق السهام ونشهر الخناجر؟

وهل هذا السلوك يمت الى الوطنية أو الى الحضارة بأى صلة؟

ندعو الله أن يقينا شر السوقية والسطحية والغوغائية وشر الغرض والابتذال والدونية وان يقربنا الى الروية والحياء والموضوعية ويهدينا للصواب والرشد والعقلانية، ونجعل مصلحة الوطن فوق كل اعتبار.



كلمات

على مضض أجدنى مضطرا الى أن أعود الى الكتابة فى مسألة السياسة التعليمية وما يقال عن الخلاف بشأنها داخل مجلس الوزراء، الذى قال لى مسئول كبير فيه إنه لايوجد خلاف مع الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين بشأن تعديل ما تقرر من قبل عن موضوع التحسين ثم ما أثير بعد ذلك عن موضوع الجامعات الأجنبية التى تعمل بدون ترخيص وعن موقف الدكتور حسين بهاء الدين منها، والموقف الذى اتخذه الدكتور مفيد بشأنها.

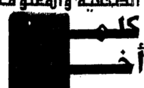
وكنت قد رأيت أن امتنع عن الحديث فى قضايا التعليم فى ظل ما قرأته وسمعته بشأن الخلافات الدائرة بشأنها، حتى انى اعتذرت عن عدم الكتابة حول كتاب جديد، أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين. بصفته الشخصية لا بصفته وزيرا للتربية والتعليم. فقد وجدت أن الكتابة فى قضايا التعليم اصبحت فى الفترة الاخيرة قضايا شخصية. فمن زملائنا الكتاب من يدافع عن الدكتور بهاء الدين، ومنهم من ينقده. وكذلك الحال مع الدكتور مفيد شهاب، كما أن مجلس الوزراء ككل تعرض للنقد من البعض، كما تعرض للتأييد والموافقة. ومن وجهة نظرى الخاصة فإن هذا الموضوع أصبح يستلزم اجراء معينا لا أستطيع أن اقترحه فى هذا المكان المحدود المساحة، لأنه يطول شرحه وهكذا التزمت الصمت رغم ايمانى الشديد بأن التعليم يجىء على رأس القضايا الداخلية التى تهم جموع الشعب كله، وتؤثر فى حاضرنا ومستقبلنا. وضحايا الخطأ، وكذلك ضحايا الخلاف. هم ابناؤنا الطلبة وأولياء أمورهم، بل إن الضحية الاولى هى الوطن نفسه. وقد احتدمت الخلافات بشكل لم نعهده من قبل. وكانت هذه الخلافات على موجات، أولاها موجة تحسين المجاميع. ثم تلتها موجة جديدة، هى مسألة الجامعات الاجنبية التى عملت طيلة سنوات دون تصريح رسمى لها بذلك، ومن غرائب هذه الموجة أن بعض الطلبة الذين انفق ذووهم عشرات أو مئات الدولارات فى جامعة أجنبية معينة، منهم من لم يحصل على شهادة الثانوية العامة الى أخر مانشرته الصحف عن هذه المهزلة.

وقد أعجبنى - فى اول الامر - موقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين، حيث التزم الصمت فيما عدا تصريحاته التى قال فيها انه عضو فى مجلس الوزراء وملتزم بقراراته. لكنى فى الصباح، اطلعت على العدد الأخير من مجلة اخر ساعة، الصادر بتاريخ اليوم، حيث جاء على غلافه صورة للوزير وجملة من تصريحاته تقول إن تصفية الحسابات يستحيل ان تكون على حساب التعليم.. وفى داخل العدد حديث معه استغرق قرابة ثلاث صفحات كاملة، وبه من التصريحات مايزيد النار اشتعالا. والوزير يعترف بأن هناك عمليات تصفية للحسابات، ولكن لااعلم ما اذا كانت هذه التصفية لحسابات بينه وبين الوزير الأخر الدكتور مفيد شهاب، أم بينه وبين رئيس الوزراء شخصيا، او مجلس الوزراء كله. وعلى أية حال، فقد أصبح هذا الخلاف والنشر عنه بالصحف أمرا لايطاق ولم نعهد له مثيلا فى اى وقت مضى. وسوف تتأثر بذلك العملية التعليمية من أولها الى اخرها، شئنا أم أبينا. والحديث الذى أدلى به الوزير ملىء بما يثير الاخذ والرد، والهجوم والدفاع، والقبول والرفض، وفقا لآراء القراء والمهتمين بقضايا التعليم عامة. ويقول الوزير إن جهوده وسياسته التعليمية سوف يظهر أثرها عام ألفين، فهل نظل نختلف ونجادل بعضنا بعضا حتى تجىء سنة ألفين، وعندها ننظر فى الموضوع من جديد على ضوء النتائج.

محمود عبدالمنعم مراد



التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٨



مصيبة أعظم

تسمم تلاميذ المدارس مصيبة، وعدم معرفتنا حتى الآن بسبب تسممهم مصيبة أعظم. لو دخل أى إنسان مريض بحالة تسمم إلى مستشفى فإن التحاليل تبدأ لمعرفة نوع التسمم لعلاجه.. وبما أن وزارة الصحة تؤكد أنها عالجت التلاميذ من تسمم «غذائى».. فإننا نحدد تقريبا الشيء الجماعى الذى أكله التلاميذ. لأنه من غير المعقول أن يتناول العشرات منهم إفطارا مسمما فى منازلهم لتظهر أعراضه فى المدرسة!!

وحكاية وجود تفسيرات كثيرة ومحاولة الحكومة إطلاق شعار «ظاهرة» علي ما حدث غير مقبولة. نحن نريد تفسيرا واحدا مباشرا ومحددا لسبب تسمم أبنائنا فى مدارسهم. ولا نريد الانتظار لحين انتهاء تحقيق النيابة لأن النيابة تحقق فى المسئول عن التسمم، أما سبب التسمم فهذا اختصاص معامل وزارة الصحة التى تصدر تقريرها.

وبما أن الشعب لا يثق فى الحكومة وما تقوله، فإن محاولات تسويف المسألة وإحاطتها بالغموض، تعطى الفرصة لمزيد من الشائعات. وكان الله فى عون الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى فوجيء بهذه الكارثة التى انتشرت بسرعة غريبة. ولكن إذا كان تفسير الدكتور أحمد عكاشة للقضية على أنها «هيستريا جماعية» هو الخط الذى ستسير فيه التحقيقات، فهذا مرفوض تماما. لأن الهيستريا تأتى بعد ظهور حالة «ما» لسبب «محدد».. وهنا مربط الفرس.

نحن نريد معرفة السبب. والدكتور بهاء الدين وزير للتعليم وطبيب فى نفس الوقت، وبالتالى يعلم جيدا أن الأعراض وراءها أسباب فى أى مرض.

وأزمة تسمم الطلاب أظهرت عدة مشاكل كنا لا نشعر بها.. من هذه المشاكل أن مناقصات الأغذية تتم على صعيد المحليات وهذه مشكلة خطيرة معناها أن هناك تلاعبا فى المحليات حتى فى غذاء التلاميذ. ولكنه أيضا أمر محير لأن المورد فى محافظة ما لغذاء فاسد ليس بالضرورة هو الذى يورد لمحافظة أخرى تسمم فيها التلاميذ أيضا.. ومعنى ذلك أننا أمام ظاهرة فعلا.. ولكن ليس ظاهرة تسمم.. بل ظاهره فساد عام فى عدة قطاعات مختلفة فى نفس الوقت. وإذا كانت كل العينات التى تم تحليلها سليمة والبسكويت برىء، فما هو السبب إذن!؟

إن شعب مصر يعانى بما فيه الكفاية. ولا يحتاج أن نضيف للمعاناة خوفه على أولاده فى الموت فى المدارس بسبب وجبة فاسدة قدمها أناس عديمو الضمير.. نحن نريد أن نعرف ماذا حدث لفلذات أكبادنا.. ولا نوافق أبدا على التعلل بأن «التحقيق مستمر».. لأننا نعلم أن هذا المصطلح تستخدمه الحكومة عندما تريد أن ينسى الشعب الحادث ولكننا لن ننساه.

محمد مصطفى شردي



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٨

رأى حـــر :

كـــلام خطـــير جـــداً..

بقلم : احمد ابوالفتح

●● نعم كلام خطير جداً.

●● نشرت جريدة الوفد للأستاذ زكى السعدنى فى عدد يوم الأحد ١٨ أكتوبر تصريحات للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقد كشف الوزير عن خطر شديد يهدد مصر حالياً و مستقبلاً.

●● أنقل عن جريدة الوفد الجزء الخاص الذى يكشف فيه الوزير الحقائق الخطيرة:

[... وأشار الوزير إلى استمرار صرف الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس لحمايتهم من أمراض سوء التغذية.. أرجع الوزير فى تصريحات خاصة للوفد أهمية الوجبة الغذائية إلى إصابة ٥٠٪ من أطفال مصر بالأنيميا و٢٥٪ بأمراض سوء التغذية]

حقائق مرعبة

●● أليس ما كشف عنه الوزير حقائق مرعبة؟... [٥٠٪ من أطفال مصر مصابون بالأنيميا] أى بفقر الدم و[٢٥٪ بأمراض سوء التغذية].

●● هل هناك أخطر على دولة من أن يكون نصف أطفالها يعانون فقر الدم وربع كل أطفال الدولة يعانون من أمراض مختلفة نتيجة سوء التغذية.

●● البنون زينة الحياة الدنيا والأمر المؤكد أن كل أم وكل أب يفضل أن يغذى أبناءه عن أن يتغذى هو.

●● معنى ذلك أن نصف المصريين على الأقل لا يجدون الغذاء الكافى الذى يوفر لهم الحد الأدنى من كمية الدم المطلوبة للإنسان.

●● معنى ذلك أن نصف الشعب على الأقل يعانى من الضعف وقلة المناعة ضد الأمراض.

●● أليست هذه الحقائق رهيبة فأثرها على الناس شديد الخطورة على العمل وعلى القدرة على مواصلة الجهد خلال ثمانى ساعات عمل كل يوم... المريض المنهوك القوى إنتاجه ضئيل..

●● ثم انتشار الأمراض نتيجة سوء التغذية الذى يصيب ربع أطفال مصر لابد أن تطول الكبار بنسبة أكبر.

والوزير طبيب

●● الدكتور حسين كامل بهاء الدين علمه وتخصصه [الطب] لذلك تكون أقواله لها مصداقيتها فهى تأتى من خبير درس ومارس الطب ويدرك خطورة الوضع الصحى للمصريين.

●● والمصيبة أن خطر الأنيميا والأمراض الناجمة عن سوء التغذية يواكبها فساد المواد الغذائية.

●● ولا يكاد يمر يوم دون أن يكتشف المصريون غذاء فاسدا يتسبب فى أخطر الأمراض التى قد تنتهى بالتسمم والموت.

●● لحم فاسد.. سمك فاسد.. دقيق فاسد.. يضاف إلى فساد الطعام هواء فاسد.. ومئات القرى يشرب أهلها ماء ملوثاً.

●● كيف يمكن بناء دولة قوية تتمتع بالرخاء بشعب يعانى كل هذه الأمراض..



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٨

●● والمصيبة أن أطفال اليوم الذين تفتك بهم الأنيميا والأمراض الناجمة بسبب نقص التغذية هم رجال المستقبل الذين ستعتمد عليهم مصر.

●● وهكذا تعاني مصر الآن من شعب تتكالب عليه الأمراض ومستقبل بشعب أضنته الأمراض منذ الطفولة.

●● نعم كيف يمكن النهوض بأعباء الدولة وهذا حال شعبها فى الحاضر والمستقبل.

وشعب ينام متأخرا ويستيقظ متأخرا

●● كل سكان القرى من مزارعين وعمال عاشوا فى الماضى محرومين من وسائل الترفيه لا سينما ولا مسرح.

●● وجاء التليفزيون ليوفر لهم متعة الترفيه ولا شك أن من حقهم أن يسعدوا بالأفلام والتمثيليات وحفلات الغناء والرقص ولذلك أصبح شراء التليفزيون الملون مقدما حتى على الغذاء.

●● وكان المفروض أن تعرض التليفزيونات برامج الترفيه فى وقت مناسب أى بعد صلاة العشاء إلى ما قبل منتصف الليل وهكذا يتوفر الترفيه وفى نفس الوقت لا يتأخر المشاهدون حتى قرب الفجر دون نوم كى لا يفوتهم فيلم السهرة أو التمثيلية.

●● النوم المتأخر يؤدى إلى الاستيقاظ المتأخر وهذا مرض يعانى منه الكثير من المصريين يضاف إلى الأمراض الأخرى.

●● والغريب أن وزير الإعلام الذى يتربع على مملكة الإذاعات والاستديوهات لا يفكر فى خطر السهر المستمر أمام آلات التليفزيون على الإنتاج وتصريف أمور الدولة..!!

وأعباء الحياة

●● وأعباء الحياة على غالبية المصريين ثقيلة جدا فالدخل يعجز عن مواجهة الضروريات والأسعار ترتفع بصفة مستمرة خصوصا بالنسبة للمواد الغذائية.. وكثيرا ما يقع الباحثون عن المواد الغذائية الأرخص سعرا فى الفاسد منها.

●● هذا إلى جوار ارتفاع عدد العاطلين من الشباب الذين تقذف بهم الجامعات إلى سوق العمل.. والشاب الذى لا يجد عملا يصبح عالة على أهله الذين كانوا يتطلعون إلى التخلص من أعباء الأبناء إذ تتوفر لهم فرص العمل ولكن فرص العمل أقل بكثير من الباحثين عن العمل بالإضافة إلى أن أبناء المحظوظين يقتنصون الممتاز منها.

●● الشباب العاطل هو الحقل الذى ينتج الجرائم... جرائم اغتصاب وسرقة ومخدرات وانحراف.

ويتحدثون عن الإنجازات

●● والدليل على أن محتكرى الحكم فى عالم والشعب فى عالم أن المحتكرين يتحدثون عن الإنجازات.. إنجازات أيه.. إذا كان الوزير وهو كما قلت طبيباً يعترف بأن نصف أطفال المدارس مصابون بالأنيميا و٢٥٪ مصابون بأمراض خطيرة نتيجة سوء التغذية.

●● هؤلاء الأطفال لم يولدوا قبل سنة ١٩٥٢ بل تمت ولادتهم فى العهد الحالى ومعظم أهاليهم شبوا وعاشوا فى عهد ثورة السلب والنهب.

●● لو أن هناك إنجازات وصلت آثارها بالخير للمصريين لما مرض الأطفال بهذه النسبة المخيفة...!!

الجدار الفولاذي

●● احتكار الحكم وتركيز الأمور بعيداً عن صناديق الانتخاب أوجد جداراً فولاذياً بين أصحاب السلطة والمصريين وأصبحت القلة المحتكرة للحكم تنعم بما يحققه المصريون بكدحهم وتعبهم فلولا هذا الكدح والتعب لأفلست خزانة الدولة.

●● مع ذلك لا يجد المصريون المقابل المادى الذى يمكنهم من سد رمق أطفالهم وتجنيبهم شرور الأنيميا وأمراض سوء التغذية.

●● الأثرياء جميعاً أعضاء فى حزب السلطة لأن هذه العضوية هى التى تتيح لهم الأمن والفرص.. قلة تثرى وشعب يمرض



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٨

لقلة وسوء المواد الغذائيه.

●● والكارثة أن يرى المصريون الأموال تبعزق على ما ليس لمصر أية حاجة إليه... ألا يكفى مصر ثلاث إذاعات تليفزيونية.. ألم يكن الأفضل أن تترك السلطة للقطاع الخاص أن يبنى الاستديوهات ومدن اللهو والتسلية.

●● أليس عجيباً أن تنفق الدولة على إنشاء استديوهات وملاه فى الوقت الذى تفكر فى بيع الاستديوهات التى صادرتها ثورة السلب والنهب للقطاع الخاص..

●● ويرى المصريون بذخا غير موجود لا فى فرنسا ولا بريطانيا حيث لكل وزير سيارة رسمية واحدة بينما جراجات السلطة تحوى آلاف السيارات التى يمكن اختزالها إلى بضع مئات.

●● وفى مصر هيصة.. مهرجانات وأعياد وتهانى وإعلانات وأموال الشعب تنفق على هذه الأمور التى لا يوجد مثيل لها فى أية دولة غنية.

افتحوا الأبواب للمصريين

●● نعم افتحوا الأبواب للمصريين ليتولوا أمورهم يمنحوا الثقة لمن يتولون السلطة وتتحقق فرص الأحزاب وتتسابق البرامج فى توفير الخير لمصر ورفع مستوى حياة المصريين.

●● مصر فى أشد الحاجة إلى تنافس حر بين الأحزاب لتبرز لكفاءات وليتحقق إرتباط أصحاب السلطة المنتخبين بالمصريين الذين أولوهم الفرصة..

●● وتتغير الحكومات ولا تعيش الدولة بروتين لا يتغير حتى يبقى الوزير فى منصبه ١٥ سنة أو أكثر...

●● كفاءات تتجدد وجهود تتواصل وشعب يراقب ويضيق من بؤسه فالآمال مفتوحة أمام كل مجتهد فلا احتكار للمحظوظين يستولون على أهم المناصب.

●● كفاية نصف قرن من احتكار السلطة كي تنطلق مصر إلى التقدم والرخاء... هل يكتفى أصحاب السلطة.. سبحان الهادى وسبحان من إليه ترجع الأمور.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

استمرت مناقشتها ٤ ساعات بمؤتمر الإدارة العليا:

عولمة التعليم ضرورة بشرط الحفاظ على الدين والتراث والحضارة

إستيراد التكنولوجيا كارثة بدون استيعابها والإستفادة منها

جاءت المناقشات الجادة والصريحة لأول أيام مؤتمر الادارة العليا لتضع العديد من النقاط فوق الحروف فيما يتعلق بدخول مصر عصر العولمة خاصة فيما يتعلق بعولمة التعليم التى اصبحت.. وعلى حد قول المشاركين فى المؤتمر، ضرورة لابد منها لمواجهة تحديات القرن القادم والتى لن ترحم اية كيانات صغيرة او ضعيفة خاصة بعدما اصبحت الحدود الجغرافية للدول من المفاهيم القديمة فى ظل العولمة والانفتاح العالمى سواء سياسيا أو اقتصاديا.

ويمكن القول ان جلسة التعليم وعصر العولمة كانت من اهم جلسات المؤتمر الذى تنظمه جماعة الادارة العليا ـ حيث استغرقت ٤ ساعات متصلة اثرى خلالها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ـ المناقشات بالعديد من النقاط التى تمثل أهمية كبرى فى تطوير التعليم المصرى بوجه عام والتعليم العالى بوجة خاص.

الدكتور مفيد شهاب اشار خلال هذه الجلسة إلى عدة حقائق مهمة حول التعليم والعولمة حيث قال: ان عولمة التعليم والثقافة ضرورة لمواجهة التحديات ولاداعى لاثارة الخوف من هذه القضية فنحن لدينا قاعدة قوية من التراث وتمسك شديد بالدين ونمتلك قاعدة صلبة من الحضارة والمطلوب فقط غرس هذه الثلاثية فى نفوس شبابنا واطفالنا، مؤكدا ان العولمة قادمة وبصورة أكبر فى السنوات القادمة ولابد من الصمود امام هذه العولمة السياسية والاقتصادية.

واضاف الدكتور مفيد شهاب ان العولمة الثقافية هى جزء مكمل من التعليم لانهما وجهان لعملة واحدة ويتكاملان فنحن مع الانفتاح على العالم فى هذه المجالين من عدم اهمال تطويرهما حتى نتمكن من تقليل الفجوات بيننا وبين العالم المتقدم مشيرا إلى ان استيراد التكنولوجيا ليس مشكلة والحصول عليها ليس صعبا فالمهم كيفية استيعاب هذه التكنولوجيا وتطويرها.

وفيما يتعلق بمستوى جودة التعليم ومدى مسئولية عدد الطلاب المقبولين عن هذه الظاهرة ـ حسبى قال أحد المشاركين فى المؤتمر أوضح الدكتور مفيد شهاب يمكن القول بان زيادة اعداد المقبولين ليست وحدها وراء ضعف جودة التعليم العالى فلايوجد بلد فى العالم يقلل اعداد الملتحقين بالتعليم العالى رغم ان مستوى الخريجين لدينا أقل من المخطط له وأيضا أقل من مستوى التعليم العالى فى البلدان الأخرى، وهذا لايمنع ان لدينا كليات يتفوق مستوى خريجيها عن نظرائهم فى العالم المتقدم.

وقال الدكتور مفيد شهاب فى جلسة عولمة التعليم والتى تراسها الدكتور زكريا جاد نقيب الصيادلة وشارك فى مناقشاتها الدكتوران جمال مختار رئيس الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى، وسعد الراجحى الاستاذ بهندسة القاهرة ان اهم سلبيات التعليم الجامعى المصرى يتمثل فى عضو هيئة التدريس ولابد من تطوير فكره وقدراته حتى يكون قدوة لابد، من ان يكون متفرغا فقط للتدريس دون ان يغلب عليه انشغاله بممارسة مهام أخرى كالعمل بالمستشفيات، وكذلك اساتذة الحقوق والتجارة.

وقد كان وزير التعليم صريحا حينما قال ان عضو هيئة التدريس اذ لم يكن مقتنعا تماما بانه صاحب رسالة فلا فائدة منه ولابد من مواجهته بحزم اضافة إلى أهمية التطوير الكيفى فى مستوى العملية التعليمية لان تحقيق ذلك فى زيادة اعداد المقبولين يمثل التحدى الحقيقى لعولمة التعليم المصرى.

اما الدكتور جمال مختار فأوضح أن التعليم العالى جزء من منظومة التعليم بوجه عام وبدون استراتيجية واضحة ومحددة للتعليم فلن تحدث أى تنمية وحتى لايكون التعليم العالى مجرد مخزون راكد، مشيرا إلى ان العولمة لاتتعارض مع المواطن لانها تؤكد الجودة.

وفيما يتعلق بتمويل التعليم على المستوى العالمى اشار الدكتور سعد الراجحى إلى ان الدول تتحمل نحو ٦٥٪ مما ينفق على التعليم، فيما ينفق الافراد مايقرب من ٣٣٪ بينما تقوم الجهات الدولية بتوفير ٢٪ فقط من احتياجات التعليم موضحا ان عولمة التعليم لاتعنى ابدا غياب الجانب الاخلاقى لكل عناصر العملية التعليمية.

وكان المؤتمر رقم ٣٤ للادارة العليا قد بدأ اعماله أمس بالاسكندرية حيث استعرض الدكتور اسامة عبد الوهاب رئيس الجامعة اهداف المؤتمر، وتناول المحاسب يحيى المقدم أمين عام المؤتمر المحاور التى سيتم مناقشاتها خلال ايام المؤتمر الاربعة، مشيرا إلى ان هناك العديد من التحديات والفرص امام مصر فى ظل العولمة شريطة الاستغلال الأمثل لكل الموارد والامكانات المتاحة.

كما شهدت جلسات أمس مناقشات موسعة حول العولمة والديمقراطية والاصلاح المؤسسى، ومن المقرر ان يواصل المؤتمر اعماله اليوم لعرض المتغيرات الدولية المعاصرة، ومناقشة قضية التكنولوجيا بين المحلية والاحتكاك العالمى.

الاسكندرية ـ صلاح زلط



شهاب يؤكد:

رفض ١٨ طلبا لإنشاء جامعات خاصة لحين الانتهاء من تقييم الجامعات القائمة

الإسكندرية - صلاح زلط - اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان برنامج إصلاح التعليم الجارى تنفيذه لن يغفل البعد الاجتماعي موضحا انه رفض ١٨ طلبا لإنشاء جامعة خاصة لحين الانتهاء من تقييم الجامعات القائمة.

وقال د. شهاب خلال مشاركته فى مؤتمر الإدارة العليا، الذى بدا اعماله امس بالإسكندرية إنه لا تراجع عن زيادة اعداد المقبولين بالتعليم الجامعي لان ذلك مرتبط بالزيادة السكانية، فنحن مع البعد الاجتماعى فى العملية التعليمية، ولكن مع تحسين جودة التعليم بجميع عناصره وهذا يمثل التحدى الحقيقي لعولمة التعليم خلال القرن المقبل.

واضاف د. مفيد شهاب انه ليس ضد وجود الجامعات الخاصة شريطة توافر الامكانات التعليمية والمنهجية اللازمة ووضع ضوابط محددة فى قبول الملتحقين بها وان تتم إقامة هذه الجامعات وفق احتياجات سوق العمل التى هى اساس العملية التعليمية، مشيرا إلى انه لن تتم معادلة شهادات هذه الجامعات إلا بعد الاطمئنان التام لكل مستوى تعليمى تقوم به الكليات الخاصة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٨

عقول تتفتح

مجلس جامعة القاهرة:

تذكرة سفر كاملة لعضو التدريس لحضور المؤتمرات العلمية بالخارج

انتهاء التحويلات.. الاستعداد للانتخابات.. وقبول جميع الطالبات «بالمدن»

كتب ـ جمال حمزة:

اعلن د.فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الانتهاء من جميع اجراءات التحويلات ونقل القيد للطلاب فى الاسبوع الماضى ولم يتبق الا بعض التحويلات فى كلية الهندسة.. كما تم الانتهاء من توقيع الكشف الطبى على الطلاب الجدد وقبول جميع المعاقين الذين تم مناظرتهم بمعرفة لجنة على مستوى عال وتسكين جميع الطالبات فى المدينة الجامعية حتى الراسبات وجميع الطلبة حتى تقدير مقبول بالنسبة للسنوات الأعلى.

اشار د.فاروق اسماعيل إلى أنه يجرى حاليا تقديم الوجبات الغذائية الساخنة لجميع طلاب المدن الجامعية وأن ادارة الجامعة بدأت فى تقديم وجبة جافة مدعمة للطلاب الذين لم تقبلهم المدن.

قال إنه تم صرف المخصص فى ميزانية الجامعة لدعم الكتاب وفى انتظار الدعم الاضافى الوارد من المجلس الأعلى.. اضافة إلى صرف ١٠٥ الاف جنيه على كليات الجامعة وفروعها لصالح صندوق التكافل الاجتماعى بصفة مؤقتة لحين ورود الاعتمادات الاضافية المخصصة لهذا الغرض.

اشار د.اسماعيل عقب اجتماع مجلس الجامعة إلى الاتفاق على الانشطة الطلابية منذ بدء العام الجامعى من الاعتمادات المحدودة المخصصة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة ومن الصناديق الخاصة للجامعة لحين وصول الاعتماد المخصص للأنشطة من وزارة التعليم العالى وان الجامعة بدأت الاستعداد لانتخابات الاتحادات الطلابية وفقا للجداول والمواعيد المحددة وفى اطار التنسيق مع الجامعات الاخرى.

أكد موافقة المجلس على صرف تذكرة سفر كاملة لعضو هيئة التدريس لحضور مؤتمر علمى فى الخارج وفقا للقواعد التى اقرها مجلس الدراسات العليا. وعلى تجديد تعيين د.أحمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ود.عاطف محمد عبيد وزير قطاع الاعمال ووزير الدولة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتنمية
الادارية
عضوين
بمجلس
الجامعة
من الخارج
لمدة عامين.
كما وافق
المجلس على
قرار مجلس الدراسات العليا والبحوث بقيد
الطلاب السوريين الموفدين لدراسة الماجستير
وفقا للتقديرات الحاصلين عليها مع فرض
المقررات المتطلبة لاستكمال دراستهم ومراعاة
مدة ايفادهم.

في الممنوع

في يوم واحد وعقب نشر «الوفد» محاولات المركز الأكاديمي الإسرائيلي لاختراق الجامعات المصرية.. تقدم أربعة طلاب في قسم اللغة العبرية بجامعة عين شمس بطلب لنقلهم إلى أقسام أخري بالكلية.

وسألت إحدي الأمهات.. رئيس القسم الدكتور رشاد الشامي عن حقيقة مايثار من شبهات حول خريجي أقسام اللغة العبرية. وهل صحيح أن أجهزة الأمن تراقبهم أثناء الدراسة وتطاردهم وتلاحقهم بعد التخرج.

لا أعتقد أن حملة «الوفد» كان هدفها هو إثارة الذعر والرعب بين طلاب أقسام اللغة العبرية.. ولا الإساءة إلي خريجيها.. ولا الطعن في نزاهة ووطنية القائمين علي التدريس في الجامعات المصرية. وإنما سعت إلي التنبيه الي الألاعيب وكشف المخاطر التى يتعرض لها طلاب الجامعات وربما غيرهم من صحفيين ومهن أخري من جانب المركز الأكاديمي الإسرائيلي الذي يمارس نشاطا مخابراتيا.

وبعث لي الدكتور رشاد الشامي برسالة يقول فيها: ينطبق تعبير «الدراسة عن بعد» علي أقسام اللغة العبرية بالجامعات المصرية.. إذ أنها الدراسة الجامعية الوحيدة للغات التي تمارس علي المستويين الطلابي والمراحل الأكاديمية العليا، دون أن يحتك دارسوها بالمتحدثين باللغة. ولايسافرون لزيارة بلدهم - أي إسرائيل. ولايتلقون منحا لغوية في جامعاتها أو هدايا.. من المراجع ومعامل اللغات.

بالرغم من هذا فإن هذه الأقسام علي امتداد سنوات وجودها الخمسين أدت أدوارا وطنية.. ربما لم يلق عليها الضوء حتي الآن، سواء من خلال مرحلة الصراع العسكري مع أسرائيل أو خلال مرحلة السلام الحالية. لقد زودت هذه الأقسام كافة قطاعات الدولة المعنية باحتياجاتها من الخريجين.. وبالرغم من كل القيود استطاعت أن تواكب إخر ما وصلت إليه التطورات العلمية في مجالات الديانة اليهودية والأدب العبرى بمراحله ودراسات العهد القديم والتلمود ودراسات المجتمع الاسرائيلي ودراسات النحو المقارن.. والقائمون علي أمر هذه الأقسام وأعضاء هيئة التدريس بها هم نخبة من علماء لا أعتقد إطلاقا أنهم في حاجة الي معرفة مايجب أن يفعلوه في مواجهة محاولات أختراق هذه الأقسام من جانب الاسرائيليين. إنهم يشكلون كتيبة وطنية علمية. تعمل في صمت.

ولم يقل أحد بخلاف ذلك. وكتابات هؤلاء العلماء وكتبهم تشهد لهم بذلك.

مجدي مهنا



مفيد شهاب فى مؤتمر الإدارة العليا بالإسكندرية:

تطوير التعليم لمواكبة متغيرات الاقتصاد والعولمة

الإسكندرية ـ من رأفت سليمان وخليفة أدهم:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن اللجنة الوزارية المكلفة بدراسة احتياجات سوق العمل حتى عام ٢٠١٧ سوف تنتهى من إعداد تقريرها خلال الفترة القليلة القادمة التى على ضوئها سيتم إصدار وثيقة تطوير التعليم فى مصر بمراحله المختلفة لمواكبة التحولات الكبيرة التى يشهدها الاقتصاد المصرى ومواجهة تحديات العولمة.

وأضاف أن الحكومة تركز فى الفترة الحالية على إعادة هيكلة وتطوير العملية التعليمية بما يؤدى إلى الاستثمار الأفضل لإمكاناتها ويتماشى مع احتياجات المشروعات القومية العملاقة، كما أن سياسة الدولة الراهنة هى الاهتمام بتطوير العملية التعليمية كما وكيفا فى الاتجاه نفسه من خلال استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب الذين تجاوز عددهم حاليا أكثر من مليون طالب فى الجامعات الحكومية، ويتجاوز ١٫٦ مليون فى التعليم العالى ككل.

جاء ذلك فى افتتاح المؤتمر السنوى الـ ٢٤ لجامعة الإدارة العليا بالإسكندرية أمس الذى يتناول تحديات العولمة وفرص مصر الحالية لتعظيم مكاسبها من الانفتاح والعولمة.

وقال الوزير إن الفرصة متاحة الآن وبشكل جيد للاستفادة من التقدم التكنولوجي العالى وتقليل الفجوة بين مصر والدول المتقدمة قبل تطبيق اتفاقيات الجات التى ستفرض قيودا فى هذا الاتجاه، مؤكدا أن الاهتمام برفع المستوى التعليمى وكفاءة الموارد البشرية هو الأساس فى التعامل مع التحديات العالمية الجديدة.

وأكد الدكتور أسامة عبدالوهاب رئيس جماعة الإدارة العليا أن دول العالم النامى ومنها مصر تواجه تحديا قويا فى ظل الخطوات العالمية السريعة نحو العولمة مما يفرض علينا الاستعداد الكامل لهذه التحديات بالتطوير السريع والجدى للهياكل الاقتصادية خاصة الصناعة قبل تطبيق اتفاقيات الجات. وقال المهندس يحيى المقدم أمين عام المؤتمر إن الاهتمام الكبير من دوائر المال والأعمال والإدارة والقطاعات الحكومية ومشاركة أكثر من ٥٠٠ خبير وقيادة إدارية ورؤساء الشركات يعكس حجم التحدى الذى تفرضه العولمة وضرورة توظيف واستثمار الفرص المتاحة حاليا لتعظيم الاستفادة من نقل التكنولوجيا المتقدمة وتطوير الصناعات والمنتجات المحلية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٨

لغز الوجبة المدرسية مستمر

بسكويت القليوبية سليم.. والطلبة أصيبوا بالوهم

ضبط أغذية فاسدة قبل توزيعها على طلبة الأزهر بالدقهلية

كتب ـ ايهاب الجميلى وعبدالنبى الشحات وصبرى الزلفى:

استمر لغز الوجبة المدرسية فى القليوبية.. اكدت نتائج تحليل عينات بسكويت مدارس بنها انه سليم ١٠٠٪ وخال من التلوث البكتريولوجى والسموم.

تطابقت نتائج التحليل بالمعامل المركزية لوزارة الصحة مع نتائج معهد التغذية بالقاهرة ومعامل بنها بعد أصابة ١٣٠ تلميذا بالتسمم بمدرسة بقيرة الابتدائية مركز بنها..وصرح د.احمد مرعى وكيل وزارة الصحة بالمحافظة بأن نتائج تحليل المياه بالقرية والمدرسة سليمة أيضا وان ما حدث مجرد وهم وايحاءات مثلما حدث قبلا فى حالات الاغماء بين الطالبات.

اما فى السنبلاوين فتمكنت مباحث الدقهلية من ضبط كميات من الاغذية الفاسدة كانت معدة للتوزيع على طلبة المعاهد الازهرية تضم ٢٠ الف رغيف افرنجى غير صالح للاستهلاك الآدمى و٣٦٠٠ بيضة فاسدة و٦٧ الف قطعة حلاوة طحينية متغيرة الخواص و٥ أطنان برتقال غير مكتمل النضج.

تم ضبط الكميات الفاسدة بمخزن متعهد توريد أغذية من الباطن للمعاهد الأزهرية بالدقهلية.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٨

كشف عنها بهاء الدين فى مذكرة للجنة برلمانية:

التفاصيل الكاملة لمشكلة تسمم تلاميذ المدارس

مشكلة تسمم تلاميذ المدارس قضية شائكة شغلت الرأى العام فى الآونة الأخيرة وكان مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء على مستوى المسئولية فقد درس هذه المشكلة من مختلف جوانبها وأصدر قرارات حاسمة للحفاظ على صحة تلاميذ المدارس.

كما ان مجلس الشعب قد فتح ملف هذه القضية من خلال عدد من طلبات الاحاطة والبيانات العاجلة التى تقدم بها نواب الشعب.

وقد احال الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب البيان العاجل الذى تقدم به حسن رضوان وكيل لجنة التعليم والبحث العلمى بالمجلس إلى لجنة التعليم والبحث العلمى لمناقشته.

وقد استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذه القضية من مختلف جوانبها وحظى بتأييد من نواب الشعب خاصة من حسن رضوان صاحب البيان العاجل بشأن الإجراءات التى اتخذها مجلس الوزراء للقضاء على مشكلة تسمم التلاميذ اضافة إلى المذكرة التى قدمتها وزارة التربية والتعليم إلى اللجنة هذه المذكرة كشفت عن مجموعة من الحقائق المهمة فى مقدمتها انه تم تشكيل لجنة عليا مشتركة من وزارات التربية والتعليم والتجارة والتموين والصحة والسكان لدراسة موضوع التغذية المدرسية تنبثق منها لجنة فنية تضم عمداء وأساتذة من كليات الطب ووزارة الصحة ومعهد التغذية ومركز بحوث التغذية بوزارة الزراعة والتأمين الصحى وممثلين لوزارتى التجارة والتموين والتربية والتعليم لدراسة مكونات الوجبة الغذائية ووضع مواصفات محددة التزمت بها وزارة التربية والتعليم فى إطار الضوابط التى اعتمدتها اللجنة العليا.

والتى تحدد مسئوليات وزارة التربية والتعليم فى عدة أمور منها توفير الدعم المالى وتوزيع الوجبات على التلاميذ وتسهيل إجراءات البحوث وأخذ العينات بمعرفة مراقبى الأغذية بوزارة الصحة.

أما مسئوليات وزارة الصحة فهى تتعلق بالتأكد من سلامة الأغذية والمياه المستخدمة واستمرار الكشف الدورى على التلاميذ واستمرار إجراء الدراسات الوبائية فى حالات التسمم الجماعى.

وتحدد مسئوليات وزارة التجارة والتموين فى تحديد أسماء الشركات القادرة على التصنيع وأسماء الشركات الموضوعة فى القائمة السوداء ومراقبة الأغذية خارج المدارس وقد تم اخطار المحافظات للالتزام بما انتهت إليه اللجنة الثلاثية.

وقد أشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى هذه المذكرة إلى انه سارع فى يوم ١٢ أكتوبر الحالي باحالة واقعة حالات اشتباه تسمم بين ١٥٠٩ تلاميذ في مدرستين بمحافظة الدقهلية إلى النائب العام للتحقيق لتحديد المسئولين بالنسبة للإجراءات التى اتخذت فى المناقصات الخاصة بالتغذية ومدى سلامتها وإجراءات التخزين والفحص.

وكشف د. بهاء الدين عن انه ورد للوزارة يوم ١٣ اكتوبر الحالى رد من رئيس الادارة المركزية للرقابة والخبراء والتسعير بوزارة التجارة والتموين يتضمن ان هناك سبع محافظات تتعامل مع جمعيات وشركات ومصانع لم يتم التحرى عنها مؤكدا انه قام يوم ١٤ اكتوبر الحالى باخطار المستشار النائب العام باحالة المسئولين بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات المشار اليها إلى التحقيق لمخالفاتهم للاتفاق الذي تم بين الوزارات الثلاث وتسببهم فى تعريض صحة اطفال مصر وحياتهم للخطر.

وأوضح الوزير انه بعد حدوث حالات مغص بين ٢٥ طالبة بمدرسة السلام التجارية بنات بالاسماعيلية وذلك يوم ١٣ أكتوبر ثم حدوث حالات مغص بين ٤٨ تلميذا بمدرسة البطخة الابتدائية بادارة نجع حمادي بمحافظة قنا ثم اشتباه تسمم بين ١٥٢ تلميذا بمدرستى ابومساعد الابتدائية والاعدادية بالصف بالجيزة وانه قام بالتحرى عن الواقعة والكشف الطبى على المصابين واصدر تعليمات بوقف التغذية المدرسية بالبسكويت فى المحافظات التى خالفت الضوابط بصفة مؤقتة لحين الانتهاء من فحص عينات من الأغذية الموزعة فى هذه المحافظات بمعامل وزارة الصحة.

كما كشف د. بهاء الدين فى هذه المذكرة الخطيرة انه تلقى كتابا من د. احمد جويلى وزير التجارة والتموين حول متابعة شرطة التجارة والتموين للتوريدات الغذائية بالمدارس عن العام الدراسى ١٩٩٩/٩٨ جاء به ان عددا من المحافظات الأخرى غير المحافظات السابق اخطارى بها لم تلتزم بما جاء بالاتفاق الثلاثى.

وقال د. بهاء الدين انني قمت باحالة الأمر يوم ١٨ اكتوبر الحالى إلى المستشار النائب العام للتحقيق مع المسئولين بمديريات التربية والتعليم بهذه المحافظات.

وفى نهاية المذكرة تم تحديد عدد مهم من المقترحات لضمان سلامة الوجبة الغذائية فى مقدمتها ان تقوم وزارة التجارة والتموين بتحديد عدد محدود من الشركات القادرة على انتاج اغذية صالحة وبالمواصفات المحددة تحت رقابة وزارة التجارة والتموين.

والاقتراح الثانى تحديد عدد محدود من المطاحن التى تستطيع ضمان مزج مكونات الوجبة الغذائية بطريقة متجانسة على ان تلتزم الشركات والمصانع المنتجة بالتعامل مع هذه المطاحن.

والاقتراح الثالث ان تجرى المناقصات لتوريد الاغذية المدرسية اما على المستوى المركزى لوزارة التربية والتعليم وفقا لاحتياجات المديريات التعليمية لضمان سلامة الإجراءات أو على مستوى المحافظات تحت اشراف السادة المحافظين شخصيا.

والاقتراح الرابع ان تقوم وزارة الصحة بأخذ عينات دورية من المصانع المنتجة للوجبة الغذائية، ومن منافذ التوزيع لتحليلها فى معاملها.

والاقتراح الخامس ان تلتزم الوزارات المعنية والمحافظات بتنفيذ ماجاء بالاتفاق الثلاثي وموافاة وزارة التربية والتعليم اولا باول باية مخالفات تحدث حتى يمكن منع أى مضاعفات قد تنتج عن هذه التجاوزات.

واشارت المذكرة إلى انه على الرغم من انه لم تحدث حالات وفيات او حالات خطيرة بالنسبة لحالات اشتباه التسمم التى حدثت اخيرا إلا أن تكرارها قد يهز الثقة فى الوجبة الغذائية وهو امر يجب ان يقابل بمنتهى الحزم والشدة حفاظا على ثقة الرأى العام فى التغذية المدرسية.

وفى النهاية لابد من كلمة مهمة وهى إذا كان مجلس الوزراء ونواب الشعب قد أعطوا اهتماما كبيرا لهذه القضية الخطيرة فلابد من متابعة دقيقة من جميع الجهات المسئولة ولابد من الضرب بيد من حديد على من يخالف القرارات الحاسمة التى اصدرها مجلس الوزراء فى هذا الشأن.

حامد محمد حامد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ /١٠ /١٩٩٨

وجبات مدرسية من السم اللذيذ !

البيت المصرى مشغول هذه الايام بالمخاوف من فساد الوجبات المدرسية التى تحمل السموم فى طياتها .. وعن هذه الوجبات وصلالى « تحقيقات الجمعة » عديد من الرسائل .. وعديد من التصورات لانهاء متاعب أطفالنا مع وجبة السم التى تتسلل الى أجسادهم البريئة .. وفى تصور خاص عن الوجبة المدرسية يقول الاستاذ ابراهيم عياد المراغى وكيل الوزارة :

الوجبة المدرسية التى تسببت فى تسمم الطلبة تعيد للذاكرة قصصا لاينساها الفرد، فقد عاصرت التعليم فى مدرسة البرنس يوسف كمال بنجع حمادى ومدرسة الملك فؤاد الأول الثانوية بسوهاج وهى مدارس مميزة لايوجد لها مثيل ولافى ارقى بلدان العالم !

وفى نجع حمادى كانت وجبات ساخنة يشرف عليها الناظر ماعدا يوم الاثنين فتعطى وجبة جافة من الجبن والحلاوة الطحينية والفاكهة او الحلوى و فى ايام صيام المسيحيين كانوا يقدمون الطعمية والاكل الصيامى لمن يريد منهم وعندما يزور البرنس يوسف كمال نجع حمادى كان حريصا على زيارة المدرسة ومرة زارت المدرسة الأميرة السابقة فايزة التى شاء القدر وهى تمر وسط المطعم ان تقف امامى تقضم من قطعة كبيرة للجبن كنت امسك بها (الجبن الرومى الاصفر وذهبت الى المنزل لأذكر لاسرتى ذلك فلم يصدقوا ذلك ، ولم يصدقوا إلا بعد ان سمعوا الخبر من البلد وفى سوهاج كانت وجبات ساخنة ماعدا يومى الاثنين والخميس وكان يشرف عليها المدرسون الاوائل وكانت لهم شنة ورنة ، كما يقول ايام زمان وكان مجرد نزول ناظر المدرسة يعنى زلزالا كبيرا وكان الناظر رجلا مهيبا شامخا اسمه محمود شهاب وتغيرت الدنيا كما تغير كل شىء والغيت ثم جاءت الوجبة فى اعقاب الثورة لمدارس الفقراء ضمن اهداف البعد الاجتماعى لاعطائها لتلاميذ المدارس الفقيرة وكانت بعض الاغذية تقدم من بعض جهات المعونة الاجنبيه وهيئة الاغاثة الكاثوليكية وكان احيانا يتم توزيع البان البودرة وكانت توزع بكميات ضخمة كما كان احيانا يتم توزيع السمن وامتدت التغذية الى المناطق المتطرفة الريفية ثم اصبحت لتلاميذ مدارس الفصل الواحد والمدارس الابتدائية والحضانة وكانت تشمل البيض والمربى والجبن والفطائر، اما المدارس التى لايوجد بها نظام التغذية فيكون الكانتين هو المورد الوحيد وكانت فى ايام زمان يباع الساندوتش الملغم بالطعمية والجرجير والطماطم بـ ٢.٥ مليم وكان طبيب المدرسة يكشف على عينات من هذه الساندوتشات وكان طبب المدرسة له يومان كل اسبوع يكشف على التلاميذ من اى وعكات ثم تحول ذلك إلى الباعة الجائلين امام اسوار المدارس يبيعون السموم لهم والبسكويت الذى قدم للتلاميذ وحدث التسمم لايعرف اسباب التسمم إلا سوء التخزين او رداءة الانواع ودخول هذه الحلبة النصابين واصحاب الضمائر الميتة الذين يوردون اصنافا رديئة منتهية الصلاحية دون فحص او اهتمام واحسن وزير التعليم عندما ابلغ النائب العام بإحالة المسئولين إلى التحقيق لتقديمهم السموم إلى ابنائنا فى البسكويت وخلافه من سموم يقدمها اصحاب الضمائر الميتة والذين نهبوا وامتلأت كروشهم فان هؤلاء هم الذين يوردون للمستشفيات وبعض الفنادق .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٨

وعندما كنا صغارا كنا نرى مفتشى الصحة يجويون الشوارع للتفتيش وكنا نرى وهم يعدمون الاغذية فى الشارع على الفور - رايتهم وهم يعدمون البلح غير الناضج (الاخضر واسمه التارخ) والبسارية وأيام ظهور الكوليرا كانوا ينشطون للتفتيش فجرأ على باعة اللبن وغيرهم بل على المحال ومعرفة صحة كل بائع وهل هو مريض أم غير مريض وتوضع الشهادات الصحية فى مدخل المحل ومن اللحوم الناضجة والموز والتفاح إلى البسكويت المسموم الذى يتلقفه الابناء ولايعرفون ان مصيرهم القيء والانتقال للمستشفيات ومن مفتش الصحة وناظر المدرسة والمدرسين الاوائل الذين يتذوقون الطعام ويصدرون قرارا بالصلاحية إلى اصحاب الكروش ومنعدمى الضمير الذين يتسترون وراء ذلك لنهب الحكومة وتسميم التلاميذ ولكن الحكومة لهم بالمرصاد .

ويصل ما تقدمه الدولة دعما لهذه الوجبات الى حوالى ٨٥٠ مليون جنيه، ويقترح الاستاذ ابراهيم عياد المراغى وصنع اسماء الموردين الغشاشين فى القائمة السوداء وتوزيع هذه القائمة على كل الجهات الحكومية ليكون رادعا بعدم التعامل معهم ، ونشر الاسماء فى الصحف ولاتطرح المناقصات إلا بين ذوى السمعة الحسنة على أن يوضح تاريخ الصلاحية على الطعام وتقوم لجنة من المدرسة بالتسلم .

● تحقيقات الجمعة ●



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢-/١٠/١٩٩٨

خواطر إسلامية

غياب المسئولية

سيطرت على المشاعر فى الأيام القريبة الماضية حادثتان لهما دلالة خطيرة فى إدراك المسئولية بالالتزام والرعاية. وهما حادث قطار الموت فى كفر الدوار، وحادث غذاء التلاميذ فى عدد غير قليل من المدارس الذى أصابهم بالتسمم الذى نقلوا بسببه إلى المستشفيات، واذا كان الحادث الأول قد أصاب النفوس من اهمال ضاعت بسببه ارواح كثيرة واصيبت بسببه أجساد كثيرة؛ فإن الحادث الثانى وإن كنا لم نفقد فيه جسد تلميذ، فقد فقدنا كثيرا من احساسه بالالتزام وهو فى هذه السن الباكرة التى لايضيع الاثر منها مع تقدم السن حتى نهاية الحياة.

وقد مرت بنا حوادث كثيرة فى سنوات سابقة فى بر وبحر ونهر كانت خسائرها فادحة فى الارواح والاموال. وقد قامت الحكومة مع كل حادث بواجبها الذى تمليه عليها مسئوليتها فى الدين من واقع الشعور بان المؤمنين كالجسد الواحد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمى والسهر، ومن واقع اعانة الضعيف عند الحاجة. وقد تجاوبت معها مؤسسات واشخاص فقدمت يد العون بقدر ما استطاعت الى ذلك سبيلا، لكن هذا الشعور النبيل الواجب يجب الا ينسينا تقصير المذنبين والمهملين واخذ كل منهم بما جنت يداه. فالعقوبة الرادعة تمنع الجريمة، ولذلك سميت الحدود فى الاسلام بانها الزواجر والروادع، وفى مأثوراتنا الاسلامية ان القتل انفى للقتل بمعنى ان العقاب يمنع الآثام التى يرتكبها المجرمون.

والعقاب عندنا لا يتحقق إلا بعد امد طويل من التحقيق والمحاكمة، واساليب الدفاع عن المتهمين لها حيل كثيرة ليطول نظر القضاء للمشكلة، وحين ياتى اوان الحكم يكون كثير من الناس قد نسوا الجريمة وضاعت آثارها من نفوسهم. وهذا من أسباب ان الجرائم من نوع واحد تتكرر فى حياتنا، ولا تنقطع، وهذا لان العقاب غير رادع من ناحية، ولانه فى حادث القطار مثلا قد تتركز التهمة فى شخص واحد، وقد يكون هذا الشخص قد فارق الحياة فى الحادث فتقيد الجريمة ضد مجهول، ولكنها فى الحقيقة مسئولية طابور طويل ممن يسيرون القطارات ابتداء من ورشة الصيانة حتى تحرك القطار على القضبان بالمسافرين. ومثل ذلك يقال فى حادث غذاء التلاميذ الذين اصيبوا بالتسمم.

وكل الناس واولو الامر على راسهم يبحثون عن مانع للجريمة بوسائل كثيرة، وهم لن يصلوا الى مايريدون بسهولة لان الظلم من شيم النفوس، لكنهم يجب عليهم ان يبحثوا عن وسائل غير المحاكمات تقلل كثيرا من ارتكاب الجرائم سرا وعلنا، ولن يجدى فى ذلك الا التربية على المسئولية، وهى مهمة واضحة فى التربية على الدين واخلاقه وسلوكياته التى تنظمها تشريعاته. فإذا كان رسول الله صلى الله عليه وسلم قد اشار فى تعليم الصغار بالاكل باليد اليمنى والاكل مما يلى الآكل، فقد اشار فى تربية الصغار بالتفرقة بينهم فى المضاجع، هذه التفرقة التى يمكن ان يتسع صدرها لتشمل الاغنياء والفقراء كلا حسب قدرته، فإن النبى بذلك وضع بداية التربية التى كانت شريعته وافية بها فى الاخلاق والتدابير المانعة للجريمة. واذا اجرم احد بعد ذلك فإن العقاب يمنعه ويمنع غيره.

وفى المدارس وقع حادث التسمم للتلاميذ، والذين تسببوا فيه كانوا من التلاميذ يوما ما، ولكنهم لم يتلقوا فى مدارسهم معنى المسئولية ورعايتها، وجاء هؤلاء الابناء الذين تسمموا الآن ليتلقوا على ايديهم درسا فى عدم الاكتراث وعدم المبالاة، وهو درس عملى اقوى من كل الدروس. وهذا يدفعنا الى الحديث عن التربية الدينية فى مدارسنا بكل مراحلها التى تفتقد فيها قلة المادة العلمية التى تقدم للطلاب وعدم شمولها وعدم بنائها على الاخلاق اولا مثل الصدق والامانة والمسئولية، وان كل راع مسئول عن رعيته، ثم فى غياب القدوة من هذه التربية باساليب كثيرة جاءت نتيجة قصور العملية التعليمية كلها التى لا يجوز الاعتذار عن قصورها هذا باية حال من الاحوال.

والعلاج بتعاليم الدين لا ياتى بقرار ولا باستكمال برامج التربية الدينية فى المدارس، لانه لا يتحقق الا بهزة قوية للشعور بالمسئولية فى كل موقع من مواقع العمل، وان نضع شعار المسئولية ورعايتها فى كل مكان فى المدارس ودواوين العمل، وفى المصانع وفى المزارع وفى الطرقات وامام الموظفين الذين يتعرضون لقضاء حاجات الجماهير، فما جعل الجريمة فى تزايد الا ان هذا الشعار قد اخذ يبتعد ويبتعد من حياتنا حتى وقع حادث القطار وحادث تسمم التلاميذ.

عبداللطيف فايد



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

شهاب ينتقد انخفاض مستوى التعليم

د. مفيد شهاب

الاسكندرية - محمد طلبة:

اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، بانخفاض مستوى التعليم فى مصر. اكد شهاب ان الكليات النظرية لم تطور برامجها منذ سنوات، وتقبل اعدادا كبيرة من الطلاب دون التوسع فى امكانياتها. انتقد الوزير خلال افتتاح مؤتمر جماعة الادارة العليا بالاسكندرية النقابات المهنية التى تطالب بمنع التوسع فى قبول الطلاب بالجامعات والكليات العملية مثل الطب والهندسة. واكد انه لا يمكن ايقاف قبول الطلاب بهذه الجامعات، طالما توافرت فيهم الشروط المناسبة فى ظل الزيادة السكانية الرهيبة.. كما انتقد وزير التعليم، عدم تفرغ اعضاء هيئة التدريس.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

في جامعتي القاهرة وعين شمس:

تسكين جميع الطلاب بالمدن الجامعية ودعم الكتاب الجامعي

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة قبول جميع الطالبات وتسكينهن بالمدن الجامعية حتى الراسبات منهن وجميع الطلبة حتى تقدير مقبول وصرف ١٠٥ الاف جنيه من صندوق التكافل الاجتماعى للكليات.

وكان مجلس جامعة القاهرة قد عقد اجتماعا له برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة وقرر قبول الطلاب المعاقين الذين تم مناظرتهم من خلال لجنة طبية على مستوى عال والانتهاء من إجراءات التحويلات ونقل القيد للطلاب الأسبوع الماضى ولم يتبق إلا بعض التحويلات فى كلية الهندسة وسيتم تقديم الوجبات الغذائية الساخنة بالمدن الجامعية للطلاب والطالبات.

كما قرر مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة تحديد ميزانية دعم الكتاب الجامعى بنظامه الجديد حيث أصبحت معظم الكتب الجامعية فى ايدى الطلاب وبلغت النسبة الموزعة من خلال جهاز تسعير الكتب الجديد ٨٢.٥٪ خاصة فى الكليات ذات الأعداد الكبيرة.. وتم ضبط ١٠ مراكز فى المنطقة المحيطة بالجامعة تقوم بتصوير الكتب وبيعها للطلاب.. وأصبح ثمن الكتاب المحدد بـ٢٣.٥ جنيه يباع للطالب بـ ١٤جنيها فقط بعد دعمه من الميزانية.

كما قرر تطوير دبلومات الدراسات العليا باللائحة الداخلية بكلية الآداب وإضافة مقررات دراسية عن العلاقات الصناعية وغيرها وتعديل المقررات الدراسية التثقيفية لكلية البنات لتصبح ساعة واحدة للفصل الدراسى الأول للشعب الأدبية وساعة أخرى فى الفصل الثانى بدلا من ساعة واحدة للفصلين.



إرهاصات فكر

مفيد شهاب والتعليم الجامعى..؟!

ابناؤنا وبناتنا بدأوا عاما جامعيا جديدا ويريدون ان يطمئنوا ان مصائرهم فى يد أمينة.

والكاتب دائما ضمير امته وان كان من مهامه الاساسية تسليط الاضواء على المواقف او العناصر السلبية فى المجتمع بهدف اصلاحها، فمن الزم واجباته استجلاء المواقع الايجابية بذات الدرجة فى بلده.

ولعل من جملة ماتمتلىء به مصر من ايجابيات «المجلس الاعلى للجامعات» الذى يتبع الوزير الملتزم الجاد الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.. ومعه فى أمانة «المجلس الاعلى للجامعات» استاذ جامعى جليل هو الاستاذ الدكتور مجيد أمين عميد كلية طب الاسنان السابق وأمين المجلس حاليا.



بقلم

عادل سليمان

وأنا لااقول ذلك من فراغ انما من واقع عمل جاد رائع بكل المقاييس، فالمجلس «الاعلى للجامعات» يرسم السياسة العامة للتعليم الجامعى والبحث العلمى فى الجامعات، والعمل على توجيهها وتنسيقها بما يتفق مع حاجات البلاد وتيسير تحقيق الاهداف القومية والاجتماعية والإقتصادية والعلمية للدولة.

وفى اطار ان «الجامعات» تختص بكل مايتعلق بالتعليم الجامعى والبحث العلمى الذى تقوم به من خلال كلياتها ومعاهدها فى سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا، متوخية فى ذلك المساهمة فى رقى الفكر وتقدم العلم، وتنمية القيم الانسانية، وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والخبراء فى مختلف المجالات، واعداد الانسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة، ليساهم فى بناء وتدعيم المجتمع، ووضع مستقبل الوطن وخدمة الانسانية، وتعتبر «الجامعات» معقلا للفكر الانسانى فى ارفع مستوياته، ومصدرا لاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع واعلاها وهى «الثروة البشرية» وتهتم «الجامعات» لذلك ببعث الحضارة العربية والتراث التاريخى للشعب المصرى وتقاليده الاصيلة والحفاظ على المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية، والوطنية وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الاخرى والهيئات العلمية العربية والاجنبية.

●●●

وفي هذا الاطار يجىء دور «المجلس الاعلى للجامعات» باعتباره الجهاز المسئول عن تخطيط السياسة العامة للتعليم الجامعى والبحث العلمى والتنسيق بين الجامعات فى أوجه انشطتها المختلفة لتحقيق هذه الاهداف.

وقد لاحظت من متابعتى لأعمال «المجلس الاعلى للجامعات» خلال دورته الحالية للعام ١٩٩٨/٩٧، النشاط المكثف والانجازات الهامة التى حققها من خلال تصديه للعديد من القضايا الحيوية التي تسهم بشكل ملحوظ فى النهوض بالتعليم الجامعى والبحث العلمى بالجامعات.

●● وكان من أهم مالاحظت أن المجلس يعقد بعض جلساته فى مقار بعض الجامعات وذلك للاطلاع على انشطة هذه «الجامعات» ودورها فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعقد لقاءات مع السادة اعضاء هيئات التدريس والطلاب بها للتعرف على المشكلات التى تعوق مسيرتها والعمل على حلها على أرض الواقع.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٨

●● وعلى سبيل المثال عقد المجلس مجموعة من الجلسات فى مقار جامعات جنوب الوادي، وقناة السويس، وعين شمس، وحلوان خلال دورته الحالية، الى جانب اجتماعات بقاعة احمد لطفى السيد بجامعة القاهرة.
كما لمست ان «المجلس الاعلى للجامعات» خلال دورته الحالية للعام الجامعى ١٩٩٨/٩٧ بحث نحو «٢٧٠» موضوعا يتعلق بقضايا التعليم الجامعى والبحث العلمى بالجامعات، حيث صدر عنه العديد من القرارات الهامة التى ترسم السياسة العامة للنهوض بالعملية التعليمية وتطوير الاداء الجامعى.
ويجدر ان نلقى الضوء على بعض هذه الموضوعات فى معرض متابعتنا لانشطة «المجلس الاعلى للجامعات» خلال العام الجامعى ١٩٩٨/٩٧ حيث استكمل المجلس فى بداية هذه الدورة تشكيله فيما يتعلق بالاعضاء الخمسة من الخارج حيث اصدر قرارا بتجديد تعيين ثلاثة اعضاء من الخارج، وضم الي عضويته لاول مرة رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، وذلك تمشيا مع السياسة العامة للدولة من ربط «التعليم الجامعى» بالبحث العلمى.
ولعله من المهم جدا لجماهير الشعب المصرى ضبط الاداء الجامعي في شموليته.

● وفى هذا الصدد قرر المجلس عدم بدء الدراسة باى كلية جديدة قبل قيام لجان القطاعات المختصة باجراء زيارات ميدانية لهذه الكليات للتاكد من توافر الامكانات المادية والبشرية اللازمة لحسن اداء العملية التعليمية.

●● كذلك قرر عدم ادخال اية تعديلات على اللوائح الداخلية للكليات الجامعية قبل مضى فترة زمنية مناسبة ضمانا لاستقرار الدراسة بالنسبة للطلاب.

● وايضا وضع ضوابط لبدء الدراسة فى مرحلة الدراسات العليا والبحوث بالكليات الجامعية المنشأة حديثا.

● كما وضع ضوابط لانشاء برامج جديدة فى التعليم المفتوح.

● وقرر متابعة المجلس المستمرة للاستعدادات الخاصة ببدء الدراسة سواء فى بداية العام الجامعى، او مع بداية كل فصل دراسى بالنسبة للكليات الجامعية، وكذلك الاستعدادات الخاصة بعقد الامتحانات، واعلان النتائج فى المواعيد المناسبة.

● كذلك وضع ضوابط للمجلات العلمية التى يتم من خلالها نشر الابحاث العلمية للسادة أعضاء هيئة التدريس سواء المحلية أو العالمية.

وزير التعليم العالي يتهم أعضاء التدريس بعدم التفرغ للجامعات

الاسكندرية ـ محمد طلبة:

انتقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات وعدم تفرغهم للتدريس بالجامعات ، مما ادى الى حدوث تجاوزات كبيرة يجب مواجهتها.

واكد ان المجلس الاعلى للجامعات يبحث حاليا عدم منح درجة الاساتذية لاعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا سن الستين واحيلوا للمعاش ولم يصلوا الى درجة الاستاذية ومنع اى استاذ لم يحصل على هذه الدرجة من التدريس كاستاذ متفرغ بعد خروجه على المعاش، حيث يتيح القانون الحالى عملهم كاساتذة متفرغين. مشيرا الى ان الامر يحتاج الى تعديل تشريعى وسيتم عرض مشروع قرار بذلك على الحكومة بعد اعداده من قبل المجلس الاعلى للجامعات. واعلن وزير التعليم انه لن يتم معادلة شهادات الجامعات الخاصة الا بعد التاكد من مستوى كل جامعة والمواد التى تدرس بها، ومساواة مناهجها وطلابها مع الجامعات الحكومية.. واكد ا نه سيتم مواجهة اى خلل بالجامعات الخاصة بكل حزم وشدة ولن نتردد فى اتخاذ القرارات المناسبة فى حالة خروجها عن الضوابط والنظم الموضوعة لها.. واضاف ان المجلس الاعلى للجامعات وافق على اعارة اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية إلى الخاصة سواء إعادة كاملة أو الانتداب الجزئى حسب موافقة الكلية التى يعمل بها عضو هيئة التدريس .. واشار الوزير الى فصل ٤ طلاب من الجامعات الخاصة لا تطبق عليهم شروط الالتحاق بهذه الجامعات ، مشيرا الى تعيين مستشار للوزير فى كل جامعة لمراجعة وتقييم نظم الامتحان والمناهج وعملية التصحيح والدراسة وامكانيات الكلية.. واكد انه لن يتم ضرب تجربة الجامعات الخاصة بغرض اغلاقها. واوضح انه تقرر تشكيل لجان من المجلس الاعلى للجامعات لمراجعة نظم وقاعدة الدراسة بالجامعات الخاصة بعد السنة الثانية من دراسة الطلاب بها وذلك تمهيدا لمعادلة شهاداتها.. واكد معادلة شهادتين فقط من كليات هذه الجامعات.

ويناقش المؤتمر الذى يستمر حتى يوم الاحد المقبل قضايا العولمة والتعليم والبعد الاقتصادى السياسى والثقافى والديمقراطية والاصلاح المؤسسى والمتغيرات الدولية الراهنة ودور رجال الادارة ، والأعمال فى التنمية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

«شهاب» يستجيب لـ «الوفد»

عودة المطرودين للدراسة بالجامعة العمالية بنظام البعثات الداخلية

حظر قبول طلاب جدد بنظام البعثات تطبيقا لقرار مجلس الوزراء

استجاب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لما نشرته الوفد في عددها الصادر يوم «الاربعاء» الماضي حول طرد طلاب البعثات الداخلية المقبولين با لجامعة العمالية، بعد سداد المصروفات الدراسية واستخراج البطاقات الجامعية. قرر الوزير عودة المطرودين الى الجامعة وانتظامهم في الدراسة بنظام البعثات الداخلية، نظرا لتقديمهم الاوراق وقيدهم في الشعب الدراسية وسداد الرسوم الدراسية. اعلن الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي استثناء هؤلاء الطلاب من القرار الصادر بشأن الغاء قبول طلاب جدد من الحاصلين على الثانوية العامة والفنية بنظام البعثات الداخلية في الكليات والمعاهد العالية والمتوسطة الخاصة. واشار «شلبي» الى حظر قبول طلاب جدد في الجامعة العمالية بنظام البعثات الداخلية اعتبارا من العام الدراسي القادم. واضاف أن عدد الطلاب المقرر قبولهم يبلغ ٤٦٢ طالبا وطالبة. واكد ان مجلس الوزراء اصدر قرارا بالغاء نظام البعثات الداخلية بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي. يتلقى سيد راشد رئيس الجامعة خطابا بموافقة الوزير على عودة المطرودين، واكد عدم التراجع عن تطبيق قرار مجلس الوزراء على الطلاب الذين لم يتقدموا للالتحاق بالمعاهد والجامعة العمالية.

٠٠٥١٩٧



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

على مسئولية بهاء الدين :

سد الثغرات التى أدت لتسمم التلاميذ

كتب- هانى المكاوى

تعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمنع حدوث اى اصابات تسمم جديدة بين تلاميذ المدارس بسبب الوجبة الغذائية.

قال ان الوزارة تقوم بسد جميع الثغرات التى ادت لهذه الحالات بدعم وتوثيق التعاون بين وزارتى التجارة والتموين والصحة بجانب المتابعة الميدانية المستمرة من المسئولين بوزارة التربية والتعليم والتاكد من قيام القيادات الوزارية المحلية بتحليل عينات الاغذية المدرسية بشكل دورى.

شدد الوزير على حظر التعامل مع شركات «بير السلم» واى شركات اخرى لا تحمل ترخيصا من وزارة التموين. واكد الوزير ان الغاء الوجبة المدرسية تم بصورة مؤقتة لحين الانتهاء من حصر وتحديد اسباب حالات التسمم مشيرا الى اهمية هذه الوجبة لطلاب المدارس خاصة فى المناطق النائية والفقيرة التى تزيد بها حالات الاصابة بالانيميا وسوء التغذية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

مصير كليات الطب والصيدلة الخاصة .. يتحدد بعد غد

زمان : جامعة فؤاد تعطى شهادة بكالوريوس الصيدلة كفرع من كلية الطب

الدعاوى القضائية تركز على «المسمى» ونسيت الامكانيات والمعامل والمستشفيات التعليمية

محمد خليفة

تنظر محكمة القضاء الادارى بعد غد الاثنين قضايا الجامعات الخاصة فى مصر وحسنا فعلت بتجميع كل القضايا فى جلسة واحدة ويدخل مع الجامعات الخاصة فى هذه القضايا نقيبا الاطباء والصيادلة بالاضافة الى وزارة التعليم العالى.

وتتلخص القضايا فى وقف الدراسة بكليات الطب والعلاج الطبيعى والصيدلة حيث تقدم النقباء الى القضاء طاعين فى مسمى الكليات لان القرار صدر باسم كلية الطب التخصصى او كلية العلوم الطبية والصحية ومفسرا له بمعنى ان هذا الاسم يشمل الطب - الصيدلة - العلاج الطبيعى وطالبوا بوقف قرار الدراسة حتى يصدر قرار آخر صريح ومحدد بكل كلية على حده.

وترجع جذور «المسمى» الى مستشار الوزارة القانونى السابق الذى طلب اسماء غير تقليدية وليست مثل الكليات المناظرة فى الجامعات الحكومية ووافق على ذلك لجنة الجامعات الخاصة بوزارة التعليم العالى.وأوضح د.محمد القصاص احد اعضاء اللجنة فى احد اجتماعاتها ان مفهوم الطب التخصصى يشمل الصيدلة والعلاج الطبيعى.كما اكد د.ابراهيم بدران رئيس جامعة القاهرة ووزير الصحة الاسبق موافقته على المفهوم بل انه قبل استقلال كلية الصيدلة بجامعة القاهرة عن كلية الطب عام ١٩٥٥ كانت شهادة البكالوريوس فى الصيدلة تصدر عن طب قصر العينى بل أن تقويم جامعة القاهرة نفسه كان يتضمن تخصصات الصيدلة ضمن اقسام الطب وبعض الجامعات الاجنبية الكبيرة والمشهورة لم تفصل الصيدلة ضمن اقسام الطب وبعض الجامعات الاجنبية الكبيرة المشهورة لم تفصل الصيدلية او العلاج الطبيعى او التمريض الى كليات او معاهد مستقلة بل اقساماً دراسية فى كليات الطب. ورغم صدور احكام ضد جميع الجامعات الخاصة التى بها طب او صيدلة إلا ان الدراسة مستمرة وتقبل هذه الجامعات الجدد وتأخذ المصاريف ولم تطرف عينها انتظارا للحكم النهائى المنتظر صدوره بعد غد.. وكان يجب على هذه الجامعات وقف الدراسة وعدم قبول طلاب جدد احتراما للنظام العام.. صحيح ان الاختلاف حول المسمى هو نوع من الترف لم نصل إليه بعد وكان الاحرى بالنقباء التركيز على مدى توفر الامكانيات والمعامل والمدرجات والشرحة والمستشفيات التعليمية لان ذلك هو الاساس فى اعداد طبيب او صيدلى وليس مسمى الكلية وهل هو الطب التخصصى او الطب فقط.

الطلاب من جانبهم يشعرون بقلق بالغ من تصريحات المسئولين بالتعليم العالى بانه لن يتم معادلة اى شهادة الا بعد حصول أول دفعة عليها ودراسة المواد والمحتوى والمناهج والمعامل ويطلبون ان تتخذ الوزارة او المجلس الاعلى للجامعات الطريق



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

العكسي بان تطلب المناهج والمقررات وخطط الدراسة واعضاء هيئة التدريس من الآن ومراجعة هذه الجامعات فى أى خطأ او تقصير لاستكمال اى ملاحظة ولاستدراك اى خطأ حتى يطمئن اولياء الأمور الى ان ما يدفعونه وهو كثير يحصل اولادهم فى مقابله على تعليم جيد مقبول من الدولة وسيتم معادلة شهاداتهم بما تمنحه الجامعات الحكومية وانه بناء على ذلك سيتم قبولهم بالنقابات المهنية مثل الطب والصيدلة والهندسة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

د. شهاب: لا تدخل.. فى انتخابات الطلاب
الجامعات تنفذ أحكام القضاء.. فورا

كتب - سيد ابو اليزيد:

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى «للجمهورية» ان انتخابات اتحادات الطلاب بالجامعات والمعاهد عملية طلابية بحتة لاينبغى لأحد التدخل فيها.. قال اننا نعطى الفرصة كاملة للطلاب لترشيح انفسهم واختيار من يثقون فيهم، ونريد نموذجا يؤكد قدرة الشباب على ممارسة حرية الترشيح والانتخاب.. ناشد الطلاب المتميزين الاقبال على الترشيح داعيا الاساتذة وزملاءهم والطلاب لتشجيعهم على دخول الانتخابات.

اعلن الوزير انه سيناقش مع رؤساء الجامعات فى اجتماع بعد غد الضمانات الكفيلة باجراء الانتخابات فى جو ديمقراطى يتفق مع القيم الجامعية وروح التطوير الذى يهتم بمختلف الانشطة الطلابية. قال ان لرؤساء الجامعات وحدهم الحق فى ادارة الانتخابات بطريقة ديمقراطية نزيهة ومن حق الطالب الشكوى لرعاية الشباب او لرئيس الجامعة او للقضاء الذى تحترم الجامعات قراراته فورا.



متفوقون.. ولكن!

في الوقت الذى تتجاهل فيه العديد من الجامعات الاقليمية تعليمات وقرارات المجلس الأعلى للجامعات وفي مقدمتها جامعة الزقازيق التى ضيعت على آلاف الطلاب هذا العام حق التحويل أو الحصول على بيان حالة كما تحدد القواعد الجامعية ورغم صرخات الطلاب لم يلتفت إليهم احد فى ظل غيبة الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجامعات ومتابعتها للأحداث.

ونحن نطرح الآن قضية مختلفة تماما ولكنها تقع فى عباءة جامعة الزقازيق وهى المسئولة عن الضحية فى قضيتنا التى نرفعها للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لا ليستطلع راى الجامعة وإنما ليرسل لجنة تحقيق يمكنها الاطلاع على المستندات.

نحن نؤكد فى هذه القضية أن الطالب المتفوق لايمكنه أن يستكمل مشواره فى ظل وجود ادارة تضرب على ايد المتفوقين وتعلم الأجيال التى تليهم كيف يكون مصير من يتفوق.

وتبدأ قضيتنا باعلان نتيجة بكالوريوس التربية ببنها جامعة الزقازيق حيث انطلقت صيحات الفرح والابتهال بعد أن حققت الطالبة بهيرة شفيق ابراهيم الرباط المركز الأول على جميع اقسام الكلية وبتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف وايقنت بهيرة أن امنيتها تحققت فى أن تكون ضمن اعضاء هيئة التدريس بالجامعة وسعدت لأن تعبها تكلل بالتفوق وصبرها حقق لها الامنيات وتلقت بهيرة تهانى الأهل والأقارب كل ذلك وهى لا تعلم أن هناك من قيادات الجامعة من يبيت النية لاغتيال فرحتها وسعادتها الغامرة.

وتقول بهيرة اننى حصلت على مجموع كبير فى الثانوية العامة كان يؤهلنى للقبول باحدى كليات القمة ولاننى أردت أن أكون معلمة للاسهام فى تنمية بلدى فقد التحقت بالتربية وها أنا قد حققت المركز الأول على جميع الشعب سواء التخصص أو الأقسام العامة.

وتقول اننى بتفوقى حصلت على جائزة الدكتور طلبة عويضة وحصلت على تكريم من الكلية ومن الاعلام ولكننى انتظرت أن يتم تكريمى من خلال تكليفى كمعيدة بالكلية خاصة واننى تفوقت على اقسام الكلية وعددها ١١ شعبة كما اننى من شعبة الرياضيات الأصعب فى دراستها كما أن هناك ثلاثة فقط من أوائل الكلية بعد استعراض نتائج ١٩٩٧ ان ثلاثة فقط حصلوا على مرتبة الشرف وذلك بالنسبة للشعب العامة الاساسية فى الكلية وبذلك فإن الحاصلين على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف يمثلون ٠.٠٥٪ من إجمالى الطلاب الناجحين فى البكالوريوس وهو ما يمنحهم حق التكليف فى وظيفة معيد وإذا كلفت الكلية واحدا فقط ساكون أنا.

وتقول بهيرة اننى من أجل حصولى على حقى سعيت لتحقيقه من خلال تفوقى وفور اعلان النتيجة ذهبت لمقابلة الدكتور حسن الببلاوى عميد الكلية وقدمت له نفسى باعتبارى الأولى على الكلية مبدية رغبتى وسعادتى بأن أكون ضمن المعيدين الذين يتم تكليفهم هذا العام وقد منانى من جانبه بالتفوق ووعدنى خيرا بخصوص تكليفى مؤكدا لى اننى ساكون أول من يقع عليها التكليف وكان ذلك فى أغسطس ١٩٩٧ ومع بداية العام الدراسى ٩٧ ـ ١٩٩٨ عدت لمقابلة العميد وذلك بهدف متابعة ما وعدنى به ومن جانبه قابلنى بكل ترحاب وذكر لى بأن هذا الموضوع لم يتم مناقشته حتى الآن

كلية تربية بنها تجاهلت الأوائل وجمدت التكليف منذ ٥ سنوات

لأننا فى بداية العام ونصحنى بالصبر وعدم القلق.

وتشير الطالبة المتفوقة إلى اننى لم أجد حرجا فى الاستمرار فى متابعة تطور الموضوع باجراء مقابلات مع العميد ووكيل الكلية وبعض أعضاء



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/ ١ /١٩٩٨

هيئة التدريس ولكن للأسف شعرت بالقلق فلا احد يتحرك ولما ضاقت بى السبل مع الكلية وقياداتها توجهت إلى الدكتور احمد الشيخ رئيس الجامعة حيث استقبلني مؤكدا لي انني مكسب للجامعة وطلب من الكلية ضرورة انهاء موضوعي وقبل انصرافي بارك من كان بمكتب رئيس الجامعة ذلك مؤكدين لي أن ما فعله رئيس الجامعة يعد قرارا وسعدت لأن الجامعة ترعى التفوق وتشجع المتفوقين. وعدت للكلية لمقابلة العميد وهنا قال لي إن موضوع تكليفي فيه مشاكل كثيرة وعدت لرئيس الجامعة والذى من جانبه طلب من العميد كتابة مذكرة يضمنها تكليفي ومن يرغب في تكليفه من باقي الأوائل.

وتقول بهيرة بنبرة متقطعة بالتأكيد سعدت بعد أن سمعت المكالمة وبعدما اخبرني رئيس الجامعة انه سينهي هذا الموضوع في اليوم التالي وعليك المتابعة مع الكلية وبعد أسبوع من ذلك قمت بمقابلة عميد الكلية حسب طلب رئيس الجامعة إلا انني فوجئت ان عميد الكلية يخبرني أن موضوع التكليف من اختصاص الكلية وانني على الصبر والسلوان فالكلية لم تكلف احدا منذ خمس سنوات أيام رئاسة الدكتور رمزى الشاعر للجامعة.

واستطردت بهيرة قضيتها بأنها تقدمت بالتماس للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وقد أحال الوزير الالتماس إلى الجامعة في ٩٨/١/٢٦ إلا أن الجامعة وحتى اليوم لم ترد على الوزير.

وعندما حاولت الاستفسار عن مصير الالتماس علمت أن رئيس الجامعة قام باحالته إلى المستشار القانوني لدراسة احقيتي وعلمت أن الدراسة اسفرت عن أحقيتي في التكليف حيث ان المادة ١٣٧ من القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ تعطى الحق في التكليف للحاصلين على تقدير عام جيد جدا على الاقل وتعطى الاولوية للأعلى تقديرا بالاضافة إلى ان مرتبة الشرف تزيد من الاحقية في التكليف وذهبت لمقابلة رئيس الجامعة الذى أكد لي ما علمته مشيرا إلى انه احال الموضوع لعميد الكلية.

وتلتقط بهيرة انفاسها قائلة لقد ذهبت لعميد الكلية والذى ذكر أن موضوع التكليف معلق بين الكلية وادارة الجامعة بسبب لجان المصالحات التى قامت باصدار قرار بتكليف احد خريجي دفعة ١٩٩٤ رغم ان التكليف يكون من الدفعات الأحدث وذكرت له راى المستشار القانوني واخبرني ان الجامعة لاتستطيع اصدار قراري تكليف لان الكلية ليست في حاجة.

وتضيف بهية كيف يكون ذلك والكلية لم تعين احدا منذ خمس سنوات بالتأكيد هى في حاجة لمعيدين بل ان الاحتياج يتزايد مع توسعات الكلية ولا ادرى كيف تقوم الكلية بتعيين احد الاشخاص في وظيفة معيد من خريجي عام ١٩٩٤ وفي نفس الوقت يتم تجاهل الاولى على الكلية باقسامها.

وتقول إن الغريب في الأمر ان عميد تربية بنها قال لي إن الكلية لا علاقة لها بتعيين هذا المعيد ورفض ان يذكر من وراء تعيين هذا الشخص رغم احقيتي القانونية.

وتشير إلى ان عميد الكلية برر عدم تكليف معيدين هذا العام لعدم احتياج الكلية لمعيدين جدد في حين ان الكلية نفسها سبق وان اعلنت عن حاجتها لمعيدين عام ١٩٩١ والاعوام التى قبله ولم توافق الجامعة على ذلك فكيف تكون الكلية الآن وبعد مرور خمس سنوات على عدم تعيين معيدين في غير حاجة إليهم حتى ان الكلية الآن ليس بها معيد واحد وزيادة اعداد الطلاب المقبولين بالكلية عاما بعد عام يؤكد حاجة الكلية لمزيد من المعيدين. كما أن رئيس جامعة الزقازيق طلب والح على تكليفي نظرا لوجود درجات خالية ولمساواة الكلية بباقي كليات الجامعة والتى تعين كل عام الاوائل. ماعدا كلية تربية بنها.

وتبعث بهيرة بعدة تساؤلات للمسئولين في الجامعة والكلية فهل التكليف يخضع لتحقيق مصالح فئة دون مصلحة الكلية، وهل تكليف الطالبات ممنوع، وهل الكلية تقف وتخالف ادارة الجامعة؟

وتشير الى أن الكلية حولت موضوع تكليفي للمستشار القانوني وهى في نفس الوقت لم تاخذ برايه القانوني.

وتقول بهيرة إن كلية التربية ببنها تاخذ موقفا من المراة بشكل عام خاصة وان جميع الاوائل من الطالبات ماعدا حالة واحدة، ولان ذلك يتعارض مع سياسة الدولة من التوسع في الاستفادة من المراة ذات الدور الحيوى في بناء المجتمع من

٥٢٠٣



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلال ازالة كافة العقبات التى تقف فى سبيل قيام المرأة بدورها، لذلك لا ندرى من يقوم بازالة عقبات تربية بنها.

ولأن كلمات بهيرة كانت حزينة تبحث عن الأمل عند فاقدي الأمل، إلا انها طلبت ان يصل صوتها إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى حيث تجاهلت الجامعة تاشيرته ولم ترد عليه.

كما نبعث بهذه القضية للدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء باعتباره رئيس اللجنة العليا للتعليم، وكم كانت له مواقف مشرفة مع جامعة الزقازيق، والتى دائما ما تعانى من عدم وجود الادارة المكتملة والنظام المؤسسى الذى يضمن الحق لصاحبه.

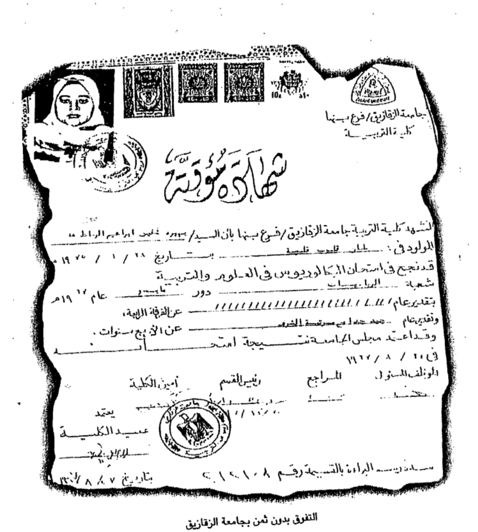
علاء ثابت



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٨



جامعة الزقازيق / فرع بنها
كلية التربية

شهادة مؤقتة

تشهد كلية التربية جامعة الزقازيق / فرع بنها بأن السيد/ [illegible]
المولود في : [illegible] بتاريخ ٢٨ / ١ / ١٩٧٠ م
قد نجح في امتحان البكالوريوس في العلوم والتربية
شعبة [illegible] دور مايو عام ١٩٩٢ م
بتقدير عام / [illegible] عن الفرقة الرابعة
وتقدير عام [illegible] عن الأربع سنوات .
وقد اعتمد مجلس الجامعة نتيجة امتحان [illegible]
في ٢٠ / ٨ / ١٩٩٢
الموظف المسئول المراجع رئيس القسم أمين الكلية
يعتمد
عميد الكلية
[illegible]
سددت رسم البراءة بالقسيمة رقم [illegible] بتاريخ [illegible]

التفوق بدون ثمن بجامعة الزقازيق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

تسكين ١٠ آلاف طالب بالمدن الجامعية الأزهرية

تبدأ بعد غد إجراءات المرحلة الثانيه للتسكين بالمدن الجامعية الأزهرية بالقاهر والاقاليم وتستوعب ١٠ آلاف طالب وطالبة وصرح السيد عبدالعزيز حشاد مدير علم المدن الجامعية الأزهرية بأنه سيتم قبول الحاصلين على أعلى الدرجات فى الثانوية الأزهرية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/١/١٩٩٨

تكنولوجيا التسمم الهستيرى :

رؤية

تحويل الأزمة لحقيقة غيبية !

وإفلات المسئولين من العقاب !

مسلسل التسمم المفجع والمتتابع لتلاميذ المدارس يعكس قدرا كبيرا من التسيب ومن الإهمال بوزارة التربية والتعليم وأجهزتها على امتداد المحافظات ولايفيد في مواجهته إطلاق عبارات غامضة ومبهمة لتفسير تزايد الإصابة بالتسمم باعتبارها نوعا من أنواع الهستيريا إستنادا الى مايشاع عن تفسيرات أساتذة الطب النفسى ووفقا للتصريحات الأخيرة لوزير التربية والتعليم .. وشيوع ظاهرة هستيريا التسمم الغذائى والقبول بها كمدخل لتفسير ماحدث - يؤكد أيضا - غياب عقلية إدارة الأزمة وعدم توافر المخططات العاجلة والسريعة لإدارة الأزمة حتى لاتتابع حلقاتها وتتواصل وتفلت كافة الخيوط من سيطرة كبار المسئولين بالوزارة وتتحول الى خبر يومى مفزع ومفجع يؤدى بالضرورة الى إصابة التلاميذ بهستيريا التسمم الغذائى .

وخلال الأيام القليلة الماضية كان هناك تركيز شديد في تصريحات وزير التربية والتعليم عن المسببات «غير الطبيعية» لحالات التسمم الشائعة فى المدارس على الرغم من امتدادها للعديد من المحافظات المتباعدة وعلى الرغم من أن التلاميذ المصابون بالتسمم يتم نقلهم للمستشفيات ويتم تقديم العلاج العاجل لهم ويخرج وفقا للمنطق الطبيعى - الغالبية منهم بعد العلاج ويتم استبقاء الأقلية منهم لحرج حالتهم .. ويؤدى القبول بالتفسير غير الطبيعى الى تفريغ قضية تسمم التلاميذ من أى مضمون وتحويلها الى مجرد اشاعة ترتبط بالهواجس الطارئة والمشاعر الشيطانية الوافدة وتصبح فى النهاية نوعا من أنواع الدلع «والمياعة» الزائدة فى تجمعات التلاميذ الصغار وهو مايخرج عن مألوف التفسير ومنطقه الطبيعى لان القبول بذلك يعنى كارثة حقيقية تؤكد هشاشة الحالة النفسية للأجيال الجديدة وأنهم يعيشون تحت ضغوط القهر والخوف والتسلط التى تدفعهم للهستيريا المرضية لمجرد تعرض بعض أقرانهم فى المحافظات الأخرى لحالة طارئة .

وفتح الباب أمام تحليل القضايا العامة من منطلق أنها ظواهر غير طبيعية يعنى بالضرورة الإقرار بخروجها عن السيطرة وخروجها عن إمكانيات الإدارة والتنظيم الطبيعية ويؤدى القبول بذلك الى نفض أيدى الجميع من المسئولية وتحمل تبعاتها وأعبائها مهما كان حجم المشكلات وخطورتها ومعانيها ... وهو مبرر - لدعم تعميمه - يؤدى الى شلل تام وكامل لكافة أجهزة الدولة ومرافقها لأن كل مسئول سيحصل مسبقا على «رخصة» تبيح له التنصل من المسئولية وإلقاء تبعاتها على عناصر مجهولة وعوامل خفية غير مرئية وغير خاضعة للسيطرة والضبط .

ويؤدى القبول بالتفسير غير الطبيعى والتفسير الهستيرى لأزمة تسمم التلاميذ الى الخوض فى المجهول وتحويل الكارثة الى مجرد «نكتة بايخة» يتندر حولها الناس بأقاويل الجن والعفاريت وحتميات البحث عن الحل والعلاج لدى السحرة والمشعوذين بإعتبارهم أصحاب الإدعاء بفك طلاسم الأمور غير الطبيعية وعمل الأحجبة النافعة القادرة على رد كيد الأعادى وأصحاب العيون الصفراء .. والأكثر خطورة أن القبول بالتفسير غير الطبيعى للأزمة يفتح الأبواب أمام شائعات المؤامرة ومايدور فى الخفاء ومايحاك بليل والذى يخرج عن المألوف والطبيعى ويتنافى مع المنطق الواضح والصحيح .. ويصل بالضرورة وفى النهاية - الى أحاديث وأقاويل عن الأيدى الخفية والأصابع التى تتحرك من وراء ستار ومابلغته من بشاعة سمحت بان يتحول «الابناء» الى وقود لصراع الأيدى والأصابع الخفية .

ومع اليقين بأن الوزير لابد أن يقصد بحديثه وتصريحاته عن العناصر غير الطبيعية للأزمة ، التأكيد على أن الامور طبيعية فى وزارة التربية والتعليم واجهزتها المختلفة بالمحافظات وان كافة الأشياء الطبيعية تحت السيطرة وتسير بشكل طبيعى يدعو للطمانة والتفاؤل ..

ويؤكد ذلك الفهم تصريحات الوزير عن مجموعة من الإجراءات التصحيحية العاجلة التى تضمنت - وفقا لاقواله - إيقاف التعامل مع الموردين «غير المعتمدين» وهو مايدعو للإطمئنان الى أن الوزارة توقفت عن عادة التعامل السابقة الموردين غير المعتمدين .

وهو مايعنى بالضرورة بداية عهد جديد يحقق التدقيق الشديد فى الموردين والإطمئنان الكامل الي أن الموردين معتمدون بكل ما تعنيه كلمة الاعتماد من



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

شروط ومواصفات تحقق فى البداية والنهاية الإطمئنان الى قدرتهم على الوفاء بشروط التوريد والدقة فى تنفيذ متطلباته ومواصفاته .. وهو مايستوجب اكتمالها للعلاج والتصحيح أن تعلن الوزارة عن قائمة سعداء الحظ من الموردين غير المعتمدين الذين تعاملت معهم عبر سنوات طويلة ماضية .

كما تتواصل حلقات الفهم الصحيح للأزمة بعيدا عن الامور غير الطبيعية فى تصريحات الوزير مع إعلانه عن إيقاف التعامل مع الموردين الذين تثور حولهم شبهات أو ملاحظات وهو مايستوجب أيضا تحقيقا موسعا ودقيقا فى نظم التوريد والتعاقد التى سمحت بالتعامل مع المشبوهين من الموردين خاصة أن التعامل مع المشبوهين لابد أن يتضمن بالتبعية الحديث عن المشبوهين من المتعاقدين والحديث أيضا عن المناقصات المشبوهة .. وهى أمور فى مجملها لايصلح معها إلا قرارات فورية باترة بالتحويل الى النيابة العامة والى نيابات أمن الدولة العليا منذ الوهلة الأولى لإندلاع نذر الخطر والكارثة وعدم الاكتفاء بحفظ القضية وقيدها ضد مجهول ذرا للرماد فى العيون .

وكانت الإدارة العالمية للأزمة تتطلب بالاضافة الى توصيفات وتحليلات هستيريا التسمم الغذائى التى يقول بها أساتذة الطب النفسى الثقاة والمعتمدون وأن تكون هناك قرارات فورية وحازمة للإشراف المباشر على المخازن والتحليل الواسع النطاق لعينات مكثفة من البسكويت الجاف فى كافة مواقع الخطر وفى غيرها من المواقع بصورة تفصيلية على مستوى كافة المحافظات وأن يتزامن مع ذلك «خطة إعلامية» شاملة تستغل كافة أجهزة الإعلام وفى مقدمتها التليفزيون والإذاعة والصحافة القومية لطمانة التلاميذ وأولياء الأمور حتى لاتشيع حالة الهستيريا الغذائية على امتداد المدارس والمحافظات ويتم حصرها فى أضيق نطاق وتحجيم خسائرها فى حدها الادنى الذى لايثير بلبلة ولايفتح الطريق أمام الشائعات المغرضة والتائهة .

وصدور قرار من وزير التربية والتعليم بإيقاف نظام التغذية فى المدارس وارتباط ذلك القرار بتكثيف الحديث عن العناصر الهستيرية وغير الطبيعية للأزمة لايمكن أن يمثل حلا مقبولا أو معقولا بحكم أنه يعطى إنطباعا خاطئا بإمكانية استمرار إيقاف التغذية لأجل غير مسمى وغير معلوم .. وهو مايتعارض تماما مع الضرورات الحتمية لوجبة الغذاء الجافة لتلاميذ المدارس والذين تؤكد تصريحات الوزير حاجتهم الماسة لها فى ظل انتشار الانيميا وفقر الدم وغيرها من أمراض سوء التغذية والاعتبارات التى تصبح معها الوجبة الجافة طوق نجاة صحيا وغذائهم لقاعدة عريضة - ابناء مصر بكل مايمثلونه من أمل فى المستقبل وأمل للمشاركة الجادة فى البناء والتنمية والتقدم .

وبعيدا عن تفسيرات الهستيريا والعوامل غير الطبيعية فإن القدر المتيقن من المعلومات عن حالات التسمم يشير إلى أنها حالات تسمم وليست حالات دلع على الاقل فى جوانب رئيسية هامة من الاحداث .. وهو مايفتح ملف التغذية بوزارة التربية والتعليم والإهمال والتسيب فى المراقبة والمتابعة للتعاقدات والموردين والتخزين والنقل وغيرها وغيرها من الاشتراطات الواجب توفيرها حتى تصل الوجبة الجافة سليمة وغير مسممة لأيدى التلاميذ .. ويتطلب ذلك رقابة من نوع جديد وبعقلية جديدة تملك شجاعة الاعتراف بالخطا وشجاعة مواجهته وتصحيحه وتصويبه .؟!



رأى بالعربى

عشرات الأسئلة الحائرة شغلت الرأى العام مؤخرا حول عدة حوادث مثيرة مرت بنا خلال الأسابيع الماضية.

لازلنا نبحث عن أجابات شافية تكشف عن أسباب تسمم آلاف التلاميذ فى العديد من المدارس، هل هو البسكويت، الذى تقول التحليلات المعملية انه برىء، أم هل هناك ميكروب معين فى المياه أو فى أيدى الذين يوزعون هذا البسكويت على التلاميذ؟ هل حالات التسمم الجماعية التى أثارت الذعر بين أهل التلاميذ ليست إلا هيستيريا جماعية كما قال البعض واستشهد بأقوالهم وزير التعليم؟ وإذا كانت تكاليف التغذية فى المدارس تصل إلى ٢١٨ مليون جنيه سنويا فهل هذا المبلغ يذهب فعلا لتغذية التلاميذ بعد خصم نسبة معقولة تمثل أرباح متعهدى توريد هذه الأغذية، أم أن هناك تلاعبا من جانب الموردين ومن وراءهم للحصول على أرباح عن طريق الغش فى هذه المواد الغذائية؟! هل حقيقى أن وزير التعليم أعلن انه قد تقرر إعادة البسكويت الموجود حاليا فى مخازن وزارة التعليم إلى الموردين للتصرف فيه بعيدا عن التلاميذ؟! وهل ستسمح وزارة التموين ببيع هذا البسكويت فى الأسواق؟ ولماذا لم تعلن حتى الآن الإجراءات الحاسمة التى تضمن سلامة توريد الأغذية للمدارس وتقضى على تلاعب الموردين والمستلمين؟!

وبعيدا عن البسكويت لا تزال كارثة قطار كفر الدوار تثير أيضا تساؤلات عديدة. حقيقى إن تحقيقات النيابة بدأت تكشف العديد من أسرار هذا الحادث وأن «الجزرة» ليست هى المسئول الوحيد عن الحادثة وأن القطار كانت به أعطال قبل الحادث بعدة أيام. ولكن تبقى هناك أسئلة حائرة لا تجد إجابة محددة عليها. من بين هذه الأسئلة: لماذا نهمل فى تنفيذ القواعد والقوانين الخاصة بتخصيص حرم لأى محطة سكك حديدية داخل المدن؟ كيف نسمح بتشغيل قطارات بها أعطال قد تعرض حياة الناس للخطر؟ هل الصيانة على مستوى جيد أم أن هناك إهمالا داخل ورش السكك الحديدية؟ هل بدأنا فعلا فى مواجهة ظاهرة التسطيح أم أن ما يردده بعض المسئولين ليس إلا مجرد كلام يتبخر مع مرور الأيام؟ وأخيرا لماذا لا يتم التأمين على ركاب القطارات نظير إضافة رسم إضافى على كل تذكرة بحيث لا يتعدى ١٠ فى المائة من ثمن التذكرة؟!

ويأتى حادث حريق قصر المسافرخانة الأثرى ليثير أيضا عدة تساؤلات فى أذهان الناس. من المسئول عن هذا الحريق: هل هو الإهمال، هل هو تخزين وتشوين أخشاب موجودة داخل هذا القصر الأثرى؟ هل توقيت الحريق قبل البدء فى أعمال الترميم وراءه سر معين؟

ولماذا أهملت هيئة الآثار هذا القصر التاريخى لمدة ٣٠ عاما. حتى أصبح مهددا بالانهيار وهل ينبهنا ذلك إلى أن صيانة الآثار الإسلامية أولا بأول يوفر علينا عشرات الملايين عندما تصبح مهددة بالإنهيار ولا ينقذها إلا الترميم الشامل؟ وما الإجراءات التى اتخذتها هيئة الآثار لمنع تكرار تعرض الآثار الإسلامية فى وسط القاهرة للحريق وخاصة أن رئيس حى وسط القاهرة حذر من أن جامع المؤيد هو الآخر معرض للدمار بسبب تخزين أخشاب داخله.

وأخيرا نأتى إلى سؤال آخر حائر وهو متى يستقر الرأى ويحسم الخلاف بين هيئة الآثار ووزارة الثقافة من جانب ومحافظة الجيزة من جانب آخر حول المكان الذى سينقل إليه تمثال رمسيس؟ أم أن هذه المشكلة تتطلب المزيد من الاجتماعات والمداولات والمشاورات وفى النهاية يصدر قرار ثم نرجع عنه؟ تماما كما يحدث فى حلف الأطلنطى من اجتماعات وتهديدات وقرارات بضرب القوات الصربية فى كوسوفو إذا لم تتوقف عن إبادة المسلمين هناك. والنتيجة لم ينفذ الحلف تهديداته ولم تتوقف القوات الصربية عن عمليات القتل الجماعى لمسلمى كوسوفو.

محمد طنطاوى



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣١ / ١٠ / ١٩٩٨

خطاب مفتوح إلى وزير التعليم العالى والبحث العلمى

إنهم يقتلون البحث الهادف بالجامعة

يعتبر المعيدون عصب البحث العلمي في الجامعات وعلى مجهوداتهم وتحت اشراف اساتذتهم سواء في الداخل او الخارج تقوم عجلة البحث.

المعيدون كان معظم وقتهم للبحث والاطلاع كما كان معظم وقت مشرفيهم متابعة الجديد فى العلم والاشراف.

اما الان فقد تبدل الحال واصبح وقت المعيد مشغولا بالدروس العلمية للاعداد الضخمة من الطلبة حيث اصبحت المعامل تعمل صباحا ومساء واصبح وقت المشرفين يضيع معظمه فيما يعود عليهم بالاستقرار الاقتصادى والعائلى. اى باختصار اصبح المعيد واستاذه المشرف غير متفرغين تماما.. وناهيك عن النظام الذى اخذ به قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ وخلوه من المنافسة العلمية الهادفة عند تقدم عضو هيئة التدريس لمنصب اعلى في السلم الوظيفى للكادر الجامعى وقد انعكس اثره على مدى الاهتمام بالبحث العلمى الهادف.

كان لهذا التوقيت الزمنى فى اللائحة وعدم المنافسة اثره الواضح السيىء على نوعية البحوث فاختيرت مواضيع بحثية موقوتة ولما كانت البحوث التطبيقية الهادفة تحتاج الى وقت اطول والى تفرغ اكثر لجات الجامعات الى تعيين طلاب منح يشترط فيهم اشتراطات تعيين المعيدين بمكافآت شهرية تعادل راتب المعيد او المدرس المساعد كان هؤلاء طلاب المنح متفرغين طول الوقت للبحث واصبحوا عصبا لابحاث هادفة تخدم العلم والمجتمع الا انه ولسوء الطالع انخفضت مكافآتهم فجاة الى ٢٤ جنيها شهريا الامر الذى ادى الى عزوف الشباب عن قبول هذه المنح فأصبح يعلن عن المنحة مرات ومرات ولا يتقدم احد.

بذلت محاولات عدة للرجوع بالمكافآت الى ما كانت عليه الا انها باءت جميعها بالفشل رغم ايمان ما توافد على رئاسة جامعة عين شمس بعدالة القضية وكان مقدرا لهؤلاء اعداء البحث العلمى اللائحة والروتين ان يستمروا فى تصفية البحث الهادف بالجامعات.

لذلك اكتب لسيادتكم بهذه القضية التى طال عليها الامد وانى واثق بأنكم ستولونها الرعاية اللازمة..

د. عصمت خالد علام

رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بالوفد



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

جامعة الاسكندرية فوق صفيح ساخن

أسعار الكتب نار.. والمدرجات مكدسة بالطلاب

استقبل طلبة جامعة الاسكندرية العام الدراسي الجديد بمشاكله المستعصية.. وهمومه المتكررة المتجددة.. والتي يتوارثها الطلاب عاما بعد اخر ولا يجد لها المسئولون عن الجامعة حلا بدليل تكرارها كل عام دراسي وتنحصر هذه المشاكل في تأخر استلام الطلاب للكتاب الجامعي حتى نهاية العام الدراسي وارتفاع اسعارها. وتكدس المدرجات بالطلاب والتضارب في مواعيد امتحانات الترم الأول من العام!

هذه هي المشاكل التي تواجه الطلاب كل عام بل قد يفاجأون بمشاكل جديدة تطفو على السطح ولم تكن في الحسبان!

فمن داخل الحرم الجامعي الذي يضم جميع الكليات النظرية بالاسكندرية.. انتشر الطلبة في مجموعات متناثرة داخل المجمع يتدبرون مشاكل العام الجديد؟!

تحقيق:
مؤمن رشاد
صافيناز مصطفى
تصوير: حسني حافظ

فمن داخل الحرم الجامعي الذي يضم جميع الكليات النظرية بالاسكندرية.. انتشر الطلبة في مجموعات متناثرة داخل المجمع يتدبرون مشاكل العام الجديد؟!

نحن كثيرا ما نقع ضحية داخل الجامعة للطلبة انفسهم خاصة الاغنياء منهم قالها احمد فايز طالب بالسنة الثالثة بكلية الحقوق واضاف فمعظم هؤلاء الطلبة من ميسوري الحال حيث يقومون برفع القضايا ويجندون لها اكبر المحامين ضد الجامعة واساتذتها لالغاء نظام الترم!!

وتظل هذه القضايا في المحاكم معلقة طوال العام الدراسي وندفع نحن الطلبة العاديين الثمن حيث نظل معلقين طوال العام على نتيجة الحكم الصادر باستمرار الترم او إلغائه؟!

المدينة الجامعية مكدسة!!

ويتدخل الطالب نهاد باهر الطالب بالسنة الثالثة كلية تجارة في الحديث قائلا هناك مشاكل للطلبة تبدأ من خارج الجامعة وتنتهي بداخلها خاصة المغتربين منهم.. فالكثير من الطلبة المغتربين لا يجد مكانا له داخل بيوت الطلبة نظرا لأن أعداد الطلاب المغتربين في تزايد مستمر والأماكن داخل بيوت الطلبة محدودة!!

وترتب على ذلك تأجير فنادق تابعة لبيوت الشباب غير مناسبة.. ومعظمها بمناطق شعبية حيث يحيطها الورش والحدادون بما يصدر عنهم من أزعاج متواصل يعوق الطالب عن المذاكرة.

واضاف قائلا نحن نسدد للجامعة ٦٠ جنيها تأمينا ولا نعرف لماذا هذا التأمين.. كما ان رسوم المدينة الجامعية بالاسكندرية مرتفعة عن باقي محافظات مصر فنحن نسدد رسوم قدرها ٣٨ جنيها وفي المحافظات ٢٥ جنيها فقط!!

الكلية الغت الدعم على الكتب!!

كلية الحقوق هي الكلية الوحيدة بالمجمع النظري التي تم الغاء دعم الكتاب الجامعي بها اكدها الطالب ابراهيم حسين طالب بالسنة الرابعة حقوق واشار الى ان سعر الكتاب وصل بكلية الحقوق الى ٣٠ جنيها واحيانا كثيرة تستلزم المادة الواحدة شراء كتابين وثلاثة كتب في بعض المواد!!

فمن اين لنا توفير كل هذه المصاريف ومستوى معظم الطلبة من اسر متوسطة الدخل!!

وتسأل لماذا كلية الحقوق التي الغت الدعم رغم انها كلية نظرية.. واضاف قائلا هذه المعاناة مستمرة مع الطلبة بكلية الحقوق منذ ٨ سنوات!!

ضغط فترة الامتحانات!!

وتضيف الطالبة إيمان صادق بالسنة الرابعة بكلية الحقوق لقد أدى الغاء الدعم على الكتاب بكلية الحقوق الى انتشار ظاهرة الملخصات التي يعدها بعض



المصدر : الـــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨



الحقونا حقوقنا مفقودة

هناك ظلم واقع على طلبة الانتساب الموجه بكلية الحقوق قالها الطالب هشام ابراهيم فهمى الفرقة الثانية حقوق اساتذة الكلية يتجاهلوننا والشرح ليس على الوجه الاكمل مثل الانتظام.. هذا بخلاف عدم الانتظام فى المحاضرات.. علما باننا ننزل فى ساعة مبكرة جدا لحضور المحاضرات رغم مسافات السكن البعيدة لمعظم الطلاب.. كما ان امتحانات طلبة الانتساب الموجه اصعب كثيرا من طلبة الانتظام وكذلك تصحيح الامتحانات كما

الطلبة بالكلية وتباع مع الكتب من خلال اكشاك الجامعة!!

واكدت ان هذه المخلصات تسببت فى رسوب اعداد كبيرة من الطلاب لان مادتها ليست على اساس علمى سليم وتلخيصها يتم من كتب قديمة وليس بالاتقان المطلوب.. كما ان الاساتذة حذروا أكثر من مرة من خطورة هذه الملخصات.. ولكنهم لم يضعوا لنا الحلول؟!

والمحت الى قضية اخرى وهى الغاء الفترات الفاصلة بين الامتحانات بهدف اختصار هذه الامتحانات التى وصلت الى اسبوع مما شكلت ضغطا عصبيا على الطلاب!!

النشاط الرياضى غير مناسب!!

ويقول اشرف جلال طالب بالسنة الرابعة كلية الحقوق يعانى الطلبة اصحاب الهوايات الرياضية ويشكلون اعداد كبيرة بالكلية من عدم تناسب النشاط الرياضى مع امتحانات الترم!!

واضاف قائلا غالبا ما يتم تحديد موعد النشاط الرياضى قبل امتحان الترم بثلاثة اسابيع.. وتساءل على اى اساس تم وضع هذه المواعيد.. فكيف نكثر من التدريب استعدادا للبطولات وفى نفس الوقت نكثر من المذاكرة استعدادا للامتحانات.

المدرجات مش جاهزة!!

بدأ العام الدراسى الجديد وقد فوجئنا فى كلية التجارة بأن المدرجات غير جاهزة حتى ان مدرجا كاملاً انهار بالطلبة وربنا ستر ولم تقع اصابات قالها اشرف سعيد بالفرقة الثالثة كلية التجارة واضاف ان مشاكل المدرجات بالكلية كثيرة ومتعددة فأحيانا كثيرة ما يجمع الاساتذة الطلاب المنتظمين والمنتسبين في وقت واحد داخل المدرج فيتكدس الطلاب ونضطر الى الجلوس على الشبابيك او الارض وهذا التصرف يسىء لنا من حيث الشكل والمظهر.. فكيف يركز الطلبة مع استاذ الجامعة وهم جلوس على النوافذ كما شكا الطلاب من حجم التشوينات الموجودة بفناء الكليات.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

يشكو من تباطوء وتكاسل شئون الطلبة في الكلية في سرعية الانتهاء من اجراءات واوراق الكلية للحصول على الكارنيهات!!

حجز الكرسى ٥٠ قرشا!!

وتشكو الطلبة ميرفت امين كلية التجارة من نتائج ازدحام المدرجات وما ترتب عليها من سوق سوداء في تأجير الكراسى حيث وصل سعر الكرسى ٥٠ قرشا للطالب.. علما بأن حضور المحاضرات ضرورى جدا لأن الكتب غير متوافرة.. وقد تتوافر بعد شهر او اكثر ولذلك اذاكر من الدروس الخصوصية لانها متوفرة بأسلوب سهل وواضح!!

وتقترح الطالبة لالغاء ظاهرة التكدس تقسيم الطلبة الى مجموعتين او ثلاثة للقضاء على هذه الظاهرة!!

وتؤكد ان مجموعات التقوية داخل الكلية تسيطر عليها المحسوبية والوساطة.. واشارت الى ان الطلبة تقف في صفوف طويلة تحت الشمس المحرقة ثم تفاجأ ان باب الحجز انتهى بحجة ان المجموعات محدودة بالرغم أن هناك طلابا يتم الحجز لهم بعد غلق باب الحجز على طريق الاساتذة وعلاقاتهم مع المسئولين عن المجاميع!!

أين الكافيتيريا؟!

وتؤكد رحاب غريب الطالبة بكلية الآداب أن المناهج طويلة ومعقدة وصعبة الفهم لذلك نضطر للجوء الى الدروس الخصوصية.. هذا بخلاف ان هناك فواصل متباعدة بين المحاضرة والاخرى ولا يوجد بالكلية كافيتيريا للجلوس فيها لحين موعد المحاضرة التالية.. فنضطر الى الجلوس على ارصفة وسلالم الكلية.. او ننطلق خارجها للبحث عن كافيتيريا لتناول طعام الافطار فنتعرض لنقد الاساتذة.

مطلوب عام دراسى بلا مشاكل!!

والسؤال متى يتم القضاء على مشاكل الجامعة المتكررة.. والمتجددة!!

فمشاكل الكتاب الجامعى هل هى مشكلة المسئولين عن الجامعة او الاساتذة او عدم توافر السيولة المادية للجامعة.. وهل هى مستعصية الى حد انها مكررة على الطلاب كل عام!!

واذا فشل المسئولون عن الجامعة في القضاء على مشكلة بسيطة مثل الكتاب الجامعى.. فهل ينجحون في القضاء على باقى المشاكل المذكورة في هذا التحقيق!! وما هى العوائق التى لا نعلمها وتحول دون تحقيق امال الطلاب في عام دراسى بلا مشاكل؟!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/ ١٠/ ١٩٩٨

بحث استعدادات الجامعات لامتحانات نصف العام وانتخابات الاتحادات

كتب ـ محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

يناقش المجلس الاعلى للجامعات بعد غد استعدادات الجامعات لبدء امتحانات الفصل الدراسى الأول للكليات ابتداء من ٢٦ ديسمبر المقبل واعلان النتائج عقب انتهاء اجازة نصف العام الدراسى التى ستبدأ يوم ٢٣ يناير القادم.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بأن المجلس الأعلى سيبحث خلال اجتماعه بجامعة الزقازيق عدة موضوعات من أهمها ترتيبات انتخابات الاتحادات الطلابية التى ستبدأ يوم ٩ نوفمبر القادم.

وتقرير لجنة قطاع طب الفم والاسنان لتطوير المناهج وطرق التدريس بكليات الأسنان والاجراءات التى اتخذتها الجامعات بعد ضم كليات التربية النوعية ورياض الاطفال اليها بقرار جمهورى.

كما يناقش المجلس مشاركة مصر فى مؤتمر اليونسكو للتعليم العالى بباريس وخطة العمل والبيان الختامى الذى تم إصداره للمرحلة القادمة.

واشار الوزير إلى انه سيفتتح قبيل الاجتماع المؤتمر العلمى الثانى حول استراتيجية تنمية القدرات الذاتية والتنافسية للاقتصاد المصرى للقرن القادم بجامعة الزقازيق، ويشارك فيه الدكتور اسامة الباز مستشار الرئيس للشئون السياسية وبعض المحافظين.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

عن الجامعة والصحافة وقصص أخرى!

د . عبد العظيم رمضان

أعتقد ان الخطاب الذى وصلنى من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، حول ما اثرته من فوضى استخدام الألقاب العلمية فى الجامعات المصرية، قد وضع الأمور فى نصابها باسرع مما كنت أتوقع، وذلك بفضل همة الوزير وسرعة تحركه.

فلم اكد اكتب يوم ١٩٩٨/٩/١٢ عن الآثار الضارة لإطلاق لقب «استاذ» على من لا يحملون هذا اللقب لمجرد بلوغهم سن المعاش، حتى كتب لى الوزير بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٥ يبلغنى بأنه سوف يتخذ الإجراءات اللازمة لإنهاء هذه الفوضى بحيث لا يحمل لقب «أستاذ» إلا من حصل على هذه الدرجة العلمية بعلمه وعمله، ولم يكد يمضى شهر اخر - اى فى ١٩٩٨/١٠/١٧ حتى وصلنى الخطاب المهم الآتى من السيد الوزير:

«إلحاقا لخطابى لسيادتكم رقم ٢٨٥ بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٥ بشأن «المدرس» أو «الاستاذ المساعد» الذى يحصل على لقب «استاذ متفرغ» لمجرد وصوله إلى سن المعاش دون تقديم اى جهد علمى خلاق يرفعه إلى المرتبة العلمية التى يستحق عليها هذا اللقب الرفيع.

أرجو التفضل بالإحاطة بان المجلس الأعلى للجامعات قرر فى اجتماعه الأخير، أن من يبلغون سن المعاش وهم فى درجة «مدرس» أو «أستاذ مساعد»، يصبحون «مدرسين متفرغين» أو «اساتذة مساعدين متفرغين» حسب درجة كل منهم عند بلوغه هذه السن، مع عدم إطلاق لقب «استاذ متفرغ» على مثل هذه الحالات.

كما دعا المجلس مختلف الجامعات والكليات لدراسة الاقتراح الذى قدم إليه بإدخال تعديل تشريعى - عند إعادة النظر فى أحكام قانون تنظيم الجامعات - بمنع استمرار اعضاء هيئة التدريس فى الخدمة عند بلوغهم السن القانونية كاساتذة متفرغين إذا لم يكونوا قد حصلوا على درجة الاستاذية فعلا عند بلوغهم هذه السن.

وانتهز هذه الفرصة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكرى وعظيم تقديرى على كريم اهتمامكم، وارجو أن اعرب لكم عن اطيب تمنياتى بدوام التوفيق والسداد.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام..

دكتور مفيد شهاب

وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى»

على هذا النحو يكون الدكتور مفيد شهاب قد انهى حالة الفوضى التى كانت سائدة فى الألقاب العلمية الجامعية التى أثرت بالفعل على سمعة الألقاب العلمية الجامعية فى مصر فى جامعات الخارج. فقد صدمنى كثيرا ما أبلغنى به احد الأساتذة من انه عندما تقدم لبعض الجامعات العربية لشغل منصب جامعى، طلبت منه الجامعة شهادة تثبت انه حصل على لقب الإستاذية بالفعل قبل بلوغه سن المعاش القانونية!

فقد اكتشفت تلك الجامعة ان بعض الأساتذة المتفرغين المصريين الذين يتقدمون لها هم فى الأصل مدرسون أو أساتذة مساعدون لم يحصلوا على لقب أستاذ، وإنما حصلوا عليه لمجرد وصولهم إلى سن المعاش! ومن هنا كان عليها أن تتأكد من انهم اساتذة حقيقيون وليسوا اساتذة مزيفين.

فهل هذا معقول؟ والمهم هو استجابة الوزير لما أثرناه من انعدام حكمة استمرار أعضاء هيئة التدريس فى الخدمة عند بلوغهم السن القانونية كاساتذة متفرغين إذا لم يكونوا قد حصلوا على درجة الاستاذية بالفعل عند بلوغهم هذه ا لسن. فلقد كانت هذه الحكمة فى الأصل هى الاستفادة من علم اولئك الذين اثبتوا جدارتهم طوال حياتهم العلمية بالعلم والخلق والعمل، وأصبحوا أعلاما فى تخصصاتهم، وتكريم هؤلاء بإعطائهم الحرية فى الاستمرار فى الخدمة حتى الوفاة، او عدم الاستمرار، أما الذين اثبتوا تهاونهم وعجزهم العلمى عن الحصول على لقب الأستاذية، وامتلأت ملفاتهم بالمشاغبات والقضايا وعدم احترام التقاليد الجامعية، فإن الحكمة تنتفى فى هذه الحالة، بل يصبح استمرارهم فى العمل بمثابة مكافاة لهم على العجز العلمى والمشاغبة.

وعلى كل حال، فليس لى إلا ان اشكر السيد الوزير الدكتور مفيد شهاب على استجابته السريعة، التى سوف تعيد للألقاب العلمية الجامعية مكانتها واحترامها فى الداخل والخارج بعد ان تعرضت للاهتزاز والخلل!

ولكن يبقى السؤال عن السبب الأساسى الذى أوقع الجامعة فى هذه المشكلة التى اساءت إلى سمعة الألقاب العلمية التى يحملها الاساتذة المصريون، دون أن يتضمنها اصلا قانون الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢؟

ذلك أن هذا القانون عندما أجاز البقاء بعد سن انتهاء الخدمة فى المادة رقم ١٢١، حدد هؤلاء الذين يجوز لهم ذلك بانهم «الأساتذة»، ولم يقل «المدرسين» أو «الاساتذة المساعدين»! وكان نص هذه المادة فى الفقرة (ب): «يجوز عند الاقتضاء تعيين الأساتذة بعد بلوغ



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

الخامسة والستين بذات المكافاة المتقدمة ولمدة سنتين قابلة للتجديد، اساتذة متفرغين في كلياتهم او معاهدهم.. إلى أخره - ولم تقل الفقرة تعيين «المدرسين» أو «الأساتذة المساعدين»!

وقد بنى القانون على ذلك في المادة رقم ١٢٢ مسئوليات يمكن ان يعهد بها إلى هؤلاء «الأساتذة المتفرغين» يستحيل أصلا أن تسند إلى «مدرسين»! وعلى سبيل المثال، فقد نص على انه يجوز استثناء ان يعهد إلى الأساتذة المتفرغين المعينين طبقا لأحكام المادة السابقة باعباء رئاسة مجلس القسم إذا لم يوجد بالقسم أساتذة.. إلى أخره».

ومن البديهي أن قانون الجامعات لا يرمي بذلك إلى أن تسند اعباء رئاسة مجلس القسم إلى «مدرس» في أسفل الكادر الجامعي، وإلا تحولت الجامعة إلى مدرسة ابتدائية، وأصبحت أضحوكة بين جامعات العالم! وإنما كان القانون يفترض أن الأستاذ المتفرغ هو استاذ بالفعل قد حصل على لقب الأستاذ العلمي قبل بلوغه سن المعاش، ولذلك اجاز له استثناء القيام باعباء رئاسة مجلس القسم عندما يصبح أستاذا متفرغا.

وبالفعل، فإنه في معظم الأحوال يكون الأستاذ المتفرغ قد قام باعباء رئاسة مجلس القسم من قبل بلوغه سن المعاش، ولا يتغير الأمر كثيرا إلا من الناحية الشكلية!

هذه البديهيات التي نسوقها كان من الضروري أن تعرض على مجلس الدولة من قبل الشئون القانونية للجامعات التي تدافع عن الجامعة. ولكن الأمر درج على أن تعين الجامعات مستويات قانونية أقل بكثير من المستوى الذي يوكله صاحب القضية الذي يسعى لكي يصبح أستاذا يحمل لقب «أستاذ متفرغ» مثله في ذلك مثل الأستاذ الحقيقي الذي حصل على هذا اللقب العلمي بجهده العلمي الخلاق وبحوثه ودراساته.

ولما كانت اية محكمة لا تصدر أحكامها اعتباطا، وإنما تصدرها وفقا لما يسفر عنه وزن الأدلة والحجج القانونية والمستندات التي يقدمها اطراف النزاع، فقد ترتب على عجز الجامعة عن توفير القانونيين الأكفاء الذين يستطيعون الدفاع عن قضاياها، خضوعها لأحكام خاطئة سببها الوحيد هو قصور دفاع الجامعة.

والمشكلة في هذا الصدد لا تقتصر على الجامعة، وإنما تتعداها إلى معظم مصالح الحكومة والقطاع العام، حيث توجد فيها إدارات قانونية تسودها روح اللامبالاة وعدم التحمس لقضاياها، الأمر الذي يترتب عليه خسارة هذه الجهات معظم قضاياها، في حين يكسب الخصم الذي تدعوه مصلحته إلى توكيل كفاءات قانونية مهمة، وتكون النتيجة مضمونة لصالحه.

ولدي في هذا الصدد أمثلة عديدة لقضايا مهمة خسرتها الحكومة والقطاع العام لمجرد تقاعس الإدارات القانونية فيها وإهمالها وعدم كفاءتها، وفي بعض الأحيان تواطؤها مع الخصم، مما تتسبب عنه أضرار مادية بليغة تصيب الجهة التي تعمل فيها.

ففي الإسكندرية سيدة تشكو من تجاهل الشئون القانونية بحي المنتزه حضور جلسات قضية رفعها مليونير على الحي طعنا في قرار اتخذه لمصلحة المواطنين. وتقول إن الإدارة الهندسية بالحي كانت قد اتخذت قرارا بإزالة ادوار من عمارة يملكها المليونير لخلل أصابها بعد أن اخلت السكان منها، وقد رفع المليونير قضية على الحي يطعن فيها في هذا القرار، وهي القضية رقم ١٠٥٥ لسنة ١٩٩٣، وبدلا من ان ترسل الشئون القانونية بالحي محاميها للدفاع عن القرار الذي اتخذه الحي لمصلحة السكان، فإنها - لأسباب لا يعلمها إلا الله - تتجاهل حضور جلسات القضية تجاهلا تاما كما لو كان المليونير قد رفعها ضد بلدية باريس أو لندن! وتتيح بذلك للمليونير الفرصة لأن يكسب القضية ويطلب التعويض من الحي كما يشاء! فهل هذا معقول؟ وأين الانتماء الوظيفي؟ وما فائدة وجود إدارة قانونية من هذا النوع إذا كانت لا تبرر وجودها وبقاءها؟

والمهم هو أنه من خلال مثل هذه الإدارات القانونية تخسر الحكومة كثيرا من قضاياها، فالقاضي في نهاية الأمر لا ينطلق في حكمه من فراغ، وإنما ينطلق مما يقدمه له الطرفان المتخاصمان من أدلة وأسانيد وبيانات.

● ● ●

على كل حال، ففيما يبدو أن مجتمعنا المصري العزيز لم يصل بعد إلى مرحلة الاستقرار الكافي بعد المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية التي نقلته من حال إلى حال، قد كان أخطرها ما طرأ على الصحافة المصرية من تطورات بعضها سلبي وبعضها إيجابي، وهو أمر اضطر رئيس الدولة الرئيس محمد حسني مبارك إلى عقد اجتماع للمجلس الأعلى للصحافة في شهر مارس من هذا العام (١٩٩٨) طالب فيه المجلس باتخاذ الإجراءات اللازمة لمواجهة الصحافة الصفراء التي تنهش الأعراض وتبتز الشرفاء وتسيء إلى سمعة مصر الإعلامية.

وقد سارعت في ذلك الحين الأقلام الشريفة، الغيور على سمعة مصر، إلى مساندة الرئيس مبارك في دعوته، واخذت تعبئ الراي العام المصري ضد الصحف المجهولة الأصل والانتماءات والأهداف والتمويل، والدكاكين الصحفية التي تصدر باسم «شركات صحفية» وهمية تعمل لحساب كل نظام أجنبي إلا النظام المصري! كما اتخذ مجلس الوزراء قرارا بضرورة موافقته مجتمعا على تاسيس تلك الدكاكين الصحفية التي يطلق عليها اسم «شركات صحفية» وإن كان قراره جاء متاخرا! فعلى حد ما كتبته جريدة الوفد في ذلك الحين تعليقا على هذا القرار، فإن مجلس الوزراء «لن يجد بالفعل أسوأ من بعض الصحف التي تصدر حاليا تحت سمع وبصر المسئولين، بل ورعاية بعض كبار المسئولين»!

ولكن يبقى أن النظم السياسية في العالم لا تكتسب احترامها عبثا، وإنما تكتسبه من تمسكها بالمبادئ التي أجمعت عليها الأسرة الدولية وسجلتها المواثيق الدولية، لا تحيد عنها لأي سبب من الأسباب، ومن هنا كان حرص الرئيس مبارك في كل مناسبة على التاكيد انه لا يتدخل في شئون القضاء.. ذلك



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

ان المواطنين فى كل المجتمعات لا يشعرون بالاطمئنان ولا يحسون بالولاء إلا إذا شعروا بانهم جميعا يخضعون لقوانين واحدة لاتميز بين «مسنود» و «غير مسنود»! لأن غير ذلك هو الذى اهلك الأمم التى قبلنا - كما قال الحديث الشريف!



آخر تطورات الواقعة:

أرسل محمود أبو الخير والد الطالبة المتهمة برقية اعتذار إلى وزير التربية والتعليم عما بدر من ابنته بغض النظر عما ستسفر عنه التحقيقات ويطلب منه العفو والصفح عنها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨



أغرب بلاغ من مدرس

تلميذتى ضربتنى بالكرسى!

وزير التربية والتعليم:

هيبة المعلم ضاعت فى المدارس

تحقيق :

أهداف البندارى

الواقعة التى حدثت يوم الثلاثاء الماضى فى مدرسة طوخ الثانوية للبنات - تؤكد أن الخلل الذى كان واضحا فى سلوك التلاميذ داخل المدارس قد تحول إلى خطر حقيقى يدق ناقوس الإنذار حتى يحاول كل مسئول وأب أن ينقذ ما يمكن إنقاذه.

فقد تعرض مدرس اللغة العربية جمال حسنى للضرب بالكرسى من جانب إحدى تلميذاته وذلك حسب البلاغ الذى تقدم به إلى مدير مدرسة ومدير التربية والتعليم بالقليوبية لنبدأ سلسلة من التحقيقات حول أول واقعة من نوعها.. تلميذة ضربت مدرسها بالكرسى!!

وقد استنكر كل المدرسين والمدرسات سلوك طالبة مدرسة طوخ الثانوية للبنات.. وكانت فرصة - لا يريدون أن يضيعوها - لكى يفجروا أناتهم ومشاعرهم والامهم التى يواجهونها صباح كل يوم وهم يقومون برسالتهم داخل جدران مدارسهم ومع تلميذاتهم.

قالوا لنا أن كرامة المدرس أصبحت الآن مهددة بل ومهدرة.. وحينما نقول للتلاميذ أننا كنا نتوارى من أمام مدرسينا وناظر المدرسة خوفا واحتراما يقولون فى استخفاف: حضراتكم وليس نحن.

ويقول مدرس أخر: لما كنا نشكو المدرس للأب كان يأخذ جانب المدرس والآن الاب يشكو المدرس للناظر وربما للوزير ومدرسة أخرى تقول: بجاحة الطالبات هى السمة البارزة فى سلوكهن والظاهرة مستمرة منذ سنوات ومدرس أخريقول : الوزير «بيدلع» الطلاب فقد منع الضرب وألغى أعمال السنة.. كيف يتم تقويم التلاميذ.. المدرس أعزل لا يستطيع حتى مجرد الدفاع عن نفسه سلوك الطلاب والطالبات غير السوى أصبح هو القاعدة فى غياب دور الأسرة.. ليس لدينا سلطات ولا حول لنا ولا قوة.

ويروى المدرس جمال حسنى مدرس اللغة العربية ما حدث: قاذلا كانت التلميذة ياسمين أبو الخير مشغولة عن الحصة فطلبت منها مغادرة الفصل وأن تذهب للمدير مع زميلة لها فردت باستفزاز وبأسلوب لا يليق فى مخاطبة احد مدرسيها.. قلت لها قفى بأدب وتكلمى بأدب فكان ردها أكثر إثارة لى فدفعت بكرسى أمامى بقدمى فدفعت هى الكرسى فى اتجاهى أثناء



توقيعي على أوراق حيث كنت منحنيا وقلت اخرجي مع زميلتك فرفعت الكرسي وألقت به في وجهي.

وصادف ذلك مرور مدير المدرسة حيث طلب مني أن أكتب مذكرة بما حدث واجتمع مجلس إدارة المدرسة وقرر فصل الطالبة.

يضيف المدرس:

بعد ذلك حضر والدها وجلسنا معا ٤ ساعات وطلب مني التنازل فقلت له هذا ليس قراري لكنه قرار إدارة المدرسة.

انتهى كلام المدرس جمال حسني خريج ليسانس اداب وتربية عام ١٩٨٢ والذي عمل مدرسا بمدرسة نامول الإعدادية ثم طوخ الثانوية للبنين ثم ثانوية البنات والمتزوج من ربة بيت وأب «لحسني» في خامسة ابتدائي و«علي» ثانية ابتدائي و«حسناء» أربع سنوات.

ماذا تقول التلميذة المتهمة بضرب مدرسها بالكرسي؟

إسمها ياسمين ابو الخير.. متوسطة الطول، وجهها ومظهرها ينم عن تلميذة مثالية وديعة ومتفوقة في دراستها،

قالت الأستاذ جمال ثار وفقد أعصابه ورفع الكرسي بيده - قد يكون لتخويفي - وقمت بصد الكرسي دفاعا عن نفسي.

ماذا حدث في مدارسنا..

ماذا يقول الوزير:

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يقول: بعض المدرسين أساءوا إلى هيبة المدرس بسبب الدروس الخصوصية - فمدرس الأجيال الحالية عود طلابه على أنه «يمد يده إليهم ليأخذ فلوس» بينما المدرس على أيامنا كان يدفع من جيبه لطلابه فيهاديهم بالكتب والحلوى، هذا من ناحية المدرس، أما العلاقة الأسرية فهي أيضا لها بصماتها في تغيير سلوك الطلاب الآن - فالبعض تخلى عن دوره كأب بالانشغال في العمل ليل نهار أو بالسفر للخارج، والأم في النوادي وعند الجيران أو في عملها - على حساب وجودهم مع الأبناء في المنزل - وبناءا عليه أصبحت الأسرة تفتقر إلى الرعاية الأبوية - ومع طغيان العوامل المادية على القيم أصبح الإنسان الناجح والقوي الذي يستطيع أخذ حقه بيده - ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة تروج لصورة الإنسان الذي يلجأ للقوة للحصول على حقوقه بأسلوب لابد من إعادة النظر فيه - لأنه يؤثر تأثيرا عنيفا على سلوك أبنائنا.

والمدرسة أيضا تغيرت كما تغير سلوك المجتمع في الأسرة ووسائل الإعلام - فهي ليست واحة فاضلة - فالطالب يسمع ألفاظا نابية على سبيل المثال في الشارع والمنزل والمواصلات ولا أستطيع إعفاء بعض المدرسين من استخدام هذه الألفاظ.

ويطالب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن يتحمل كل طرف من الأطراف السابقة مسئوليته - وبالنسبة لمسئولية الوزارة - فإن اعتداء طالب على مدرس يعني أنه «بلطجي» ويتم فصله، فليس لدينا أماكن في المدارس للبلطجية ولا الدولة توفر وتدعم العملية التعليمية من أجل البلطجة. ونحن ندين أيضا اعتداء المدرسين على الطلاب - فليس هناك مبدأ تربوي يجيز ضرب التلاميذ الذي يحوله إلى إنسان ذليل - خنوع - جبان - لا يحافظ على كرامته.

وأسلوب حل النزاعات بالقوة بين المدرس والطالب يعتبر درسا عمليا من القدوة وهو المدرس على أن القوة هي الطريق الوحيد لفرض رأيه.

ويوجه وزير التعليم هذا السؤال إلى المدرسين كيف يفرض المدرس احترامه «بالخرزانة»؟ إن الطالب يستهين بهذا السلوك من جانب المدرس ولا يحترمه ويعتبره ضعيفا.

ونفى وزير التعليم إلغاء درجات أعمال السنة وشرح أنها موجودة طوال السنة من خلال الإمتحانات الشهرية - ويتم إرسال تقارير بها لأولياء الأمور لقياس أداء الطالب - لكنها لا تحتسب مع درجات آخر العام حتى لا يستغلها المدرسون في الضغط على التلاميذ بمنحهم درجات ضعيفة تؤدي إلى رسوبهم - فيضطرون إلى أخذ دروسا خصوصية لينجحوا.

وأكد أن لائحة الجزاءات موجودة وتطبق على المدارس الحكومية والخاصة - ولا تنفرد بها المدارس الخاصة فقط. وتضم في حالة فصل التلميذ لأول مرة عدم رجوعه إلى المدرسة إلا مع ولي أمره - وإذا تكرر الفصل تطول مدته - فالعقوبات متدرجة.

الوزير الآن في انتظار تقرير اللجنة التي أمر بتشكيلها للتحقيق في أغرب واقعة اعتداء داخل الحرم التعليمي.. وسيتم عرض نتائج التحقيقات عليه مؤكدا أنه لن يتهاون في تأكيد كرامة المدرس واحترام التلاميذ لأساتذتهم وتوقيرهم.



المصدر : الـــــــوفـــــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/ ١/ ١٩٩٨

«بهاء الدين» فى مواجهة ساخنة مع أساتذة التربية بالجامعات

٩٩٪ من أحداث التسمم وقعت فى اليوم التالى لتوريد الأغذية

تعيين الخريجين بنظام التكليف ليس له أساس قانونى

تابع اللقاء
زكي السعدني

أعلن الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم توقيع عقوبات رادعة ضد مئات المعلمين بمختلف مدارس المحافظات بسبب ضرب التلاميذ داخل الفصول. واكد الوزير علي التصدي بكل قوة وحزم لاستخدام العقاب البدني كوسيلة لتعليم التلاميذ بالمدارس.

واشار خلال لقائه أمس الأول مع أساتذة كليات التربية برابطة التربية الحديثة الى فصل اي تلميذ فى حالة الاعتداء على المعلمين. وأوضح الوزير ان الدراسات اثبتت زيادة العنف فى المدارس التي يستخدم فيها العقاب البدني. واضاف أن استخدام العقاب البدني فى تعليم التلاميذ يؤدي الي تكوين جيل من الاجراميين والارهابيين واعترف الوزير بوجود العقاب البدني فى المدارس وان القضية تحتاج الي تعاون خبراء التربية مع الوزارة للقضاء عليها. واضاف الوزير فى اللقاء الذي أداره الدكتور حسن البيبلاوي رئيس المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ورئيس الرابطة ان احداث التسمم التي شهدتها مدارس المحافظات اثارت العديد من علامات الاستفهام، وهي ظاهرة غريبة. واضاف انه تم تكوين لجنة ثلاثية من خبراء التغذية والصحة بعد احداث التسمم التي شهدتها مدارس الأقصر عام ٩٦ لوضع مواصفات محددة لوجبة جافة مدعمة بالحديد والبروتين لتغذية التلاميذ وحمايتهم من امراض التغذية وتعويض نقص الحديد الذي يصيب ٥٠٪ من تلاميذ مصر. وأوضح أن تحقيقات النيابة العامة ستجيب علي علامات الاستفهام التي اثارتها الظاهرة. وأوضح أن الاستيعاب يقل بنسبة ٣٠٪ عند التلاميذ الجياع. واضاف ان ٩٩٪ من احداث التسمم وقعت في اليوم التالي لوصول الوجبات الغذائية للمدارس ولم يتم تخزينها.

واشار الي حدوث الظاهرة بنفس الوجبة ونفس الموردين المشاركين فى توزيع الوجبات العام الماضي.

واضاف ان نتائج تحليل العينات غير مخالفة وجميعها متجانس واثبتت عدم تسمم الوجبات. واشار

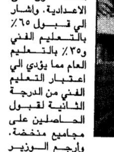


المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/١١/١

الوزير الي عدم التزام بعض المحافظات بقواعد اللجنة الثلاثية لتوزيع الأغذية. واكد قيام بعض المحافظات بمخالفة الوجبة الجافة التى حددتها اللجنة الثلاثية وهي البسكويت. واضاف ان اللجنة لم تضع ضوابط للوجبة الجافة المكونة من الجبن والمربي. واشار الي التعاقد مع موردين لا تنطبق عليهم قواعد الوجبة الجافة التي حددتها اللجنة الثلاثية. وأوضح ان نتائج تحليل العينات بوزارة الصحة اثبتت عدم تلوث الأغذية وسلامة المياه المستخدمة فى اعداد الوجبات. واشار الوزير الي تباين الآراء فى قضية التغذية المدرسية. واكد الوزير انه تقرر عدم التخلي اطلاقا عن تعيين خريجي كليات التربية واضاف ان تعيين الخريجين بنظام التكليف ليس له اساس قانوني وانما كان عرفا سائدا واشار الى اجراء تعيين الخريجين عن طريق مجلس الوزراء. كما اشار الى تعيين ١١ الف خريج من كليات التربية عن طريق المسابقة التي تجريها الوزارة واستكمال باقي الأعداد المطلوبة من خريجي الكليات الأخري.

وانتقد الوزير تحديد الفرص المتاحة امام التلاميذ للتعليم بالثانوي العام والفني بعد الحصول على الاعدادية. واشار الي قبول ٦٥٪ بالتعليم الفني و٣٥٪ بالتعليم العام مما يؤدي الي اعتبار التعليم الفني من الدرجة الثانية لقبول الحاصلين على مجاميع منخضة. وأرجع الوزير


د. حسين كامل

ظاهرة ارتفاع الحد الأدني لقبول الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات الي الأماكن المحدودة أمام المتقدمين للالتحاق بالكليات.

واضاف ان صراع الطلاب على الاماكن المتاحة بكليات القمة يؤدي الي تكريس الدروس الخصوصية وشراء الامتحانات وتسهيل الغش والتلاعب فى اعمال الامتحانات. واضاف أن مصر تحتاج ٣١ جامعة بمعدل جامعة لكل ٢ مليون مواطن لمواجهة الطلب المتزايد على التعليم العالي. واضاف أن تغيير المفاهيم السائدة فى المجتمع للالتحاق بالجامعات يتطلب عدم حكرها على كليات الطب لأن التفوق لا يعني الالتحاق بهذه الكليات ولن تنهض الدولة بالطب فقط، وإنما بمختلف المجالات. واعترف الوزير ان جزءاً كبيرا من الامتحانات حاليا يقيس الحفظ والاسترجاع.

واضاف أنه لا يستطيع إعطاء تعليمات بنجاح نسبة معينة من الطلاب ووضع أسئلة محددة. واشار الى أن قياس قدرة الطلاب على الحفظ والاسترجاع ستظل السمة الغالبة للامتحانات ولن يمكن تغييرها فجاة حتي لا تكون كمينا للطلاب. واشار الى زيادة نسبة الأسئلة التى تقيس القدرة على الابداع والابتكار بالتدريج.

انتقد خبراء التربية مناهج اللغة العربية وكشفوا عن ارتفاع الأخطاء فيها وصعوبة مستواها على التلاميذ فى المراحل الأولي من التعليم. وطالب الخبراء باعادة النظر في مناهج اللغة العربية ومعظم المقررات الدراسية، كما انتقد خبراء التربية نظام اليوم الكامل وطالبوا بالغائه. أعلن الوزير انه تم تطوير المناهج الدراسية بمختلف مراحل التعليم وسيبدأ تطبيقها اعتبارا من العام القادم. واشار الى حدوث شكوي من نظام اليوم الكامل بسبب منع التلاميذ من ممارسة الانشطة. وأوضح أن العيب ليس فى اليوم الكامل وانما فى اساليب التطبيق. واضاف ان المتضررين من نظام اليوم الكامل ومافيا الدروس الخصوصية وراء محاولة تشويه هذا النظام. واكد ان الأصل في مجموعات التقوية هو مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية.

واكد ان اجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية وابتزاز المشاركين في المجموعات موجود بالفعل ويحتاج الي معركة طويلة.

وكشف الوزير عن قيام بعض المدارس بتنظيم مجموعات وهمية لإرضاء الوزارة واضاف انه تقرر توقيع جزاءات رادعة ضد المتورطين فى هذه المجموعات.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨

بدون مجاملة

نكون أو لا نكون!

انهينا الاسبوع الماضى استعراض ما جاء فى كتاب وزارة التربية والتعليم عن تطوير سياسة التعليم الاساسى (الابتدائى والإعدادى) فى مصر تحت عنوان «التعليم .. مشروع مبارك القومى».. وفيه استعرضنا السياسة التعليمية التى أدت إلى حتمية التجديد.. وتكلمنا عن تطور اعداد التلاميذ فى مراحل التعليم والانشطة التربوية والرعاية الاجتماعية والصحية.. اما المعلم فقد لخصنا وسائل تدريبه فى اثناء الخدمة فى الداخل، وفى اثناء الخدمة فى الخارج.. وتعرضنا لتطوير المناهج والمواد التعليمية والأبنية التعليمية والتجهيزات المدرسية.. كما القينا الضوء على التعليم للجميع «محو الأمية وتعليم الفتيات».. وعرضنا العلاقات الثقافية مع الدول الاخرى، ثم أنهينا العرض بوجهة النظر الدولية فى إصلاح التعليم فى مصر بتقرير منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة «اليونسكو» وتقرير البنك الدولى.. وأخيرا قصة التعليم فى مصر، الذى بثته قناة (C. N.. N) الإخبارية عقب جميع نشرات الاخبار يوم ٩٧/٦/٢٢..

فيصل عزب

● يختتم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صفحات هذا الكتاب بكلمة يقول فيها: «نحن على ابواب عهد جديد.. اكاد ارى فيه - وفى وقت قريب - التغيير الكبير فى المنطلقات والمسميات التى تعارفنا عليها وتعايشنا معها وسلمنا بها طويلا.. لقد حان الوقت الذى يصبح فيه «التعليم للجميع» هو المبدأ الذى اجمع العالم عليه «التعليم الجامعى للجميع» والذى بدأ اليوم بالفعل تطبيقه والعمل من اجله فى كثير من الدول المتقدمة ليصبح هو الفكر السائد والبديل المطروح..

ومن هذه المسلمات ايضا مفهوم «التعليم على مراحل» والذى بدا يتحول إلى «التعليم المستمر مدى الحياة والتعليم الذاتى» والذى بدات بالفعل إرهاصات تدل عليه وتشير إلى قرب وقوعه من تحول التعليم من المؤسسة التعليمية إلى التعليم الذاتى فى المؤسسة الاعتبارية أو كوخ الكترونى، وقد يجيء اليوم الذى يتحول فيه التعليم عن طريق الحواس إلى التعليم عن طريق الحقن أو الزرع الكيميائى او الإلكترونى.. وليس ببعيد أن يتحول التعليم من معاناة ومشقة إلى متعة وسعادة».

● وتجرنا كلمة الخاتمة إلى ان نقفز مرة اخرى إلى استعراض كلمة المقدمة التى اثرنا ان تكون قبيل الانتهاء من عرض فصول الكتاب، فيقول الوزير: «إذا كان التعليم فى الماضى ظاهرة حضارية ووسيلة تطور وتقدم.. فإنه اليوم أصبح أمنا قوميا وضرورة للبقاء».

فلم يعد أمامنا من خيار إلا ان نضع التعليم فى قمة اولويات العمل الوطنى.. وان نجند له كل القوى الوطنية.. وان نحشد له كل إمكانات الأمة وإخلاص كل المواطنين وتفانيهم.. لأن الحقبة المقبلة لا تتعلق بإتمام إنجاز وطنى فحسب، وإنما تتعلق ايضا بقضية اخطر بكثير هى أن نكون أو لا نكون..

هل أن لهذا الشعب العظيم - الذى اشعل يوما مشعل الحضارة.. واشاع ضوء الاستنارة فى العالم من آلاف السنين - ان يتجاوز مرحلة التباهى بالماضى التليد، وان يضيف إلى اعتزازه بتراثه العريق إرادة قوية قادرة على تحقيق مكانه فى المستقبل تضاهى عظمة الماضى.. وتليق بمعدن هذا الشعب وعبقرية هذا المكان؟».

● نأتى إلى خطاب الرئيس مبارك امام مجلسى الشعب والشورى فى افتتاحه الدورة البرلمانية الثالثة فى ١٩٩٧/١١/١٥، الذى افتتح الكتاب ببعض اقواله الخاصة بالتعليم فنجده يقول:

«إن المستقبل يفرض نفسه علينا، كما لم يحدث مع جيل اخر، لا نملك ترف قراءة خاطئة لحركته او مؤشراته.. لاننا نواجه عصرا يتسارع إيقاع متغيراته على نحو غير مسبوق تحكمه سطوة الاقتصاد وقوة العلم والمعلومات والقدرة على المنافسة وهيمنة الكيانات القوية.. ونواجه عالما تتداخل شبكة علاقاته ومعاملاته على نحو اكثر تعقيدا.. لا يعطى فرصة التقدم إلا لمن يقدرون على اغتنامها بقوة واقتدار.. ونواجه فوق ذلك تحديات داخلية عديدة تلزمنا أن نشد العزم ونشحذ الهمم كى نكون فى طلائع ركب التقدم الإنسانى..

إن مجتمع الغد لن ينهض به سوى إنسان الغد الذى يعتبر التعليم والتدريب ضرورة حياة وتقدم ومسئوليتنا المستمرة إزاء مستقبل هذا الوطن.. ان نضمن له أجيالا قادرة على مواجهة تحديات المستقبل تملك استقلالية الفكر والرأى.. وتتسلح بالعلم الغزير والفكر المستنير والمعرفة الصحيحة التى تطلق ملكات الابتكار وتنمى روح المبادرة والإبداع.. ومن هنا فإن تطوير التعليم والتدريب فى مصر ينبغى ان يظل هو المشروع القومى الأكبر..

إننى ارى المستقبل ماثلا امامى وهو ينبثق من حاضرنا الراهن.. اراه فى مدارس جديدة جميلة متطورة.. تستوعب كل طفل مصرى.. تنمى قدراته ومواهبه.. وتجعل منه سندا يحفظ لمصر تقدمها».



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨

مصر واليمن تتبادلان إعفاء الدارسين من الرسوم

تقرر تبادل الاعفاءات المقررة للرسوم الدراسية بين مصر واليمن بدءا من العام الحالي، ويشمل هذا الاعفاء ابناء أعضاء البعثة التعليمية المصرية من موجهين ومدرسين وفنيين واداريين معارين ومتعاقدين بالجمهورية اليمنية، كما يعطي الطلاب اليمنيون الدارسون بالجامعات والمعاهد المصرية منحا أو مقاعد دراسية وكذلك الطلاب اليمنيون ابناء الدبلوماسيين والعاملين بالسفارة اليمنية يعفون من الرسوم الدراسية فى المدارس الحكومية المصرية. جاء ذلك خلال توقيع الاتفاقية المشتركة للتعاون بين مصر واليمن، وقد وقع عن الجانب المصرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وعن الجانب اليمنى لدكتور محمد الشعيبى وزير التربية والتعليم اليمنى. كما تقرر بمقتضى هذه الاتفاقية والتى تشمل الأعوام من ٢٠٠١/٩٨، أن يتم تزويد اليمن بالمدرسين المعارين للمرحلتين الاعدادية والثانوية وفقا لاحتياجات الجانب اليمنى.

٥٢٢٤



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/١١/١٩٩٨

اليوم يبدأ الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية في ١٢ جامعة

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ اليوم الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات والتى يشارك فيها اكثر من مليون طالب وطالبة فى ١٢ جامعة لاختيار ممثلين للفرق الدراسية المختلفة بالكليات. ويستمر الترشيح حتى غد على أن يتم إعلان اسماء المرشحين بعد موافقة اللجنة المخصصة لفحص الطلبات الخميس المقبل وتلقى الطعون السبت القادم.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بأن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش في اجتماعه غدا الاستعدادات والترتيبات النهائية لاجراء الانتخابات في جميع الكليات الجامعية يوم الاثنين ٩ نوفمبر واتاحة الفرصة لمشاركة عدد أكبر من الطلاب للإدلاء باصواتهم في جو ديمقراطي هادئ.

واضاف أن رؤساء الجامعات سيقومون بانفسهم بالاشراف على عمليات الانتخابات والترشيح والطعون وتعيين العاملين برعاية الشباب على النظام بمعاونة عمداء الكليات والوكلاء ومتابعة نواب رؤساء الجامعات لشئون التعليم والطلاب لجميع الضمانات التى تكفل سير الاجراءات وإعلان النتائج فى كل الفرق الدراسية. وتجرى الانتخابات لتشكيل ٦ لجان بكل فرقة دراسية للأسر الرياضية والاجتماعية والجوالة والثقافية والرحلات.. والتى يمكن للطلاب الانضمام اليها لممارسة الانشطة المختلفة. التى اعطت الجامعة يوما اجازة ـ دون العطلات وأيام الجمع خلال الأسبوع ـ لممارستها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨

معهد ثربانتس

المركز الرسمى لتعليم الاسبانية بمصر

يقوم معهد ثربانتس (المركز الثقافى الأسبانى) بتعليم اللغة الأسبانية عن طريق أساتذه اسبان ويتيح المعهد الفرصة للتعرف علي الحضارة الأسبانية وعلى بلدان امريكا اللاتينية عن طريق الانشط الثقافيه المتعددة للمعهد والعروض السينمائية والمسرحية والمحاضرات والمعارض المختلفه وسوف يقيم المعهد حفلا لفرقة مدجن بصمة الاندلس على الموسيقى الأسبانية يوم الجمعة القادم فى السابعة والنصف مساء تحت رعاية الخطوط الجوية الأسبانية (إيبريا) والدخول مجانا .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨

حكمة العدد العنصر الاتصالى الشامل الذى يعضد ويجمع جماعتنا الانسانية يوقظ على الدوام فى الفنان حاجته للتواصل والتعبير عن نفسه للآخرين .

فى إحتفال كلية العلوم بدمياط

ثلاثة تشكيليين فى مئوية مشرفة !

الفنان حسين عبد المنعم أحد قيادات المركز القومي للفنون التشكيلية يعرض ابداعه لأول مرة، والذى يتميز فى هذا العرض بقدرته على اكتشاف الزوايا والتكوينات التى تنتقل بالصورة الفوتوغرافية الى عالم الخلق والابداع والاهتمام الواضح بما توحى به ملامس الصخور واعطاء الضوء دوره فى تشكيل اللوحة بالاضافة الى الوعى بمفهوم الرسم بالضوء، حيث يوحى للمشاهد بقيم جمالية قوامها اللون والملمس والتكوين، وكانت الاضافة الجديدة فى هذا المعرض هى العلاقة الحميمة بين لوحات حسن عثمان الزيتية ولقطات عدسة حسين عبد المنعم.. أى التجاور والتكامل بين التصوير بالفرشاة والتصوير بالضوء حيث وضحت القيمة العلمية للمكونات الطبيعة ممثلة فى الصخور والنباتات البرية فى اسلوب تاثيرى.

إن إقامة معرض يجمع بين التصوير الزيتى والضوئى والنحت الخزفى فى هذه الاحتفالية اوضحت العلاقة القيمة بين العلم والفن خاصة عندما يتلاحمان فى تشكيلات إبداعية، ومن كلمات كتالوج المعرض أنقل خلاصة التجربة الفنية للفنان حسين عبد المنعم (هذه بعض اللوحات التى استلهمت فيها الزمان والمكان بغية تكوين معادل تشكيلى يعبر عن اللحظة ،البقعة وما ورائها من تاريخ حضارى.

إن حسين عبد المنعم يعتبر اكتشافا جديدا فى الحركة التشكيلية.

وهذا المعرض المقام بقاعة العرض بكلية العلوم بدمياط بجامعة المنصورة فى إطار الاحتفالية والمؤتمر بمناسبة مئوية العالم الجليل د . على مصطفى مشرفة والاحتفالية تحت رعاية وزير التعليم د . مفيد شهاب ومحافظ دمياط المستشار أحمد عبد العزيز سلطان ورئيس جامعة المنصورة . أحمد أمين حمزة وعميد كلية العلوم د. عبد الغنى العجمى .

وبعد انتهاء الاحتفال من أولى جلسات المؤتمر توجه الحضور إلى حديقة كلية العلوم ليلتقوا بتمثال نصفى للعالم الراحل مصطفى مشرفة قام بنحته المثال القدير صبرى ناشد بناء على تكليف الدكتور العجمى عميد كلية العلوم له.

توقف الجميع أمام شموخ الملامح الإنسانية التى التقطها صبرى ناشد على البحث الدائم وراء عضلات الوجه التى يتشكل منها التعبير، كما تجسد الشخصية بما وراءها وماتحمله من فكر ثاقب وإحساس مرهف.

وان كان صبرى ناشد على المستوى العام معروفا كمثال يشكل تماثيله من خامة الخشب ولكنه استطاع ان يحصل على احترام المقربين من شخصية مصطفى مشرفة بتشكيله التمثال من خامة البوليستر.

٢٠٥٦٢٧



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨

الأسكندرية والقرن القادم فى المؤتمر العلمى الثانى لكلية الفنون الجميلة

أكثر من ثلاثين بحثا تقدم بها اساتذة فى الفن من كليات الفنون المختلفة تدور حول المحاور الاساسية للمؤتمر وهى:
عناصر التجربة الجمالية المعاصرة، ودور الفنون فى التخطيط الحضرى، البيئة والشخصية الثقافية، اثر فنون الاتصال على المجتمعات المعاصرة، الابداع والتصميم الصناعى، ولغة التشكيل فى الفنون التعبيرية.

التنمية الحضارية بين الفكرة والتطبيق امتحان القدرات لاينتقى المبدعين

نجوى العشرى

وكل هذه المحاور وضعت تحت عنوان عام صور الفن والتنمية الحضارية.

بهدف ربط التعليم الجامعى بمشكلات وقضايا المجتمع المحلية والحرص على مواكبة التطورات العلمية فى العالم الجديد، والمتغير دائما والذى يطل علينا كل يوم بجديد سواء فى الجوانب الاقتصادية الاساسية او العلمية وكلها ترتبط ارتباطا وثيقا بالفن ومكوناته اليومية وبالمنتج الصناعى والفكرى بشكل عام.

وعندما تتتبع المناقشات التى دارت فى الجلسات الصباحية والمسائية على مدار ثلاثة ايام نلخص التوجهات البحثية فى النقاط التالية.

- حوالى ٥ بحوث تتعلق بفنون التصوير والنحت تعالج الرؤية الفنية والحداثة والابداع والتجربة الجمالية وتقنيات الخامات الفنية.
- بحوث تتعلق بمعالجة الفراغ والتعريف بماهيته وتحديد العناصر الجمالية فى الفراغات بأنواعها الصحراوية.. الفراغ المفتوح، الفراغ المغلق.
- بحثان يتعلقان بالاقمار الصناعيه والاذاعات الخارجيه والتليفزيونية ومعاصره وسائل الاتصال الحديثة.
- ثلاثة بحوث تهتم بالتجربة المسرحية والسينوجرافيا والليزر كمنجز عملى حديث.
- ستة بحوث تتعلق بالتصميم والتقنيات الزخرفية والمنتج الصناعى والمطبوعات الفنية واوراق التغليف للمنتج المحلى.
- ثلاثة بحوث تتعلق بالعمارة الاسلامية والتجربة الجمالية فى العمارة الداخلية.

وعلى الجانب الاخر اعدت الكلية برنامجاً خاصاً بالندوات الثقافية والفنية شارك فيها الاساتذة والدكاترة محمد زكى عشماوى، اسماعيل طه نجم، فرغلى عبد الحفيظ ، مصطفى عبد المعطى، صبرى منصور ونبيل راغب.

وفى الندوة الثانية التى دار الحديث عنها حول السياسات التعليمية «والكليات الفنية» شارك فيها من الأساتذة والدكاترة طه حسين، عماد الدين علام، حازم فتح الله، حمدى عبد الله، فاروق ابراهيم ومحسن ابو بكر بياض.

وحاول المتحدثون فى الندوة تاكيد دور كل كلية على حدة وطالبوا بضرورة توجيه المناهج التعليمية لخدمة المجتمع وتاكيد على خصوصية كل كلية بمناهج تقدم الهدف من انشاء هذه الكلية دون تعارض فى المناهج والاهداف.

وجاءت التوصيات للمؤتمر العلمى الثانى الذى تتبناه كلية الفنون الجميلة على النحو التالى:

- التنمية الحضارية هى الصيغة الشاملة التى تعبر عن انماط التنمية المختلفة وهى هدف رئيسى فى نشاط الدولة والمجتمع.
- تدعيم الجهود الثقافية والتربوية من اجل تاكيد الهوية الثقافية فى سبيل تحقيق الاشبعاع والاكتفاء والانتماء للتراث قديمه وحديثه لدى الشباب وذلك لمواجهة النتائج السلبية للعولمة.
- يؤيد المؤتمر الجهد الحالى الملموس تطوير مدينة الاسكندرية من خلال ذوى الاختصاص ويؤكد ضرورة النظر فى تخطيط الاسكندرية لنهاية القرن الحادى والعشرين.

وذلك بنظره مستقبلية تتناسب مع الاهداف الاستراتيجية والتطور الاجتماعى والفكرى.

ضرورة الالتزام من قبل الاجهزة التنفيذية برفع اشغالاتها من الحدائق والارصفه بكل انواعها باعتبار ان هذه الاجهزة قدوة للمجتمع.

- تجريم الاعتداء على الواجهات المعمارية تحت
- دعوة عمليات التجميل حيث ان ما يتم يعد تشويها للعماره بكل المقاييس.
- ضرورة رفع الاعلانات المعدة للطرق السريعة من وسط المدينة والتى تحتل الجزر والميادين لانها لاتتفق مطلقا وتوجيهات الاجهزة المعنية بضرورة ترجمة المراجع المختلفة لتحقيق المواكبة للعصر.
- اعادة النظر فى خطه التدريس فى المرحلة الابتدائية من التعليم الاساسى.
- الدراسات العليا.
- النظر فى امتحان القدرات.
- المطالبة ببناء كلية للفنون بالاسكندرية.

جدير بالذكر ان البحوث راعت الاهتمام بالبيئة والشخصية المصرية وعالجت العديد من التوجهات البناءه.

وبحث مقدم من د. منى مصطفى ابو طبل ود. ساميه الشناوى حول طباعه العبوات الكارتونية بأحبار جديدة والبحث الثالث مقدم عن التغليف ودوره فى تسويق المنتجات فى الاسواق الجديدة. والبحث الرابع حول تطوير مدينة الاسكندرية من حيث التخطيط والتنسيق بين المواقع الهامة وكورنيش الاسكندرية.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨

استمرار الاتهامات بين الوزارات حول تسمم التلاميذ

التموين: مديريات التعليم تعمدت التعاقد مع شركات مشبوهة

التعليم: القصور في الرقابة التموينية على المواد الخام وراء الكارثة

الصحة: سوء التخزين سبب رئيسي لفساد البسكويت



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/١١/١

كتب- هانى المكاوى

واصلت وزارات الصحة والتموين والتعليم امس حرب الاتهامات المتبادلة حول كارثة تسمم التلاميذ.

كشف مصدر مسئول بوزارة التجارة والتموين ان مديريات التعليم فى ١١ محافظة اصرت على التعامل مع ١٣ شركة من شركات بير السلم رغم التحذيرات بعدم التعامل معها.

اكد المصدر ان مسئولى توريد الاغذية بالادارات التعليمية تعاقدوا مع هذه الشركات بدعوى رخص اسعارها عن الشركات المعتمدة من وزارة التموين والخاضعة لاشراف وزارة الصناعة.

اوضح ان شركات بير السلم تستخدم دقيقا ومسلى وزيوتا غير صالحة للاستهلاك الآدمى ادت لتسمم هذا العدد الكبير من التلاميذ.

وارجع المصدر سر اصرار مسئولى الاغذية بوزارة التربية والتعليم على التعامل مع هذه الشركات المشبوهة لحصولهم على عمولات كبيرة لاتقوم بتوفيرها الشركات المعتمدة.

اشار مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم الى ان الوزارة مسئولة فقط عن وضع خطة عامة للتغذية بالمحافظات. اكد ان التعاقد مع الشركات المحلية يخضع لاشراف محافظ كل اقليم.

شدد المصدر على ان وزارة التعليم ليست وزارة للتموين والتجارة حتى يتم اتهامها بانها المتسبب الاول عن تسمم تلاميذ المدارس.

وقال ان تقصير المسئولين بالمحافظات ومن مسئولى الصحة والتموين والتعليم كان هو السبب الرئيسى فى الازمة.

طالب المصدر بتشديد الرقابة على استيراد الدقيق المستورد والمسلى حتى لايدخل اى منتج فاسد فى تصنيع البسكويت.

واكد مصدر بوزارة الصحة ان الوزارة تقوم بتحليل عينات البسكويت بشكل دورى مشيرا الى ان سوء التخزين قد يؤدى الى عدم صلاحية البسكويت خاصة بعد ان اثبتت نتائج تحليل العينات ان بسكويت المدارس سليم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/١١/١٩٩٨

بهاء الدين امام رابطة خريجي كليات التربية

مجانية التعليم .. يضمنها الدستور

تعيين خريجى التربية.. من خلال مجلس الوزراء

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مجانية التعليم يضمنها الدستور وهى تضمن السلام الاجتماعى والركيزة الاساسية للاستقرار والتنمية الاقتصادية وهى تامين للاغنياء قبل الفقراء لذا فاننا حريصون على استمرار التعليم للجميع والتعليم المتميز والتعليم مدى الحياة.. التعليم للقادرين وغير القادرين لانه ضرورة امن قومى امام تحديات القرن القادم الذى يمثل العلم فيه القوة الحقيقية للدول والشعوب حيث تعتمد على اكتشاف التكنولوجيا وحسن استخدامها وتطبيقها وذلك بدوره يعتمد على التعليم الجيد والمتميز.

وطالب الوزير بان ناخذ بالعلم والتقدم بما لايؤثر على هويتنا وعقيدتنا ارتباطنا بجذورنا وتراثنا الوطنى مع الاهتمام بالعلوم المستقبلية ومهارات التعليم والقدرة على اتقان مفاتيح المعرفة والاهتمام بتدريس اللغة العربية والتاريخ والتربية القومية لترسيخ قيمنا ومبادئنا والاهتمام بالانشطة التربوية وممارستها لانها من اهم عوامل بناء الشخصية القادرة على مواجهة المتغيرات العالمية.

واكد د. بهاء الدين امام رابطة خريجى كليات التربية اهمية ادخال التكنولوجيا فى مدارسنا لانها تتصل بأمننا القومى ومواجهة تحديات عصر جديد وهى جزء من استراتيجيتنا لمواجهة عالم العولمة ولابد من الاخذ باسبابها ونحن مطالبون بتغيير انماطنا الموجودة فى التعليم ونحتاج للكمبيوتر والعلوم المستقبلية وتقليل حجم المقررات لان حجم المعرفة يتضاعف مرة كل ١٨ شهرا والبديل هو تمكين اولادنا من مفاتيح المعرفة وكيفية الحصول على المعلومة وتوظيفها.

وحذر وزير التربية والتعليم من فرض مجموعات التقوية او المجموعات الوهمية مع العمل على تشجيع المجموعات الفعلية ودعمها وتخصيص أفضل المدرسين لها حتى تكون بديلا شرعيا للدروس الخصوصية.

قال وزير التعليم ان الوجبة الغذائية ضرورة لمواجهة امراض سوء التغذية وانها من عوامل منع التسرب وهى نوع من تكافؤ الفرص وان الوزارة تدرس ما حدث فى الوجبة الغذائية من اجل توفير وجبة سليمة وآمنة ولا مجال لالغائها. واكد د. بهاء الدين ان الوزارة لن تتخلى عن تعيين خريجى كليات التربية وليس هناك فكرة لالغائها ولكن التعيين يتم من خلال مجلس الوزراء وان تكليف خريجى التربية ليس له سند قانونى وكان عرفا سائدا ومع ذلك لن نتخلى عنهم فى التعيين فى مدارسنا.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨

كلمات

اذا كانت التلميذة فى مدرسة طوخ قد ضربت المدرس بالكرسى، فإننى ارى ان هذه حادثة عادية جدا، وغير مستغربة فى المناخ العام الذى ميأناه - نحن جميعا - لأن تتعدى التلميذات والتلاميذ. على المدرسين والمدرسات، ماداموا يتعدون على الاباء والامهات ويفعلون ما بدا لهم دون عقاب زاجر.

والمسألة ليست فى مشكلة عقاب التلاميذ والتلميذات، هل يصلحهم الضرب ام أن العقوبة البدنية جريمة لا يصح ارتكابها وفقا لشريعة الوزارة. ولكن المشكلة هى أن المدرسين عموما، لا مدرسى اللغة العربية فحسب، اصبحوا ملطشة للجميع. للوزارة والصحافة وللراى العام. فالجميع يعاملون المدرسين على انهم مخلوقات طفيلية او انهم فئة ليست كالفئات الاخرى المحظوظة، كالأطباء والمهندسين والممثلين والمطربين والممثلات والمطربات والراقصات، مادامت العبرة فى زمننا الحالى، ليست إلا بالقدرة على كسب المال من اية جهة، باية وسيلة.

والمدرسون الذين يعلمون - ولا يربون - ابناءنا فى المدارس، هم انفسهم الذين يضطرون إلى اعطاء ابنائنا دروسا خصوصية، فتقول عنهم الصحف انهم مافيا. اى عصابات تفعل الحرام الممنوع، بينما يعلم الجميع ان اساتذة الجامعات يتعاطون هم الآخرون الدروس الخصوصية ولكن بمبالغ تفوق الخيال. ولكنهم ليسوا من المعتبرين انهم مافيا ولكنهم كما يقال عنهم الأستاذ الدكتور فلان الفلانى.

والمدرسون الخصوصيون معرضون لان تبلغ عنهم وزارة التربية والتعليم، مصلحة الضرائب وكأن الوزارة اصبحت ادارة تابعة لمكافحة التهرب الضريبى. ثم ان الآباء والأمهات والناس جميعا فى البيوت والشوارع، يعاملون المدرسين على انهم اشبه بالخدم، يذهبون إلى البيوت ويجلسون مع الاولاد والبنات فى ادب، لأنهم فى نهاية الدرس، يتسلمون المظروف الذى يتضمن قدرا من النقود يساعد المدرس على اطعام اولاده وشراء ما يلزمهم من الملابس واجور الانتقال من البيت إلى المدرسة.

والصحف تنشر - كما قلت - اخبار مافيا الدروس الخصوصية ولكنها لا يمكن ان تقول عن الاطباء ذوى العيادات الخاصة انهم مافيا. ولا تقول عن المهندسين الذين يعملون فى ادارات الاسكان فى مختلف المحافظات انهم مافيا. واذا كان رب الأسرة ينتمى إلى الشريحة العالية من الطبقة الوسطى، فلن يوافق على أن تتزوج أبنته مدرسا.

ولكنه يزوجها وهو سعيد جدا من طبيب او مهندس او تاجر اغذية فاسدة او يزوجها لابن مدلل، ابوه صاحب ثروة او نفوذ او حصانة برلمانية.

وهكذا اصبح المدرسون فئة خاصة منبوذة اسميتها فى مقال طويل فى مجلة كنت اكتب فيها اسميتهم المثلين المهانين وهم بالفعل كذلك، سواء من الوزارة التى تشرف عليهم او من الصحافة التى لا تريد الكف عن وصفهم بالمافيا، او الاباء والامهات الذين يقلبون الدنيا رأسا على عقب اذا تعرض ابن او ابنه لهم لكلمة زجر يجرؤ المدرس على أن يوجهها إليه.

واذا كان التلاميذ هم عضو مؤثر فى التربية والتعليم، والمدرسون هم العضو الاكثر تأثيرا فعلينا أن نقيم بين الطرفين علاقة اخرى غير العلاقة القائمة. إن التعليم يحتاج إلى اعادة نظر شاملة.

محمود عبدالمنعم مراد

وزير التربية والتعليم:

الحكومة لن تتخلى عن تعيين خريجى كليات التربية

أحذر من إجبار الطلاب على الاشتراك فى مجموعات التقوية

كتب مصطفى بلال:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الحكومة لن تتخلى عن تعيين خريجى كليات التربية مشيرا الى ان تعيينهم سيكون عن طريق مجلس الوزراء بعد التأكد من ان التعيين بالتكليف لم يكن بسند قانونى. وقال: ان تطوير التعليم هو عملية مستمرة ولن تتوقف لمواكبة المتغيرات مؤكدا ان كليات التربية لها دور هام ومؤثر فى خطة التطوير وتقويم الاداء التعليمى بالمدارس، وان الوزارة بدون مساندة كليات التربية ستفقد قوة دفع حقيقية فى مجال التطوير.

واكد أن تطوير التعليم يتم وفقا لرؤية مصرية وطبقا لتقاليدنا وعاداتنا وقيمنا الاسلامية والعربية، ولسنا من هواة التقليد والمحاكاة.. لأن مصر تمتلك ثروة هائلة من العقول والخبرات القادرة على التغيير. جاء ذلك خلال اللقاء مع اعضاء رابطة التربية الحديثة.



د. حسين بهاء الدين

ونفى الوزير صدور تعليمات الى المركز القومى للامتحانات بوضع معايير معينة فى اسئلة الامتحانات العامة بهدف نجاح نسبة محددة من الطلاب. واكد أن سياسة الوزارة تهدف الى التدرج فى زيادة نسبة الأسئلة التى تقيس قدرات التفكير والابداع.

وحذر الوزير من اجبار اى طالب على الاشتراك فى مجموعات التقوية المدرسية كما حذر من تشكيل مجموعات التقوية الوهمية على الورق. وانتقد الوزير مجددا بعض محاولات القفز على المجانية والمطالبة بالغائها مؤكدا انها دعوة لضرب السلام الاجتماعى وتحجيم لدور مصر التنافسى. وقال ان المجانية هى الفرصة الوحيدة للابناء الذين نشأوا فى بيئة متواضعة ماديا لتحسين مستواهم الاجتماعى، وحذر من غلق فرص الارتقاء امام هؤلاء فالبديل خطير وهو الاجرام او الارهاب. واكد ان الوزارة تواجه بكل حسم مافيا الدروس الخصوصية التى تشوه صورة المجانية. واكد ان تحقيقات النيابة العامة هى التى ستحسم لغز التغذية المدرسية وتجيب عن التساؤلات المطروحة الآن خاصة ان نتائج تحليل معامل وزارة الصحة ومعهد التغذية لعينات البسكويت المدرسى كانت سلبية.

جرس الفسحة

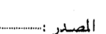
● تنظم جامعة القاهرة مواجهة بين اقطاب المسئولين عن التعليم الطبى وكليات الطب فى مصر يحضرها د. محمود محفوظ، د. لطفى دويدار، د. حمدى السيد وعمداء كليات الطب ود. حيدر غالب ثم الدكتور ابراهيم بدران وهو موضوع مهم جدا حاليا ابتداء من حكاية المرضات الى خلافات الدكاترة داخل غرفة العمليات والتجارة فى الاعضاء البشرية واخطاء الدكاترة وفى مقدمة الاهتمامات والتى قد تتسبب فى بعض هذه القضايا.. اعداد طلاب الطب وكليات الطب الخاصة وعدم وجود مستشفيات بها.

● وهو اتجاه يستحق التنويه والاهتمام وجدير بجامعة القاهرة ويجب ان يتوفر لهذه المواجهة كل مستلزمات اخراجها بشكل جيد يلبى ويشفى غليل الناس كما يجب ان يسمح للمواطنين واولياء الامور بالمشاركة واذكر ان عشرات منهم كتبوا مذكرة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى يقترحون عليه السماح لكليات الطب والصيدلة والاسنان بقبول ٢٥ او ٥٠٪ من نسبة المقبولين فيها بمجموع اقل ومصروفات قد تصل الى ٧٫٥ أو ١٠ الاف جنيه فهم يضمنون ان الكلية وشهادة الجامعة ونوع التعليم وان المصروفات ستزيد الكليات قدره على تجديد معالمها.

أليس هذا الاتجاه والمناقشة وعمل مواجهات وندوات رفيعة المستوى افضل من الاختلاف حول مسمى الكلية الذى يفتح الباب لكل شىء.. مثلا.. مثلا لماذا تسمى كليات الحقوق بهذا الاسم أليس القانون به حقوق وواجبات؟ فلماذا لا تسمى كلية الحقوق والواجبات!!

محمد خليفة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨

التعليم والتغيير:
«كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي» (١)



د. نادية بوهناد *

كلمة تغيير تبدو بسيطة المعنى في الحياة بصفة عامة. فالمرأة تستطيع أن تغير تسريحة شعرها من طويل الى قصير، والأسرة تستطيع أن تغير ديكور المنزل من أبيض وأسود الى أخضر ووردي والرجل يستطيع أن يغير سيارته من طراز الى آخر. كل عمليات التغيير السابقة لا تؤثر إلا في أصحاب الشأن. فالمرأة التي تغير من تسريحة شعرها لن تؤثر في أي مخلوق كان لا سلبا ولا إيجابا. قد تستاء منها والدتها ولكن مع الوقت ستتعود على شكل ابنتها الجديد. والأسرة التي تغير في ديكور المنزل لن تخسر أصدقاءها. بل سيكون هناك الكثير من الزيارات من الفضوليين لمعرفة شكل الديكور الجديد. وكذلك الحال بالنسبة للرجل الذي يغير في طراز سيارته لن يقاطعه أحد على سلوكه، بل بالعكس قد تنهال عليه عروض مغرية في المستقبل من شركات أخرى ليغير سيارته.

قرار التغيير في حياة الأفراد قد يكون صعبا ولكنه لا يضر الآخرين. وحتى إذا لمس الشخص أي ضرر من ذلك القرار فهو في يده التراجع عن ذلك القرار في أي وقت. ولكن عندما تكون هناك مناداة للتغيير أو بذل جهد لغرس شيء جديد على المستوى الاجتماعي وخاصة فيما يتعلق بالتربية والتعليم، يكون هناك العديد ممن يتأثر بذلك التغيير. عملية التغيير على المستوى المدرسي عملية معقدة. لأنه كلما كانت هناك فكرة للتغيير كان متوقعا أن يكون هناك من يساهم في هذا التغيير ومن يتأثر ومن يقاوم ومن يتعاون. فعلى سبيل المثال هناك المعلمون والطلاب والمدراء والموظفون والإداريون وأولياء الأمور والمجتمع بشكل عام.

مفهوم التغيير يختلف من مدرسة الى أخرى ومن شخص الى آخر طبقا لتعريف هذا المفهوم في المدرسة أو عند الشخص. وكلما كان هناك نداء للتغيير تبادرت الى الأذهان تفسيرات وتحليلات وأسئلة تتعلق بهذا التغيير منها: هل هذا التغيير إيجابي؟ وهل هذا التغيير سيقدم نتاجا إبداعيا وجديدا للمدرسة؟ وهل يستهدف التغيير التلاميذ في المدرسة؟ هل سيؤدي التغيير الى رفع مستوى التلاميذ التحصيلي؟ وإذا لم يكن التغيير يهدف الى رفع درجات التلاميذ في المدرسة فهل يهدف إذا الى التعديل في نوعية التعليم التي يتلقاها التلميذ في المدرسة؟ أم هل يهتم التغيير بالمنهج المدرسي وطرق التدريس التي تطبقها المدرسة؟ وهل التغيير يعني توفير الجهد المناسب لجعل العملية التربوية أكثر كفاءة في مدارسنا؟ وهل تعريف التغيير في مدرسة واحدة ينطبق على جميع المدارس في الدولة؟ وهل التعليم الفاعل هو الذي ينتج تلاميذ ذوي مستوى تحصيلي عال ويوفر لهم الرعاية والاهتمام في الوقت ذاته؟

هذا المقال يناقش باختصار بعض التساؤلات التي تتعلق بعملية التغيير في المدارس بصفة عامة. في هذا المجتمع أو غيره. ويترك المجال للآخرين في التفكير والاجابة عن الأسئلة التي أركز عليها وهي: من هو الذي لديه الاستعداد لتقبل وتشجيع عملية التغيير؟ ولماذا يعتبر غرس أي شيء جديد للتغيير عملية صعبة؟ وهل نستطيع ان نبقي على التغيير الذي يحدث عند كل التلاميذ؟ ومتى نحتاج الى البدء في التغيير في المدارس؟ ولماذا كلما تتغير الأشياء تبقى كما هي؟.

من هو الذي لديه الاستعداد لتقبل وتشجيع عملية التغيير؟

جميع الأفراد في المجتمع يجب ان يكون لديهم الاستعداد لتقبل وتشجيع التغيير الايجابي فعلى مستوى المدرسة يجب أن يكون لدى المدرس الاستعداد للتخلي عن معرفة أو سلوك بال غير حديث وتعلم معرفة أو سلوك حديث سواء إن كان على مستوى التدريس أو مستوى التقويم. المرونة في ترك البالي وغير المجدي وتعلم الحديث المجدي يدل على الاستعداد للتغيير. وكذلك الحال بالنسبة لكل من يتعامل مع المدرسة من موظف الى تلميذ.

لماذا يعتبر غرس أي شيء جديد للتغيير عملية صعبة؟

مواجهة التغيير عملية تواجه معظم المجتمعات العربية والغربية على السواء. فتقبل التغيير ثم البدء في غرس التغيير يعتبر تحديا لجميع أفراد المجتمع. وأكبر مثال على ما أقول هو عملية تأنيث المرحلة الإبتدائية العليا في مدارس دولة الإمارات وردود أفعال الآخرين المختلفة تجاه تلك القضية. المشكلة تكمن في أن كل مدرسة في كل مجتمع ودولة تعاني من مشاكل تختلف عن غيرها من المدارس وهذا الحديث ينطبق على المدارس في دولة واحدة. إضافة الى أن عملية غرس التغيير تعتبر عملية معقدة. فعندما يكون هناك تغيير نلاحظ النظام التعليمي والتربوي بأكمله يقف في وجه هذا التغيير ويمنعه من النجاح. الى جانب أن غرس التغيير يعتمد على أهداف المدرسة بالدرجة الأولى والتي يجب أن تكون أهدافا محددة واضحة تدعو الى التغيير الى الأفضل وليس التمسك بالموجود غير المنتج. فمثلا عند



وضع هدف يدعو الى تبني التقييم الاكاديمي الذاتي للتلميذ فإنه يجب على المعلم أن يتقبل أن هناك عنصرا جديدا سيتدخل في الحكم على التحصيل النهائي للتلميذ الى جانب الحكم الذاتي للمعلم. كما يجب عليه أن يعترف أن التلميذ لديه القدرة على تقييم تقدمه الدراسي معتمدا على نفسه وليس على المعلم. كما يجب على المعلم بالتعاون مع المدرسة والأسرة العمل على تنفيذ مثل هذه الأهداف التي تدعو الى التغيير في النظام التربوي والتعليمي.

الى هنا وأتوقف لأعرض في المقال القادم بعض الاجابات عن التساؤلات التي تتعلق بقضية التغيير في المجال التربوي والتعليمي.

---

* مساعد العميد لشؤون البحث العلمي بجامعة الامارات



بهاء الدين لمديرى التعليم

أسرار قضية التغذية لم تكشف .. !

وننتظر قرار النائب العام

لا تراجع عن منع الضرب فى المدارس ..

وأوقع ١٠ جزاءات اسبوعياً للمخالفين

كتب - يوسف عزالدين :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان أسرار قضية التغذية المدرسية مازالت غير مكتملة وقرار النائب العام الذى ننتظره له أهمية كبرى فى وضع النقاط فوق الحروف.

اضاف انه لابد من تحمل المسئولية وخاصة بالنسبة لمديريات التربية والتعليم حيث سبق ان أعلنت وزارة التموين ان ١١ محافظة لم تلتزم بالضوابط التى وضعتها اللجنة الوزارية ولكن تبين من التحقيقات التي اجرتها وزارة التعليم ان ٥ محافظات فقط هي التى لم تلتزم وهى الدقهلية والبحر الاحمر والجيزة والمنيا وقنا وهناك مواد غذائية لم تبحثها اللجنة الوزارية مثل الجبن والمربى إذ ان مهمة اللجنة كانت قاصرة على البسكويت فقط.

جاء ذلك فى اجتماع مجلس مديرى التربية والتعليم برئاسة الدكتور بهاء الدين عن طريق شبكة الفيديو كونفرنس بحضور أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب وقيادات التعليم.

تحدث الوزير عن أهمية مجالس الآباء مؤكداً أن الوزارة أعلنت هذا العام اسلوب المشاركة بالنسبة لمجالس الآباء وعلاقاتها بالمدرسة واهمية هذا القرار هو ايجاد نوع من التضامن فى متابعة دور المدرسة بالتعاون مع الآباء من أجل الارتفاع بالمستوى التعليمى والعناية بنظافة المدرسة وتوفير الناحية الجمالية لها.

طلب الوزير الحرص على الجدية فى عقد مجالس الآباء وارسال الدعوة لولى الامر مع التلاميذ بمعنى ان النظام الشكلى الذى كان متبعاً قد انتهى.

قال الوزير انه بالرغم من كل هذه الضوابط والقرارات فقد اطلعت على دعوة من ادارة غرب القاهرة لحضور الجمعية العمومية لمدارس المعاهد القومية ويتضمن اشتراط حضور الوالد فقط ولايسمح للأم بالحضور حتى ولو بتوكيل من ولى الأمر.

أبدى الوزير دهشته من صدور مثل هذه الدعوة فى مجتمع يؤمن بالمساواة بين الرجل والمرأة.

وأكد الوزير أن الادارة التعليمية لابد أن تقوم بواجبها لمواجهة متطلبات القرن الواحد والعشرين وملاحقة القرارات الوزارية التى تتصل بتطوير التعليم وتبسيط الاجراءات واتاحة الفرصة لأولياء الامور للالتحام بالمديريات والادارات التعليمية لعرض مطالبهم وشكاواهم.

وقال ان النظام الذى كان متبعاً ويمنح القيادات فى الادارات التعليمية سلطة الرئاسة واصدار الأوامر قد انتهى وأصبح هناك مسئوليات متعددة من أجل صالح العملية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨


د.حسين كامل بهاءالدين

التعليمية.. وهذه المسئولية تبدأ من مديرى الادارة ورؤساء الأقسام والموجهين..

أكد أن مسئولية الموجه تنحصر فى ٣ أو ٤ مدارس، بما يتيح له زيارة كل مدرسة مرتين أو أكثر اسبوعياً ويكون مسئولاً عن استقرار الدراسة ومستوى تدريس المنهج ونظافة المدرسة ومواظبة التلاميذ والاختبارات.

قال الوزير انه رغم صدور قرار بمنع الضرب فى المدارس فاننى اتخذ اسبوعياً مالايقل عن عشرة قرارات جزاءات للمخالفين.

أكد ان الوزارة ملتزمة بتنفيذ قرارها مهما بلغ عدد الحالات المعروضة والعقاب خصم شهرين من المرتب والابعاد عن التدريس.

اشار إلى أن آثار عملية الضرب ليست بدنية فقط وانما يترتب عليها اقتناع الطالب بالالتزام بالعنف فى حياته حتى بعد انتهائه من التعليم. قال الوزير اننى لمست عدم الالتزام ببعض القرارات الوزارية فى بعض المحافظات التى سبق ان زرتها مثل زيارتى لاحدى مدارس قرى الفيوم لاحظت ان اطفالاً برياض الأطفال يرتدون الحجاب وهذه مخالفة صريحة للقرار الوزارى الذى يمنع الحجاب فى المرحلة الابتدائية كلها لان هؤلاء الأطفال ليس لديهم المقدرة ولا الفهم لمعنى الحجاب والدين الاسلامى لايقر هذا العمل، وقد وقعت العقوبات اللازمة عقب عودتى من الفيوم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

قناة النيل التعليمية.. هل تحقق آمال الأسرة المصرية؟

بعد إطلاق مصر للقمر الصناعي (نايل سات) أصبح من الممكن أن تتضافر جهود وزارتي الإعلام والتعليم لمحاربة ظاهرة الدروس الخصوصية بإنجاح البرامج التعليمية وتولى تنفيذها من مجموعة من الأكفاء في ميدان التعليم والبث التليفزيوني.

تقول السيدة تهاني حلاوة رئيس قناة النيل التعليمية :كنت أملك الكثير من الأفكار وأرغب في ترجمتها إلى صورة تثرى العملية التعليمية وبدأت من خلال هذه القناة أقدم الجديد ليس في الشكل فقط بل إنها سوف تتعدى المضمون.

فمن حيث الشكل سوف تقدم شكلا جديدا متطورا باستخدام جميع التقنيات الفنية الحديثة وسوف تنقل الكاميرات الى المعامل لتصوير التجارب المعملية،وكذلك فى التعليم الفنى ثم الى المصانع والمزارع ليستطيع الطالب أن يعايش واقع دراسته.

وقد أراد الرئيس مبارك أن تكون هذه القناة مجانية حتى تخفف عن الأسرة المصرية معاناة الدروس الخصوصية.

أما عن البث فمازلنا الآن في مرحلة البث التجريبي وذلك على قناة النيل T.V من الساعة ١٢-٢ يوميا، وعلى قناة ٢٧الارضية U.H.F والتى تبث من خلالها كل القنوات المتخصصة،وسيبدأ البث الرسمى من أول نوفمبر إن شاء الله.

وتضيف رئيسة القناة أن صعوبات جمة قد واجهتها وأولها تكوين الكوادر التى تعتمد عليها في تنفيذ هذه المهمة غير التقليدية وبخاصة أنها أول قناة تعليم عربية وقد تغلبنا على هذه الصعوبة بما توصل اليه السيد صفوت الشريف والدكتور حسين كامل بهاء الدين من اتفاق لتذليل هذه العقبة،وقد تم تنظيم اوقات البرامج لتناسب مواعيد الدراسة وقدتم توفير عشرة الاف وخمسمائة جهاز ريكوردر وأطباق استقبال للمدارس لتوفر للطلاب مشاهدة البرامج التعليمية وهم في المدرسة أيضاً ونبحث ايضا طرح أشرطة البرامج التعليمية في الأسواق ولكن هذه مرحلة متقدمة.



تهاني حلاوة — عبد التواب محمود — بينيت مرقص

وأشارت السيدة تهاني حلاوة إلى أن لضيق الوقت تم إعداد برامج للشهادات العامة فقط ولكن في القريب سيتم إعداد برامج لكل مراحل التعليم وسوف يتم النظر في كافة الاقتراحات التى تقدم لادارة القناة لاختيار أجودها ونحن لا نرفض اى اقتراح.

أما محيى الدين الغمرى مسئول تنفيذ برامج قناة النيل التعليمية للمرحلة الثانوية والتعليم الفنى فيقول: عرض برامج التعليم الثانوى والفنى يختلف كل الاختلاف عما قدم من قبل حيث أننا نستفيد من التقنيات الحديثة في عرض البرامج من تصوير واخراج وإقامة ديكور تخيلى واستخدام الجرافيكس والوسائل الايضاحية المختلفة واستخدام الكمبيوتر والانترنت في عرض المسائل الرياضية والتجارب المعملية بفضل المساعدات التى يقدمها لنا حسن حامد رئيس قطاع النيل للقنوات المتخصصة الذى رفع شعار «معنا التعليم يصبح متعة».

وتضيف بينيت مرقص نائب رئيس القناة وخبيرة البرامج التعليمية! إننا نهتم اهتماماً زائدا بالبرامج التعليمية للمرحلتين الابتدائية والاعدادية ويقوم باعدادها أكفأ المتخصصين وقدمت مثالا لتطوير البرامج التعليمية أن مادة اللغة العربية للشهادة الاعدادية تقدم على شكل ندوات وحوارات يتبادل فيها الطلاب وضيوف الندوة عرض المادة عن طريق السيناريو والحوارمع عرض مادة فيلمية مناسبة وتقدم دروس الجغرافيا على شكل سندباد يطوف البلاد والقارات بمشاهدها الطبيعية وكذلك بقية البرامج التعليمية المقدمة.

أما عبدالتواب محمودعبدالتواب فيقول إن التقييم النهائى لهذه البرامج سوف يكون من نصيب المتلقى أو المشاهد ولن تصل هذه البرامج إلى حد يقارب الكمال إلا باستمرار الحوار بين المشاهد والقائمين على أمر هذه القناة، فالاتصال المباشر أو التليفزيونى أو الخطابات سوف تضمن التوجيه السليم على هذه البرامج التعليمية لاستكمال تلك النقلة الحضارية الكبرى.

محمود فايد



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

يعاقب لأنه «كفيف»!!

محظوظ طه حسين لانه لم يات في زماننا والا كان مصيره هو الضياع.. لاننا بعد نصف قرن من تجربة طه حسين نعاقب الكفيف حتى لو كان متفوقا.. هذا هو ملخص قصة أحمد محمد طه الحاصل على ليسانس الآداب قسم اللغة الإنجليزية من جامعة عين شمس بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف عام ١٩٩٦ وحصل على لقب الطالب المثالي على الكلية وكان الاول على دفعته في اللغة الالمانية ويقوم بتدريس اللغة اليابانية للطلبة بمقر السفارة اليابانية بالقاهرة لإجادته لها ويتحدث اللغة الفرنسية ويقوم بدراسة اللغتين الأسبانية والإيطالية.

ولكن كل ذلك لم يشفع له لانه حرم نعمة الإبصار!!

يقول أحمد محمد طه. صاحب كل هذا التفوق: «تقدمت لشغل وظيفة معيد بقسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب بجامعة حلوان بناء على الاعلان رقم [٦] لسنة ١٩٩٧ في تاريخ ١٩٩٧/١٠/٧ م وكان ترتيبي الثاني من بين المتقدمين لشغل هذه الوظيفة من حيث المجموع التراكمي. وقد فوجئت بإعلان النتيجة وقبول عدد [١١] متقدما لشغل هذه الوظيفة وعدم قبولي دون ابداء اى أسباب سوى انني «كفيف» وقد تقدمت بالتماس للسيد الدكتور/ وزير التعليم العالي مفيد شهاب. وقام سيادته بتحويله الى جامعة حلوان برقم صادر [٢٨٩] في تاريخ ١٩٩٨/٢/٢٣م وتم تصديره لمكتب سيادة الوزير من جامعة حلوان برقم [١٦٦] في تاريخ ١٩٩٨/٣/٢م وبعد ذلك تم تحويله إلى المجلس الأعلى للجامعات الذى اشار إلى عدم قبولي بناء على توصية جامعة حلوان لانه لا يوجد بها مكان لاستنفاد نسبة الـ [٥٪] الخاصة بالمعاقين لوجود [٣] من اعضاء هيئة التدريس المكفوفين بها.

رفض قبول عملي كمعيد بالجامعة يعتبر حكما بإعدامي كإنسان وقتلا لطموحي لانني اريد أن أرد الجميل لمصر بلدى الذى علمني وأعتبر إعاقتي حافزا لي على التفوق والتقدم الدراسي.

ويا عزيزى محمد صدقني انت ترى بعقلك وقلبك اكثر مما يرى هؤلاء الذين يحاولون ان يحرموك ثمرة تفوقك بدعوى انك كفيف ويعلم الله ان سواد قلوبهم يحرمهم نور البصر والبصيرة معا.. وثق بأن الله لا يضيع اجر من احسن عملا.. وقد أحسنت عملك فلن يضيع الله أجرك..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ١١/ ١٩٩٨

والصلح خير..

بعد معارك دامية واتهامات متبادلة بين اساتذة قسم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الاسكندرية وعقب جهود مضنية من الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة تلقيت بالفاكس سطورا من اعضاء هيئة التدريس بالقسم تقول انه «قد من الله علينا بنعمة المحبة والوفاق» ويؤكدون عزمهم علي بدء صفحه جديدة في حياتهم العمليه والعمليه ويعتذرون عن كل ما صدر منهم من تشهير واساءة الى زملائهم واتهام بعضهم بالسرقات العلمية والجرائم الاخلاقية وقد كان هذا - كما يقولون - زيغا من الشيطان «نتبرأ منه ونسأل الله ان يعفينا من إثمه».

وآذا كنا نهنيء الأساتذة ونهنيء رئيس الجامعة بهذه المصالحة نقول«ما كان من الاول» وعلى اى حال الصلح خير يااساتذة.

لبيب السباعى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨

السابقة الأولى.. فى التربية والتعليم

★ ★ قرار وزارى صدر مؤخراً .. ووزع على المدارس بالمراحل المختلفة.. كنت أتمنى ألا يصدر.. وبالتالى أرجو الغاءه.. القرار يحاسب فلذات الاكباد على السابقة الأولى إن صح التعبير.. يحرم الذين يوقع عليهم عقابا مدرسيا كالانذار أو الفصل المؤقت من الحصول على مراكز قيادية في النشاط المدرسي.. والريادة الطلابية بحجة انهم لايصلحون أن يكونوا قدوة لغيرهم من التلاميذ.. الذين سيرون فيهم عناصر شغب لاتستطيع ولاتستحق تحمل هذه المسئولية.. وقد يبدو هذا القرار فى ظاهره الحل المريح لقضية تربوية.. هى الحركة الزائدة لبعض التلاميذ إلى درجة افتعال الشغب.. ولكنه بالتأكيد ليس حلاً تربوياًو يضرب السياسة التعليمية فى الصميم.. لاننا نحرم بعض الطلاب من حقهم الديمقراطى في التقدم للترشيح والانتخاب لمراكز النشاط على مستوى الفصل أو المدرسة.. ثم نعزلهم ان نجحوا بحجة «سجلهم الأسود السابق.. مما يذكرنا مع الفارق بالعزل السياسى الذى تخلصت منه مصر تماماً.. ويضعف فى نفس الوقت من ايمان الطلاب بالديمقراطية.. لأنهم سيرون تطبيقاً ناقصاً للممارسة الديمقراطية.. تدفعهم سلطات المدرسة إلى المشاركة فيه.. باعتباره الأمر الصحيح. فينطبع الأمر فى أذهانهم البيضاء عند الكبر.. وقد ينصرفون عن ممارسة حقهم السياسى.. وتصبح السلبية هى رائدهم وسندهم.. والأمر الاهم هنا اننا نعاقبهم على نفس الخطأ مرتين.. الأولى بالعقاب التربوى الذى وقع عليه على حجم الخطا.. وهو عادة بمعرفة ولى الأمر.. اعتباراً من استدعائه للمشاركة فى البحث عن حل أو اعلامه بالقرار المتخذ المحترم.. بل ان ولى الأمر نفسه غالباً مايشارك فى تحمل جانب من هذا العقاب.. بان يقف مع الابن أو الابنة للاعتذار وسط طابور الصباح.. وهو عقاب تربوى كاف تماماً لعدم العودة إلى الخطأ.. الذى يقع غالباً بحسن نية وفى اطار ان الفصل المكدس بالصغار لايعطى الفرصة لعلاقة حميمية بين المدرس والتلميذ.. والطرفان مظلومان.



بقلم :
صالح إبراهيم

قلة زمن الحصة ـ مدارس الفترتين والثلاث فترات التى ماتزال باقية فى مراحل التعليم التى تتعامل مع فتية على مشارف المراهقة والشباب.. حيث الحركة الكثيرة والأسئلة الأكثر.. والنبت الذى يريد اثبات نفسه.

بالطبع العقاب التربوى لايجادل أحد فى أنه من حق ادارة المدرسة.. ولكنه من ناحية أخرى يكفى تماماً لمعالجة الحالة.. ويكون المطلوب من الاسرة والمدرسة بعد ذلك ادخال الطالب مرة اخري داخل ديناميكية العالم المدرسى :



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

بكل الحقوق والواجبات والاندماج مع زملائه.. شخصية بناءة.. جديدة سوية.. وأهم مدخل لذلك هو النشاط الذى يمتص شقاوة الطالب.. ويفرز عسلاً .. كما لن أردد مقولة أن الطالب الشقي.. هو ذكي دائماً.. وربما مبدع أيضاً.. ولكن من الضرورى أن نتفق على أن العقاب التربوى يكفي.. ويجب الا يمتد بأية صورة فى المستقبل كما نتج عن القرار الوزارى حرصاً على مستقبل الطالب نفسه وتعامله مع المجتمع.. ثم ان هذا الطالب الذى نحرمه من ريادة الفصل.. أو تولى مسئولية فى النشاط رشح نفسه أمام زملاء له.. وحاز على ثقتهم فى انتخابات حرة مباشرة.. عكست بالتأكيد رأى زملائه فيه.. ربما استحقت الخلفية القديمة لمثل هذا الطالب عناية أكثر من رائد الفصل لتصرفات وسلوكيات الطالب (المعاقب من قبل) والأفكار التى يقدمها لتكون دائماً تحت السيطرة.. ولكن ليس أكثر من ذلك،، ولا تصل ابدا إلى حرمانه من النشاط أو تحويله إلى فرد عادى فيه.. لأن هذا فقط هو الذى يثير رماد الشر ان كان مازال موجودا ـ فيدفعه إلى محاولة تدمير النشاط برمته أو يجعله سلبياً منطوياً.. والحالتان تتعارضان مع كل المسلمات التربوية.

* * أن هناك بحثا جديا بالنسبة لالغاء السابقة الأولى من حياة الكبار..

وكم من الأصوات تؤيد الغاءها حتى لايعود المذنب إلى السجن مرة أخرى.. باعتباره قد دفع الثمن داخل بيت التهذيب والإصلاح.. عرف الحقيقة تعلم حرفة.. أدرك ماذا يعني القبوع فى دائرة الظلام وراء القضبان.. وكم من قصص نجاح تحدثت عنها الصحف لأصحاب السابقة الواحدة.. الذين تحرروا من اسارها.. ومن الواجب ان نحمى وزارة التعليم من هذه الدوامة التى لا لزوم لها.. يكفى مهمتها العظيمة فى صناعة الانسان.. وما تواجهه من عقبات.. والآمال التى ترجوها كل أسرة مصرية لها تلميذ او أكثر بين ١٦ مليون طالب وطالبة ترعاهم وزارة التعليم. وتحاول ان تعبر بهم إلى القرن الحادى والعشرين.

وانا لا اطالب فقط بالغاء هذا القرار الذى يضع الفرقة واضحة بين التلاميذ.. ويجعل الجرح عميقاً فى نفوس من أخطأوا مرة واحدة.. بل لعلى أذكر المسئولين برأى الطلاب والطالبات فى البسكويت المدرسى « بشكله الصحى» ومذاقه «الحديدى» ورفضهم له.. وكان ينبغى بدلاً من فرضه عليهم.. ضمن سياسة أداء الواجب.. كان ينبغى أن نسألهم عن البديل.. ومن المؤكد اننا كنا سنحصل من ابنائنا النجباء على أكثر من فكرة ـ تمنع ما حدث من حالات تسمم واهمال فلنجرب أن نتعامل مع الصغار على أنهم ليسوا صغاراً.. ولنبادر بالسؤال عن الآثار السلبية للقرار الوزارى.. وليس عيباً أن يلغى.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

لا: للعام الدراسى الطويل!

بداية... لانفعل حرص الدولة على التعليم وجعله قضية أمن قومي لان الامم المتقدمة لم ترق الا بالعلم، ووزارة التربية والتعليم تسعى جاهدة فى سبيل رفع المستوى العلمى وتطوير العملية التعليمية وهذا شيء يحسب لها وللوزيرالذى لايدخر جهداً فى سبيل تطوير الارتقاء بمستوى التعليم ورفع كفاءة المدرسين لصالح التلاميذ وأخر ماقرره الوزير - بغية رفع مستوى التلاميذ - هو استمرار العام الدراسي الى شهر يونيو تشبها ببعض دول العالم المتقدم وهذا شيء جميل لو اتفقت ظروفنا مع ظروف تلك الدول ولكنه ياتى مخالفا لكل المعايير التربوية فى بلادنا فهذه الدول لايتحمل الطالب فيها عبء الواجبات المنزلية بخلاف مصر التى يبلغ متوسط الحصص الدراسية فى مدارسها مابين ٨ و١١ حصة يومية ومطلوب لحل واجباتها على الأقل مدة زمنية تقارب مده تلك الحصص . خاصة ان المدرسين يطالبون بنقل الاسئلة الموجودة فى الكتاب المدرسى فى كشكول الواجب اى ان التلميذ عليه ان يبدأ يومه فى السادسة صباحا الى مابعد منتصف الليل يوميا الى جانب ذلك نجد ان المحافظات فى الصعيد يبدأ وقت الحر فيها مبكرا فكيف يكون حال التلميذ فى فصل به ٥٠ تلميذا على الاقل فى عز الحر ولايجد كوب ماء بارد وليس مروحة كما نامل.

وتبعا لقرار السيد الوزير فإن الامتحانات ستبدأ فى اوائل يونيو معنى ذلك ان تستمر على الاقل الى منتصف يوليو ويكون نتيجة لذلك الغاء السياحة الدينية وحرمان اولياء الامور من نسمة هواء بعد نهاية العام الدراسى وحرمان المحافظات الساحلية من الدخل وبذلك يكون التحكم فى ارزاق الذين يعتمدون على ما ينفقه المصطافون الذين لن يتمكنوا من قضاء فترة مصيف مريحه نتيجة قصر تلك الفترة الفاصلة بين عامين دراسيين ويؤدى ذلك ايضا الى ارتفاع جنونى فى اسعار سلع او فنادق المصايف حيث يتركز سفر الناس فى اقل من شهر واحد ولماذا نضيف شهرا الى العام الدراسى رغم التصريحات الدائمة بتخفيف المناهج الدراسية وليس زيادتها ويكفي اولادنا مافي المناهج من ماده اكبر من سنهم كثيرا ومتى يتم تصحيح الثانوية العامة وظهور النتيجة ليذاكر مره اخرى من يحاول الاستفادة من القرار الخاص الذى يجعل للثانوية العام دورا ثانيا.

واخيرا وليس آخرا ان كثيرا من الشباب الكافح يستفيد من العطلة الصيفية فى العمل لينفق على العام الدراسى الجديد.... فهل نراجع انفسنا وندرس اثار تنفيذ قرارتنا قبل اصدارها!

منى الشرقاوى

٣٠٥٢٤٤



المصدر : الأهـــرام

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١١ / ١٩٩٨

استمرار قبول طلاب البعثات الداخلية بالجامعة العمالية

وافق الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء على استمرار الجامعة العمالية فى قبول الطلاب بنظام البعثات الداخلية بالمعاهد العليا التابعة لها. ووافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على قبول ٥٠٠ طالب بالجامعة العمالية هذا العام بنظام البعثات الداخلية فى العلاقات الصناعية والتنمية التكنولوجية ممن امضوا فى العمل ٢ سنوات على الاقل. صرح بذلك السيد راشد رئيس اتحاد العمال.



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨

بهاء الدين: مخالفات فى ٥ محافظات لضوابط التغذية المدرسية

أثبتت التحقيقات الإدارية مخالفة محافظات: الجيزة، والمنيا، والدقهلية، وقنا، والبحر الأحمر لضوابط وقرارات التغذية المدرسية.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - خلال اجتماعه أمس مع مديرى التعليم فى المحافظات - إنه لاتزال هناك علامات استفهام كثيرة تحيط بملابسات القضية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم

ترتيبات امتحانات الفصل الدراسى الأول فى ٢٦ ديسمبر

ضوابط وتيسيرات لانتخابات الاتحادات الطلابية فى الكليات

يناقش المجلس الأعلى للجامعات ـ اليوم ـ استعدادات الجامعات لامتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول فى الكليات التى تبدأ يوم ٢٦ ديسمبر المقبل، وتعلن نتائجها عقب انتهاء إجازة نصف العام الدراسى.

وفى الاجتماع الذى يرأسه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، يناقش المجلس أيضا ترتيبات إجراء انتخابات الاتحادات الطلابية التى تبدأ يوم الاثنين المقبل، وتستمر سبعة أيام لانتخاب مجلس اتحاد بكل جامعة، والضوابط التى تكفل سيرها ، وتيسير الإجراءات لإتاحة الفرصة لاكبر عدد من الطلاب للإدلاء بأصواتهم فيها.

كما يبحث المجلس تقارير الجامعات بعد ضم كليات التربية النوعية، وكليات رياض الأطفال إليها، وتشمل عمل اللجان القانونية، والمالية، وشئون الطلاب، وتعيين المعيدين وأعضاء هيئات التدريس فى هذه الكليات، باعتبارها كليات جامعية.

ويستعرض المجلس توصيات إعلان اليونسكو حول نتائج مؤتمر التعليم العالى الذى عقد أخيرا فى باريس، بالإضافة إلى تقرير لجنة قطاع طب الفم والأسنان الخاص بتطوير التعليم والمناهج، وأسلوب الدراسة فى كليات طب الأسنان، ونظامها، وساعات التدريس لمقرراتها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨

وقف مساعد طباعة بجامعة الأزهر لبيعه امتحان اللغة السريانية إلى الطلبه

كتبت ـ مشيرة موسى:

قضت المحكمة التاديبية بمجلس الدولة بوقف مساعد الطباعة بكلية اللغات والترجمة بجامعة الأزهر لمدة ٦ اشهر بعد أن ثبت أنه استولى على إحدى أوراق أسئلة امتحان مادة اللغة السريانية لطلبة الفرقة الثالثة فى كلية اللغات والترجمة أثناء قيامه بطبع أسئلة المادة المذكورة بمطبعة الكلية وقام ببيعها إلى أحد الطلبة.

صدر الحكم برئاسة المستشار محمود السكرى وعضوية المستشارين محسن مهنا وبطران عبدالحميد.

قالت المحكمة إن المتهم توصل عن طريق مغافلة المختصين بالكنترول والمشرفين على عملية طباعة الأسئلة وحصل على نسخة من ورقة الأسئلة وقام ببيعها إلى أحد الطلبه ووعده بالحصول له تباعا على أسئلة الامتحانات المقررة للمواد الأخرى على أن يقوم بترويجها بين الطلاب مقابل ربح مادى يتقاسمونه معا. ورأت المحكمة معاقبة المتهم بالوقف عن العمل ٦ أشهر بعد أن ثبت لها من واقع أقوال عميد الكلية وأساتذتها وبعض الطلبه بالكلية قيام المتهم بارتكاب المخالفة المنسوبة إليه.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

اشادة دولية بالجهود الذاتية فى مصر لتشييد وتحضير المدارس

قامت السفيرة سالى شلتون كولبى نائب رئيس الهيئة الامريكية للتنمية الدولية بواشنطن ورئيس الجانب الامريكي للجنة التعليم والموارد البشرية باتفاقية المشاركة المصرية الأمريكية مع وفد من أعضاء السفارة الامريكية بالقاهرة المختصين بالتطوير التكنولوجى للتعليم بمصر ورئيس هيئة المعونة الأمريكية بزيارة الى محافظة الشرقية حيث زاروا مدرسة معتز الالفى الثانوية ومدرسة محمد عبد المحسن الخرافى الابتدائية بقرية سنهوا مركز منيا القمح وهى مدارس تم التبرع ببنائها لأبناء قرية سنهوا وقد اشادت السفيرة سالى والوفد بالجهود المبذولة للتوسع بفرص التعليم والتطوير التكنولوجى فى المناطق الريفية باعتبارها تجربة فريدة تعكس التضافر البناء لجهود القطاع الخاص فى المشاركة فى خطط تطوير وتنمية التعليم والتى تبرع فيها معتز الالفى احد ابناء الشرقية ورئيس لجنة تنمية الموارد البشرية بالمجلس الرئاسى المصرى الأمريكى بادخال الكمبيوتر والتقنيات الحديثة لعدد ١٠٠ مدرسة بالشرقية وتم بالفعل تنفيذ وتجهيز عشر مدارس بواقع ٥ أجهزة لكل مدرسة وبصدد تجهيز المدارس الاخرى وهى دعوة لرجال الاعمال بمصر أن يحذو حذو هذه التجربة الفريدة من منطلق تضافر الجهود لتحقيق أغراض التنمية الطموحة التى نرمى اليها جميعا كمصريين نشعر بالولاء والانتماء الكاملين لوطننا الحبيب مصر وقد أبدت السفيرة إعجابها بما شاهدته فى محافظة الشرقية من اتقان التلاميذ للكمبيوتر واستخدامه واجراء التجارب بكفاءة استخدامهم الأنترنت. واسرة الألفى من أبناء الشرقية وهم دائمو التبرع ببناء المدارس منذ عام ١٩٠٥ عندما أنشأوا أول مدرسة فى منيا القمح هى مدرسة الألفى ايمانا بأن هذه التبرعات ماهى الا استثمارات فى الأجيال القادمة لتقوم بدورها فى المشاركة الفعالة للنهوض ببلدنا الى مستوى العالمية ولم يكن ذلك ممكناً باية حال الا بفضل سياسات الرئيس حسنى مبارك ودعم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وتشجيعه لمشاركة القطاع الخاص فى التجربة المصرية لتطوير العلوم والتكنولوجيا والقيم والتصدى لقضية إصلاح التعليم فى مصر ولكن الاهم من ذلك ما هو ما بعد بناء المدارس، بناء الانسان ودخول احدث تكنولوجيا العصر للمدارس ليس فقط لاستعمالها ولكن للتعامل معها والاستفادة منها والتراسل مع الطلبة فى مختلف المجالات فى دول العالم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٨

بهاء الدين: ٥ محافظات خالفت قواعد لجنة التغذية بالمدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أسماء المحافظات المخالفة لضوابط وقرارات اللجنة الوزارية للتغذية المدرسية وهى الدقهلية وقنا والجيزة والبحر الاحمر والمنيا وقال ان هذه المحافظات ثبتت مخالفتها عن طريق التحقيقات الادارية التى أجرتها الوزارة وان وزارة التموين سبق ان اخطرت بوجود ١١ محافظة مخالفة الا ان لجان المراقبة التي طبقت ضوابط اللجنة الثلاثية لوزارات التربية والتعليم والصحة والتموين برأت ٦ محافظات وثبت خلو عينات البسكويت المأخوذة منها من الفساد.

وقال الوزير ان النيابة العامة مازالت تجرى تحقيقاتها، ونحن مازلنا فى انتظار النتائج النهائية للتحقيقات.

واضاف ـ خلال اجتماعه بمديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة الأقمار الصناعية ـ ان مسئولية الوزارات الثلاث محددة فى قرار مجلس الوزراء حيث تحدد وزارة التموين الشركات الصناعية المطابقة للمواصفات والموردة للوجبة المدرسية على ان تقوم المحليات فى المحافظات باجراء المناقصات بين هذه الشركات ثم تقوم وزارة الصحة بتطبيق قواعد الصحة العامة وتحديد مدى سلامة وصلاحية الأغذية الموردة، أما وزارة التربية والتعليم فتقوم بتوفير الاعتمادات المالية، وأكد ضرورة قيام مديرى التربية والتعليم بالمحافظات بمسئولياتهم فى متابعة التغذية المدرسية وضمان صلاحيتها.

وانتقد الوزير بشدة مخالفات بعض المحافظات خاصة الفيوم فى مخالفة الزى المدرسى مشيرا إلى ان الأطفال من البنات فى المرحلة الابتدائية غير مكلفين شرعا وهناك قرار وزارى يحظر عليهن ارتداء غطاء الرأس كما أيدت المحكمة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١١ / ١٩٩٨

وزير التعليم العالى :

إنشاء كليات بقطاع الطب .. حق أصيل للمجلس الأعلى

لاتفريط فى المعادلة للجامعات والمعاهد الخاصة

كتب - سيد أبو اليزيد :

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى أنه لاوصاية ولا ولاية من النقابات فى الموافقة على انشاء كليات جديدة.. مؤكدا أن معارضة بعض النقابات الطبية على انشاء كلية جديدة للصيدلة بالزقازيق.. ليس من صميم اختصاصها.. لانه حق اصيل للمجلس الاعلى للجامعات وحده.. ومن حق النقابات أن توصى وتعبر عن وجهة نظرها.. لكن رايها استشارى.

وقال الوزير أنه ليس هناك أولوية لصالح جامعة دون أخرى فى معادلة شهادات بعض كلياتها.. مشيرا الى انه لاتفريط أطلاقا عند المعادلة.. ولابد من الاطمئنان أولا على مستويات الطلاب واعضاء هيئة التدريس واللوائح والمقررات واستكمال المنشآت التعليمية. أوضح أنه طلب من لجان القطاعات الخاصة النزول للكليات والمعاهد التى طلبت المعادلة.. مشيرا الى معادلة ٩ معاهد من بين ٥٨ معهداً عالى ومعادلة شهادات ٤ كليات من بين ٢٤ كلية فى ٤ جامعات خاصة.

أشار الوزير الى انه لايمكن قبول تحويل نظام الدراسة فى بعض المعاهد الخاصة من عامين الى ٤ سنوات الا بعد دراسة مستفيضة.. مشيرا الى السماح بتطبيق هذا النظام فى ٦ معاهد لاسباب محددة.

أوضح انه لايمكن غلق باب التحويلات بين الكليات لانه يخالف القانون.. خاصة وان بعض الطلاب يقعون تحت ظروف استثنائية خارجة عن ارادتهم مثل النقل الادارى لاولياء أمورهم وانتقالهم من محافظة لاخرى أو بسبب تأثرهم بظروف صحية قاسية.. لذلك تقرر تشكيل لجنة تضم رؤساء ٤ جامعات لاعداد القواعد العامة للتحويلات .. لاننا لانقبل التحايل فى التحويل.



د . مفيد شهاب

أضاف أنه سيتم تنفيذ القرارات التى تتوصل اليها اللجنة.. وتطبيقها اعتباراً من العام الجامعى القادم.. سواء على مستوى الطلاب الجدد أو القدامى.

وقال إننا نستهدف أن يدرس الطالب فى الجامعة التابعة له والواقعة بنطاق اقليمه الجغرافى حتى يمكن أن تتميز جامعات الاقاليم وتؤدى دورها .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١١ / ١٩٩٨

لمصلحة من.. زيادة أعداد المقبولين بكليات الطب؟

تعترض نقابة الأطباء بشدة على قرار المجلس الأعلى للجامعات بقبول ١٠ آلاف طالب وطالبة بكليات الطب هذا العام، وقد بلغ اعتراض النقابة على ذلك بأن رفعت دعوى امام القضاء ضد قرار المجلس الأعلى للجامعات ولذلك فقد التقيت بالدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء وبادرته بالسؤال التالى: كيف تطالب بحرمان طلاب حصلوا على ٩٨ فى المائة من دخول كلية الطب؟ واين حقوق المتفوقين هنا؟

يقول الدكتور حمدى السيد نقيب أطباء مصر إن المجلس الأعلى للجامعات الذى أصدر قرارا بزيادة اعداد المقبولين فى كليات الطب إلى اكثر من ثلاثة اضعاف ما أوصت به لجنة قطاع التعليم الطبى المنبثقة عن المجلس الأعلى الجامعات والتى أوصت وبعد دراسة أخذت فى الاعتبار كل المتغيرات على الا يزيد عدد الطلاب المقبولين فى كليات الطب على ٣١٥٠ طالبا ولكن جاء قرار المجلس الأعلى للجامعات بقبول ١٠ الاف طالب مخيبا للآمال وما يدعونا للقلق الآن هو مستقبل المهنة وذلك للشكوى المستمرة من ضعف مستوى أداء الكثير من الأطباء فى الوقت الراهن رغم أن مهنة الطب فى مصر لها تاريخ مشرف ومنزلة عالية فى داخل مصر وخارجها خاصة فى المنطقة العربية والدول الأوروبية وأيضا الذين هاجروا إلى انجلترا وأمريكا وكندا. ان هذا الكم الكبير من الأطباء اصبحت اوضاعهم المالية غير لائقه تماما فاكثر من ٧٠ فى المائة من الأطباء شباب ولا يتجاوز متوسط الدخل من ١٥٠ إلى ٢٠٠ جنيه شهريا بكل ما يمكن ان يحصل عليه من بدلات مختلفة حاول وزير الصحة اضافتها للأطباء ولكن مازالت دخول الطبيب لا تجعله يستطيع اقامة اسرة أو حتى الاعتماد على هذا الدخل الضعيف جدا فى الإنفاق على نفسه مما ينعكس على أخلاقيات المهنة ولا يستطيع الطبيب ان يحسن الأداء وقد طالبنا بدعم الأوضاع المالية للطبيب لكن فوجئنا بضربات قوية جدا لتدمير المهنة أولاها ان تنشأ كليات طب خاصة بلا مكونات وبلا إمكانيات ونتسرع بإصدار قرارات بدء الدراسة فى هذه الكليات برغم أن الغرض من انشاء كليات الطب الخاصة هو ادخال تخصصات غير متوافرة فى كليات الطب القائمة حاليا واستكمال النقص الحالى كتدريب الأطباء بعد التخرج وثانى الضربات التى وجهت للمهنة قبول اعداد تقدر بثلاثة اضعاف العدد المطلوب فخلال ثلاث سنوات بلغ عدد الطلاب ١٠ الاف طالب وطالبة فى كليات الطب بينما ما تحتاجه الخدمة وما تحتاجه وزارة الصحة الفا طبيب، وهى الا يزيد العدد لكليات الطب على ٣١٥٠ طالبا بما فيها كليات طب الأزهر، وقد لجأنا الى القضاء حتى نسجل موقفا وهو ان وزير التعليم ليس حرا كما يدعى.

ويقول الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشورى ووزير الصحة الأسبق إن الطالب الذى حصل فى الثانوية العامة على مجموع ٩٨ فى المائة ليس مقياسا للتفوق فى المقدرة ولكنه مقياس للتفوق فى الحفظ والذاكرة، والمقدرة تتكون من جزءين الجزء الأول هو المعلومات والتجارب العملية التى تكسب الطالب القدرة على استخدام المعلومة وفهمها ومن ثم يصبح قادرا على الإنتاج سواء كان ذلك فى شكل خدمات أو فى شكل سلع بالإضافة الى قدرته على التطوير والإبداع والابتكار وهو ما يسمى بديمقراطية التعليم اى ديمقراطية الفكر اما الحصول على الـ ٩٨ فى المائة فهو مقياس للذاكرة فقط اما مقياس الالتحاق بكليات الطب فهو رغبة الطالب وقدرته وهى ليست الحد الأعلى للحفظ ولكنها الحد الأدنى من المعلومات الأساسية اى بمعنى اننى لا احتاج الى طالب فى مقدرة اينشتين فى الرياضة ولكننى احتاج الى حد ادنى من فهم الطالب لاهمية الرياضة واستخداماتها المختلفة فى نواحى التخصص ولا يجوز مطلقا تحت كل النظريات العلمية الحديثة فى التعليم والتعلم ان تكبل رغبات طالبى العلم بمجموع درجات تقوم على اساس قدرة الحفظ وليس على القدرة على الفهم، أما بخصوص قبول كليات الطب للاعداد الكبيرة فيمكن حل هذه المشكلة ليس بمنع الطلبة من دخول كليات الطب، ولكن بالاكثار من عدد الكليات وتطوير المناهج وفقا لمتطلبات العمل.

أحمد الغمرى



رؤيـــة ● ثقافيـة

يكتبها: مصطفى الضمرانى

فى بيتنا.. ثانوية عامة

هناك اجماع واسع على أن ازمة الثانوية العامة بلغت ذروتها فى العام الماضى ٩٧ ـ ١٩٩٨، وأن هذه الأزمة تدرجت فى عنفوانها وقسوتها عاما بعد عام إلى ان وصلت إلى الدرجة التى بلغتها فى العام الماضى والتى لم تحدث على الاطلاق منذ انشاء نظام التعليم فى مصر، وقد تمثلت هذه الأزمة فى المجاميع العالية التى يحصل عليها الطلبة والطالبات لدرجة أن الحاصلين منهم على مجموع ٩٦٪ ـ وهو مجموع يصل إلى حد الاعجاز ـ لا يمكنهم دخول اى كلية من كليات الطب فى القاهرة أو عين شمس او الكليات المماثلة فى الجامعات الاقليمية، ويجمع الخبراء على أن هذه الكليات بعينها قبلت مجاميع أكثر ارتفاعا، ربما لا يستطيع المدرسون والموجهون انفسهم فى وزارة التربية والتعليم الحصول عليها لو طلبت منهم الدولة دخول هذا الامتحان مرة أخرى عام ٩٨ والذى حصل فيه بعض الطلبة والطالبات على مجاميع تزيد على المائة فى المائة، وعلى هذا الأساس اخذت الدروس الخصوصية شكل الواجب المقرر شرعا والمحتوم على أولياء الأمور إذا أرادوا لاولادهم وبناتهم دخول كليات القمة حتى لا يفوتهم قطار التفوق ويتخلف أبناؤهم عن المرحلة الأولى ونراهم جالسين على رصيف انتظار المرحلة الثانية والثالثة واشتدت منافسة المكتبات فى القاهرة والأقاليم للاعلان عن الكتب الخارجية وملخصات الكتب المقررة على طلبة وطالبات الثانوية العامة ـ وكأنها فى مزاد علني ـ بكل ما تملكه من اغراءات ومحسنات تدفعهم إلى شراء هذه الكتب قبل نفادها من السوق برغم لاءات الوزير السياسى الهادئ د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المستمرة برفض الانزلاق فى هذه الظاهرة والتحذير منها وبذل أقصى الجهد لايجاد الحل الذى يريح الأسرة المصرية من هذه الازمة التى تسببها الثانوية العامة كل عام.

■ هكذا التقط الأديب والسيناريست المعروف صلاح المعداوى هذه المشكلة ليصنع لنا منها دراما تليفزيونية عالية ومشوقة تتعرض بفهم عميق لجوانبها المختلفة كما يقول الناقد السينمائى المعروف د. مصطفى درويش فى مقدمة هذا الكتاب وتقويمه له كعمل فنى موضحا أن صلاح المعداوى استطاع بهذه الدراما التليفزيونية أن يتعرض بنجاح لمشكلة الدروس الخصوصية ومعاناة الآباء والابناء منها، كما يتعرض لمثلث العملية التعليمية ـ البيت والطالب والمدرسة ـ وذلك من خلال أسرة صغيرة انتهت بها أزمة الدروس الخصوصية إلى التمزق ضاغطا على خط الصراع الدرامى الأساسى فى هذا العمل الفنى وهو أن كثيرا من الآباء والأمهات يحاولون تحقيق طموحاتهم الشخصية من خلال ابنائهم دون مراعاة لقدرات ورغبات هؤلاء الأبناء، ولم يفت المؤلف أن يسلط الضوء على نظام التعليم وفساد المعايير الراسخة فى أفكار الناس والتى حالت بينهم وبين التكيف الجديد مع متطلبات المجتمع وتوجهاته الجديدة والتطور الاقتصادى والاجتماعى الذى حدث فى مصر بعد تولى الرئيس مبارك مسئولية الحكم منذ عام ٨١ .

■ والذين يستمتعون بقراءة هذه الدراما الشيقة يتبين لهم أن مؤلفها السيناريست صلاح المعداوى عايش التجربة عن قرب واكتوى بنارها وبرغم ذلك فقد امتدت دراسته لجوانبها الواقعية في بيئات مختلفة مما أعطاها نوعا من المصداقية التى يشعر بها القارئ لأول وهلة. فبرغم أن الشخصية الرئيسية أو المحورية لهذا العمل الفنى الناضج هى أسرة سعيد رمضان رجل التربية الادارى بالمنطقة التعليمية وزوجته التى تريد لابنتها داليا أن تصبح مهندسة لفشلها هى شخصيا فى الالتحاق بكلية الهندسة في زمانها مما اضطرارها إلى الالتحاق بمعهد صناعي عال، فإن المؤلف يعرج بنا فى هذه المعالجة الفنية المهمة على قصص فرعية لاتقل أهمية عن الخط الرئيسى للعمل، منها قصة ابن الفراش الذى لم يحصل على مجموع يؤهله للالتحاق بالجامعة وفضل العمل ميكانيكيا، وكذلك ابن البواب الذى لم يحقق طموح والده فاتجه إلى التعليم الصناعي تحاشيا للفشل الذريع، وهذه دعوة من المؤلف ـ كما اعتقد ـ يساند فيها وزارة التربية والتعليم فى الخروج من نمطية التعليم العام فى ظل ظروف المجتمع الجديد.

■ لم يكتف صلاح المعداوى بقصة واحدة فى هذا العمل بل تداخلت وتنافرت معها حالات أخري في تصارع وتضارب درامى جيد ينقل بها مشكلة الثانوية العامة من الخاص إلى العام فى البيت والمدرسة والمنطقة التعليمية والفصل الدراسى بل ويذهب إلى اكثر من ذلك إلى مشكلة فصول التقوية الأهلية ويتعرض فى سخرية مريرة لمدرس اللغة العربية الذى أغلقت الوزارة الجراج الذى افتتحه للدروس الخصوصية فلم يجد أمامه سوى المقهى المجاور لمسكنه ليتخذه مكانا لاستقبال تلاميذه الراغبين فى هذه الدروس.

■ نحن بالفعل أمام دراسة درامية تتسم بالكوميديا الواعية بأبعاد مشكلة يعانيها منها كل بيت مصرى، وهذه الدراسة أكدت لنا أن الفن يبدأ بوصفه نشاطا فرديا ثم لا يلبث أن يلتحم بنسيج الحياة الاجتماعية الهادفة لانه اجتماعى فى نشأته وغايته وماهيته، أى أن الفن ظاهرة ذات طابع اجتماعى وبمعنى آخر أن قوانين الطبيعة والتعاطف الجمالى والوجدانى هما اللذان يتحكمان فى الحياة الجمالية بأثرها.

■ وقد استطاع الأديب والسيناريست صلاح المعداوى أن يؤكد لنا وبوضوح من خلال هذا العمل الهادئ ـ فى بيتنا ثانوية عامة ـ أن الدراما التليفزيونية ذات المضمون الجيد من الممكن أن تصنع نوعا من التوجه لدى الانسان نحو الأفضل، وتصنع لديه الرغبة والتصميم فى مواكبة المتغيرات الجديدة فى المجتمع بما يعود فى النهاية عليه بالنفع بصفة خاصة وعلى وطنه بصفة عامة.

■ أن مثل هذه الدراما لو أحسن استغلالها اعلاميا فسوف تسهم بقدر كبير فى تغيير المفاهيم الخاطئة لدى الكثير من الآباء فيما يتعلق بنوعية التعليم الذى يتعلقون به ويغرسونه من الصغر في نفوس أبنائهم وهو التعليم العام ضاربين عرض الحائط بالتعليم الصناعي أو الفنى الذي لايقل أهمية عن التعليم العام فى تخريج أجيال جديدة من الفنيين الذين تحتاج إليهم الدولة فى توجهاتها الجديدة وانطلاقاتها فى مجال الصناعة والاقتصاد وأن النهضة التى تعيشها البلاد الآن فى حاجة إلى مثل هذه الكوادر الفنية التى تدعم خطواتها نحو المستقبل الأفضل.

■ ولم يتوقف صلاح المعداوى عند تقديم هذه الدراما على الشاشة الصغيرة ولكن أصدرها فى كتاب قيم وفي طباعة فاخرة لايمانه بأهميتها خاصة اننا فى بداية عام دراسي جديد يستعد فيه الآباء والأبناء من الآن لدخول معركة الثانوية ويهيئون انفسهم لاقتحامها وهو ما جعلنا نسرع فى تقديمه دون تأخير حتى تتحقق الفائدة من التناول الجيد الذى جاء فيه مع عرض بعض ملاحظاتنا ومقترحاتنا الآتية:

■ أن اثارة القضية التى يتناولها هذا الكتاب فى غاية الاهمية الآن وقبل أن تحتدم معركة الثانوية العامة التى لم يمر على الدخول في حلبتها أكثر من شهر.

■ أن يصدر وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين تعليماته باعادة طبع هذا الكتاب طباعة شعبية وأن تتم مناقشته فى ندوات تعقدها مديريات التعليم بالمحافظات بحضور أولياء الامور والطلبة والطالبات داخل مدارسهم وحبذا لو وزع عليهم هذا الكتاب فى أثناء كل ندوة.

■ أن تصدر السيدة سهير الاتربى رئيسة التليفزيون تعليماتها بوضع هذه الدراما على خريطة برامج القنوات الرئيسية والمحلية لتقديمها فى سهرات دورية حتى تتحقق الفائدة الكاملة منه. خاصة أنها مكتوبة كتجربة مصرية مائة فى المائة، وبرغم ذلك فقد استفادت منها تليفزيونات عدد من الدول العربية كما قال لى المؤلف صلاح المعداوى مثل اليمن وعمان والكويت والبحرين والمغرب.



(الرياضية) ومحمد فتحى محمد واسامة على احمد (الجوالة) ومحمد محمود فريدى ومحمد محمود امين (الاجتماعية).

الآداب

شيماء جمال صديق ومحمد نبيل محمود ورزق فاروق رزق وأحمد جابر محمد وايهاب حسانين محمود وأحمد عبدالمعين خامد ومحمد مسعد برهام وأميرة مصطفى على بلجنة (الأسر) وولاء محسن محمد ومى عاطف مصطفى ومحمد السيد عبدالظاهر وهيثم محمد يحيى وداليا محمود عمارة ورضوى محمود محمد وأحمد محمد يحيى ومحمد السيد السيد (الثقافية) ووسام منير فتحى وشرين مجدى محمد وأحمد السيد زين العابدين ومروة على الظاهر وأحمد صلاح امين وأحمد طه عبدالعزيز وهيثم عبدالمجيد محمد ورامى رمزى احمد (بالفنية) وايمان شفيع عمر ونهى أمين محمد وأحمد عبداللطيف الزهيرى وكريم الأفندى وأحمد طغيان محمد ومحمد حسين السيد ومحمد جلال فهمى وابراهيم أحمد فوزى (الرياضية) ومحمد فتحى حسنى ووفاء عبده السيد ورانيا محمد أحمد ومحمد عاصم محمد ونيفين مصطفى ابراهيم واسامة محمود شبانة ومحمد الدسوقى على ومحمد السيد رمضان (الجوالة) وسالى عبدالله عبدالفتاح وشيماء رضا عطية ورانيا ابراهيم كمال ومحمد عبدالفتاح محمد وأحمد سعد ابراهيم وامير عبدالله الغرباوى وهانى رفعت كراوية ومحمود محمد فوزى (الرحلات).

واسفرت الانتخابات بالفرقة الاولى بالتربية النوعية عن فوز شيماء احمد السيد ومروة محمد بدر الدين ورشا محمد الحديدى وشيماء عبدالحكيم البدراوى وعمرو السيد على وهانى السيد عباس وياسمين عبدالمنعم البدرانى ونبيل محمد صبرى ومروة مسعد امين الطناحى ونهال محمد فتحى ومحمد مصطفى الشامى ومحمد محمد عباس. وبالفرقة الثانية : دينا على محمد وداليا ممدوح محمود ونيفين السيد ابراهيم ومحمد فتحى التركى ورجوى عطيف ابوالفتوح ونيفين طه غزل ورامى السيد محمد ومحمد حسن النجاز ومريم على فايد واشجان محمد ابوالحسن وانور سلامة عبداللطيف ونورا محمد على. والثالثة : وائل محمد عبدالرحمن وحسن محمد فارس ومروة السيد البنا وايمان محمد السيد وهادى احمد مسعد ووليد ثناء محمد واحمد فكرى السيد واسلام محمود الحسينى وطاهر طاهر حامد ومعتز بالله حمدى وهيثم فكرى السيد واحمد السيد فرج. والرابعة : ومحمد زكريا خليل واحمد محمد سيد واسلام السيد حامد وهيثم احمد ربيع الغيطانى وايمن السيد محمد ومحمد السيد توفيق المنياوى ومحمد السيد ابراهيم الشوبكى ومحمد صبرى البيدق ووائل محمد محمد قاسم ودعاء محمد نبيه وابراهيم السيد فضل وسامح جمعة ابوالخير.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١١ / ١٩٩٨

مجانية التعليم .. فى غرفة الإنعاش

تراجع نصيب الطالب إلى ٢ جنيه فى السنة.. فاشتعلت تكاليف التعليم

انخفاض مستوى التعليم بالمدارس الحكومية أنعش سوق المدارس الخاصة

وداعا مجانية التعليم.. فعلى الرغم من ان الدستور ينص على هذه المجانية، غير أن الواقع العملى والنظرى ايضا يؤكد أنها - اى المجانية - ذهبت الى غير رجعة منذ سنوات طويلة فى ظل تدهور العملية التعليمية فى المدارس الحكومية، وتربع مدارس اللغات والمدارس الخاصة على قائمة جذب الطلاب على الرغم من مصروفاتها الخيالية.. لكن لماذا؟ الاجابة ليست محددة تماما لكن عدة عوامل مشتركة تدفع أولياء الأمور الى هذه المدارس خاصة ان المدارس الحكومية تنافس المدارس الخاصة فى التكاليف.. فليس معنى أن مصروفاتها اقل أنها تعمل فى إطار مجانية التعليم فمتطلبات هذه المدارس من كتب وكراسات وملابس ودروس خصوصية أصبحت تكاليفها تتساوى مع تكاليف المدارس الخاصة تقريبا مع فارق بسيط، هو ان التعليم فى هذه المدارس اقل بكثير فى المستوى من مدارس اللغات والخاصة.. فهل الدولة مسئولة عن إعادة الأمور الى طبيعتها؟ أم أن هناك جهات مسئولة مع الدولة فى هذا الأمر؟! هذا التحقيق يناقش القضية..

فى دراسة للمركز القومى للبحوث أعدها الباحث عبدالسلام نوير أشار الى ارتفاع



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/١١/١٩٩٨

تكاليف التعليم فى مصر بصورة كبيرة خلال ١٥ سنة فقط.. وارجع السبب لانخفاض نصيب الطالب من الإنفاق على مستلزمات التعليم فى ميزانية الدولة الى ٢,٤ جنيه فى عام ٨٩/٩٠ فى مقابل ٧,١٤ جنيه عام ٨٠/٨١.

وفى نظرة سريعة لتكلفة طفل يستعد لدخول الروضة نجد أنه فى المدارس الخاصة تتراوح المصروفات ما بين ٤٥٠ و٢٠٠٠ جنيه حسب المدرسة بخلاف تاليف السيارة ثم الملابس التى تحدد بعض المدارس محلات بعينها للشراء منها باسعار خرافية. فزى طفل صغير قد يصل الى ٨٠ جنيها أو ١٢٠ جنيها بالاضافة الى حذاء ثم شنطة، ويبدأ العام الدراسى وتبدأ سلسلة أخرى من المصروفات مثل الكتب وخلافه. وبالنسبة للمدارس الحكومية.. فعلي الرغم من ان المصروفات بسيطة ولكن ما تطلبه المدرسة يرفع التكلفة بشكل كبير مثل الكتب والكراسات فضلا عن الدروس الخصوصية ومجاميع التقوية.

وتشير الدراسة الى دخول التعليم تحت مطرقة سياسة التكيف الهيكلى والخصخصة، حيث تأثر الإنفاق على التعليم. وكانت الحكومة قد اتجهت عقب ثورة يوليو الى التوسع فى التعليم وصاحب ذلك ارتفاع نصيب التعليم فى الإنفاق العام من ١٢,٣٪ فى عام ١٩٥٣/٥٢ الى ٢٥٪ من ميزانية الدولة للخدمات عام ١٩٧٨/٧٧ ومع تعديل السياسة الاقتصادية كان لابد من خفض الإنفاق العام بدءا من مرحلة الانفتاح الاقتصادى لإعادة جدولة الديون والحصول على مزيد من القروض فأخذ نصيب التعليم من ميزانية الخدمات فى التناقص بشكل مطرد ليتراجع الى ١٧,٨٪ عام ١٩٨٢/٨١

تحقيق:

أمانى سلامة

ثم الى ٩,٨٪ سنة ١٩٨٦/٨٥ وكان طبيعيا ان يستمر هذا الانخفاض مع تبنى سياسات الإصلاح الاقتصادى حتى وصل الى أدنى حد له عام ١٩٩١/٩٠ وقد تأثرت الجوانب التوزيعية للإنفاق على التعليم وتدهور نصيب الطالب فى التعليم العام من ٧,١٤ جنيه عام ٨٠/٨١ الى ٢,٤ جنيه عام ٨٩/٩٠.

وتشير الإحصاءات الى تزايد التكلفة الفردية للتعليم فى الفئات الفقيرة.. ففى عام ٨٢ نسبة لعام ٧٥ فى الحضر زادت بنسبة ٢٧٥٪ ومن عام ٩٠ نسبة لعام ٨٢ بنسبة ٥٨٠٪. وفي ريف مصر بلغت نسبة التكلفة الفردية للتعليم فى الفئات الفقيرة عام ٨٢ نسبة الى عام ١٩٧٥ حوالى ٢٤٨,٥٪ وفى عام ٩٠ نسبة الى عام ٨١ حوالى ١٠٢٥٪.

ويمكن القول ان السياسة التعليمية وإن ظلت محتفظة بالخطوط الرئيسية على مستوى الأهداف والنوايا المطروحة فى الخطاب السياسي مثل مبدأ تكافؤ الفرص ومجانية التعليم.. إلا انها شهدت تغيرا باتجاه التحيز ضد الطبقات التى تدهور مركزها النسبى فى ظل سياسة الانفتاح الاقتصادى وقد تزايدت مع ذلك نسبة التسرب من التعليم خاصة فى القرى والريف حيث تتسرب نسبة كبيرة من الأطفال الذين لا يتعلمون نظرا للظروف الاقتصادية وكذلك هناك فروق فى نسبة الاستيعاب بين أقاليم الجمهورية.. فطبقا للبيانات الرسمية بلغت النسبة فى المحافظات الحضرية ٩٣,١١٪ عام ١٩٩٠ وكانت ٨٤,٤٪ فى الوجه البحرى و٧٤,٧٪ فى



احمد ماهر هدى سيد

محافظات الحدود، فى حين لم تتجاوز ٦٧,١٪ فى الوجه القبلى وأكدت الدراسات ان هناك عجزاً كبيراً فى المدارس وان المطلوب انشاؤه وتجهيزه خلال السنوات الست المقبلة حوالى ١٥٠٠ مدرسة.

أعباء ثقيلة

السؤال الآن: ما الذى يدفع أولياء الأمور الى إلحاق أبنائهم بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات.

أحمد ماهر - مهندس بهيئة ميناء القاهرة الجوى - له ٣ أولاد بإحدى مدارس اللغات يقول انه لم يلحق أبناءه بمدرسة اللغات من أجل الوجاهة الاجتماعية، ولكن بحثا عن المستقبل.. فمن خلال مجال عمله عرف أن اللغة تلعب دورا كبيرا فى الحصول على وظيفة فى المستقبل. ونظرا لأن اللغة الأجنبية فى المدارس الحكومية - وحتى الخاصة - دون المستوى فاضطر للضغط على ظروفه الاقتصادية من أجل تحقيق مستقبل أفضل لأولاده.

أما نعمات إمام محمد - موظفة بأكاديمية الفنون - فترى ان التعليم



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/١١/١٩٩٨





نعمات امام   صلاح احمد

فى مصر اصبح من اكثر الأعباء الثقيلة على كاهل الأسرة المصرية تقول: انه يكفى لطالب واحد بالثانوية العامة تعود على الدروس الخصوصية ان ينسف ميزانية أسرته والتى قد تضطر للاستغناء عن جميع متطلبات الحياة حتى العلاج!

مشروع تجاري

صلاح أحمد كامل - محاسب بالجهاز المركزى للمحاسبات - يؤكد انه ألحق أبناءه فى إحدى المدارس الخاصة لأن تكاليف المدرسة الحكومية من مصروفات ومتطلبات ودروس خصوصية يفوق ما يدفعه ولى الأمر فى المدرسة الخاصة. واذا كان المستوى التعليمى فى بعض المدارس الخاصة أيضا قد بدأ فى التدهور بسبب اتجاه معظم أولياء الأمور الى إلحاق أبنائهم بهذه المدارس حتى أصبحت تشبه المشروع التجاري وبعدت بعض هذه المدارس تماما عن رسالتها التعليمية.

أما هدى سيد محمود - ربة منزل - فترى انه ليس معنى دخول المدارس الخاصة دليلاً على التيسير المادي للأسرة، فالأب والأم لكى يسددا مصاريف المدارس الخاصة فإنهما يضطران للدخول فى جمعيات تخصص لمصاريف المدارس، وقد يصل الأمر الى حد الاقتراض والاستدانة وهذا كله من أجل مستقبل الأولاد.

مؤسسة لكفالة التعليم

الدكتورة كاميليا شكرى - عضو الهيئة العليا بالوفد الأستاذة بجامعة عين شمس - تقول: إن مجانية التعليم لا تستطيع الدولة بمفردها أن تتحملها أو تعيدها غير ان ذلك من الممكن من خلال إنشاء مؤسسة أهلية على مستوى كبير يكون مركزها فى العاصمة ولها فروع فى المحافظات وتوجه كل الجهود الذاتية لهذه المؤسسة ويكون هدفها الأول والأخير هو النهوض بالعملية التعليمية وتكون مؤسسة لكفالة التعليم مثلها مثل مؤسسات كفالة اليتيم ويمدها أهل الخير بالمنح ومخصصات الزكاة والتبرعات لأن التعليم يعتبر هدفاً قومياً وإنسانياً ولابد ان يكون القائمون على هذه المؤسسة مسئولين على قدر عال من الشفافية ويكون كل أفرادها محل احترام وتقدير المجتمع وتكون قدرتهم على العطاء عالية فى نفس الوقت ومن خلال هذه المؤسسة تكون هناك دراسات جادة لما تحتاجه وتتطلبه المدارس فالمدرسة ليست رسوماً أو أدوات فقط ولكن هناك أنشطة ورحلات وخلافه وكلها نقاط تحتاج للصرف والتدعيم. وتضيف الدكتورة كاميليا شكرى: ليس من المعقول أن نقول اننا أصل الحضارات ونحن نعانى من نسبة أمية مرتفعة تصل الى اكثر من ٤٠٪ وهذه هى النسبة المعلنة «وما خفى كان أعظم»!

المشاركة

الدكتور عبدالغنى عبود - أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس - يشير الى أن إعادة مجانية التعليم مسألة شاقة ومشاركة الأمة فى التعليم وفى تحمل نفقاته مسألة ضرورية وإمكانية هذه المشاركة ممكنة فنحن نسمع عن الشركات الكبرى وعن المستثمرين الذين يحققون الكثير والكثير من وراء مشروعاتهم ولذلك يجب أن تقتصر المشاركة على القادرين وهم كثيرون والدليل على ذلك الدروس الخصوصية وما نسمعه عن الميزانيات التى تنفقها بعض الأسر عليها وبدليل المدارس الخاصة والأجنبية وما نسمعه عن المصروفات العالية التى يقدر عليها الكثيرون. ويضيف انه لابد من تقديم خدمات تعليمية أو شبه تعليمية كخدمة التنفيذ وخدمة المجموعات المجانية للتقوية والموجودة فى كل نظم التعليم فى العالم وذلك لأن النظام التعليمى فى أى دولة هو المسئول الأول عن فشل بعض الطلاب ولو أن هؤلاء تدربوا فى المدارس وتعلموا فى وجود البنية التربوية الأساسية ما فشل واحد منهم. كما أن فشل طالب واحد فى المدرسة يعنى فشل المدرسية فى تحقيق أهدافها وفشل النظام التعليمى فى القيام بمسئوليته.

حق دستوري

الدكتور عبدالفتاح جلال - عميد معهد الدراسات التربوية سابقا بجامعة القاهرة - يرى انه ما لم يوجد نوع من التعاون الشديد بين الدولة والمجتمع فسيكون من الصعب العودة الى مجانية التعليم. ولكن لأن مبدأ مجانية التعليم هو مبدأ دستورى فلا يمكن النيل منه. ولولا أن رئيس الجمهورية كان شديد الحرص وأكد المحافظة على مجانية التعليم لأصبحت مجانية التعليم بالفعل فى خبر كان. ويضيف: هناك مدارس حكومية تقدم خدمة جيدة كالمدارس التجريبية ولكن الغالبية دون المستوى فيلجأ بعض أولياء الأمور الى المدارس الخاصة ربما لجدية الدراسة فيها أو طلبا للوجاهة الاجتماعية وبذلك يتنازل الفرد بنفسه عن حقه فى مجانية التعليم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١١/١٩٩٨

شهاب: لا مجاملة فى معادلة شهادات الجامعات الخاصة

إلغاء المنح الدراسية للجامعة العمالية من العام المقبل

الزقازيق - من محمد حبيب ونرمين الشوادفى : أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه لا مجاملة فى معادلة شهادات الجامعات الخاصة، وأن لجنة المعادلات فى المجلس الأعلى للجامعات لم تعادل جميع شهادات الجامعات الخاصة الأربع، كما يشاع، ولكن الشهادات التى تمت معادلتها اربع فقط منها: درجة البكالوريوس لكلية إدارة الأعمال والتجارة فى تخصصات : المحاسبة، وإدارة الأعمال، والاقتصاد، والتمويل، والتسويق، فى جامعة مصر الدولية، وبكالوريوس الإدارة فى شعب : المحاسبة، وإدارة الأعمال بشعبتيها: تسويق وإدارة الأعمال الدولية، والإدارة والنظم، التى تمنحها جامعة أكتوبر. ودرجة البكالوريوس التى تمنحها كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة السادس من اكتوبر، وكلية أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب.

وعن مشكلة الجامعة العمالية قال الوزير - خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده امس الاول فى جامعة الزقازيق - لقد صدر قرار بعدم السماح بقبول طلاب اخرين فيها بمنح دراسية ابتداء من العام الدراسى المقبل، وأوضح الوزير أن القبول عن طريق المنح تم إلغاؤه نهائيا بقرار من مجلس الوزراء.



بدء إجراءات إنشاء مجمع الملك فهد التعليمى



بدات الإجراءات التنفيذية لإنشاء مجمع الملك فهد التعليمى النموذجى فى مصر، والذى أمر خادم الحرمين الشريفين بإنشائه على نفقته الخاصة.

وصرح الأمير فيصل بن فهد الرئيس العام لرعاية الشباب السعودى بأن توجهات خادم الحرمين الشريفين تؤكد ضرورة توفير كل الدعم ليقام المجمع التعليمي بصورة نموذجية، من حيث توفير المعامل الحديثة، مع تزويده بشبكة الكمبيوتر والإنترنت . ومن ناحية أخرى بدات أمس الإجراءات الخاصة بإقامة المشروعات التي تبرع لها الأمير فيصل بن فهد بمبلغ ثلاثة ملايين دولار .



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٤/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستفاده من مقترحات الشورى لتعديل قانون الجامعات

د. محمود محفوظ: تعديل ٥ مواد خاصة بتعيين رؤساء الجامعات ونوابهم وعمداء الكليات



د . محمود محفوظ

كتب ـ عبدالوهاب عدس :

طلب د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات وأعضاء اللجان البرلمانية التعليمية.. تقديم مقترحاتهم لتعديل قانون الجامعات الحالي.

وصرح د. محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى بأن اللجنة أعدت اقتراحاتها.. وسوف ترسلها إلى د. مفيد شهاب.

أضاف محفوظ.. ان مقترحات اللجنة تتضمن ٥ مواد خاصة بتعيين رؤساء الجامعات ونوابهم وعمداء الكليات ووكلائها ورؤساء مجلس القسم. قال ان الاقتراح الخاص بتعيين رؤساء الجامعات هو ان يقوم مجلس كل كلية بترشيح أحد أساتذتها العاملين من الذين مضى على شغلهم الاستاذية ٨ سنوات على الأقل إلي مجلس الجامعة الذى يقوم بدوره باختيار ٧ من المرشحين عن طريق الاقتراح السرى المباشر لتصعيدهم إلى وزير التعليم العالى.. الذى يقوم بدوره بترشيح اربعة منهم إلى رئيس الجمهورية.. لتعيين أحدهم رئيساً لمدة ٣ سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة.

● أما بالنسبة لتعيين نائب رئيس الجامعة فيكون بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض وزير التعليم العالى بعد اخذ رأى رئيس الجامعة.. ويشترط فى المعين ان يكون قد شغل وظيفة الاستاذية لمدة ٥ سنوات على الاقل في جامعته ويكون تعيينه ٣ سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة.

● وفى تعيين عمداء الكليات.. يختار مجلس الاساتذة بكل قسم أحد الأساتذة العاملين الذى يكون قد مضى على شغله ٥ سنوات على الأقل فى وظيفة الأستاذية لتصعيده لمنصب العميد إلى مجلس الكلية.. الذى يقوم باختيار ثلاثة فقط بالاقتراع السرى المباشر من بين مرشحى الأقسام المختلفة.. ويعين رئيس الجامعة العميد من بين الثلاثة الحاصلين على أكثر الأصوات وذلك لمدة ٤ سنوات غير قابلة للتجديد.. ويجوز اعادة ترشيحه من قسمه مرة أخرى بعد مرور مدة عمادة واحدة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/١١/١٩٩٨

التنشئة الوطنية للشباب .. ومسئولية الجامعات

كتب أ.د مفيد شهاب فى جريدة الاهرام فى ٩٨/٦/٢٤ مقالا بعنوان «نحو تنشئة وطنية للشباب الجامعات» وبداية فانه قد تناول القضية بعقلية العالم وتفكير الاستاذ الجامعى واتفق معه فى مجمل ما جاء فى المقال وخاصة مقولته ان شباب الجامعات يمثلون العمود الفقرى لحركة التنمية فى المجتمع وانهم يتلقون تعليما وتدريبا متخصصا.. يؤهلهم بعد ذلك للمساهمة الفعالة فى الانشطة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية؟!

ويرى السيد وزير التعليم العالى ان هناك صعوبة تواجهها الجامعات فى تكوين الشباب وفى تحقيق قدر من الوحدة الفكرية والثقافية بين الاعداد الضخمة والمتنوعة من الشباب .. ويؤكد السيد الاستاذ الدكتور الوزير على اهمية التنشئة الوطنية للشباب والتى تتضمن:

- الوعى بتاريخ مصر وحضارتها.
- التوعية السياسية والاقتصادية.
- التعرف على قضايا المجتمع ومشكلاته.
- ادراك التحديات وكيفية مواجهتها.
- رؤية ثقافية واسعة ومتجددة.
- منهج التنشئة الوطنية فى الجامعات.

وهذه القضايا هى جوهر مشكلة التثقيف للشباب الجامعى والتى تحتاج الى تنشئة (سياسية) تتوازى مع العملية التعليمية والتى تتطلب اساتذة قدوة بحيث تصبح تلك التنشئة اسلوب حياة ومنهج عمل مع التزام بالمبادىء والقيم الوطنية.. وكما يقول سعادة الوزير فهذه التنشئة تمثل الحد الادنى الذى ينبغى ان يتوزع على شباب مصر كلهم.



بقلم :
د. أحمد يحيى عبدالحميد
تربية السويس

ولاشك فقد اصاب السيد الوزير كبد الحقيقة.. ونساله بحكم موقعه وتنشئته الوطنية والسياسية والثقافية.. هل الجامعات مؤهلة لتحقيق هذه التنشئة الوطنية فى ظل ظروفها الحالية؟!

ان الموضوعية تحتاج منا الى قدر من المصداقية للاجابة بالنفى للاسف والاسباب متعددة ومتنوعة واحسب انها لاتخفى على احد.. وما اسهل ان نسوق التبريرات لازاحة التهمة عن الاجهزة المعنية والقيادات المسئولة غير ان سياسة التبرير لن تعالج اشكالية التثقيف السياسى او تحدث التنشئة الوطنية.. وفى عجالة يمكن حصر بعض هذه الاسباب فى النقاط التالية:

- غياب التربية السياسية فى الجامعات والسقوط فى مستنقع التوجيه والاعداد الفوقى دون ان يكون للشباب اى دور فاعل فى صياغة وعرض ومعالجة مشاكلهم.
- فقدان القواعد الصحيحة للحوار الموضوعى بكل ما يتضمن من اداب واصول تشمل فن الاستماع وفن الاختلاف واداب الحوار بين الاساتذة من ناحية وبينهم وبين الطلاب من ناحية اخرى.
- طبعا لايمكن اغفال مشكلة الاعداد الكبيرة وما تمثله من اعاقة حقيقية فى علاقة الطالب باساتذته.. علاوة على اكتمال العمل اليومى بالكليات العملية والنظرية من الثامنة صباحا حتى الثامنة مساء والبعض يعمل ايام الجمع والعطلات وخاصة فى المعاهد العليا والكليات العملية!
- افتقار المناهج الدراسية للقضايا الوطنية والتوعية والعالمية التى تستثير المناقشات وتحفز القبول والرفض واتساع الوقت والمجال والعقل لتناولها والاتفاق او الاختلاف حولها.. وهنا لا استطيع ان اعفى اعضاء هيئة التدريس من هذه المسئولية فالاهتمام والتركيز على القضايا الدراسية محور الاسئلة والامتحانات لن تفرز سوى شباب يحمل معلومات تنتهى بانتهاء الغرض منها وهكذا تجد شبابا وطلابا لايملكون المعلومة او المعنى الحقيقى للاحداث ولايجيدون فن الحوار والاختلاف وقبول الراى الاخر!!
- من واجبنا الاعتراف ان الانشطة الطلابية لاتجتذب القاعدة العريضة من الطلاب فهى - غالبا مقصورة على فئات وجماعات معينة فلا حوافز ولاتشجيع ولا تقدير علمى للنشاط.. بل ينظر للطالب او الطالبة نظرة اساءة وتهديد ورفض من غالبية اعضاء هيئة التدريس علاوة على نمطية الانشطة واستكمال البرنامج واعداد التقارير.. اما النتيجة الحقيقية والمحصلة النهائية فهى لاتتفق وتحقيق اهداف التنشئة الوطنية كما صاغها السيد وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.

واسمح لى ياسيادة الوزير ان اقول انه ربما يكون ذلك خطا التعليم قبل الجامعى.. فلا وعى بتاريخ مصر وحضارتها لا فى الجامعات ولا فى المدارس والكثير لايعرف شيئا عن طابا وعن الوادى الجديد او تاريخ الثورة وزعمائها ولا عن عواصم الدول العربية وقادتها ولا عن اشياء كثيرة ناهيك عن احداث الحاضر القومية والعالمية .. فالجهل المعلوماتى متفش بين شباب الجامعات والكلام فى السياسة ممنوع فلا سياسة فى الجامعة.. ولا احد يعرف شيئا عن الجات.. او اليونسيف.. او اليونسكو.. فالكلام فى السياسة رجز من عمل الشيطان.. فهل يمكن ان نتكلم عن الاقتصاد.. او الثقافة.. او التاريخ او الحضارة.. بدون ان نتكلم عن السياسة.. كيف؟!! ولماذا هذا الحجر على حق الطلاب فى فهم وادراك وممارسة السياسة تحت توجيه ورعاية اساتذتهم وكيف نطلب منهم المشاركة فى الحركة الوطنية والتنمية المستقبلية وهم لايعرفون الفرق بين السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية؟!!

اما عن الرؤية الثقافية وادراك التحديات.. وكيفية مواجهتها فذلك لن يتحقق الا من خلال منهج ثقافى لمحو الامية الثقافية بالجامعات مثلما كان يحدث فى الستينات مع اختلاف التوجه



المضمون.. والاستخدام الحقيقي للتقنيات الحديثة والمكتبات وتفعيل دور الاتحادات الطلابية والاسر الجامعية.. بحيث تقام ندوات يحضر اليها الطلاب طواعية ودون الزام او خوف او امتلاء المدرج.. وحظر المناقشة وعرض المشاكل بحرية وفى اطار الاداب والقواعد الجامعية.. فهل ذلك يحدث فعلا؟!!

سيدى الوزير..

ان ازمة التثقيف لشباب الجامعة مسئولية وطنية.. وتتطلب سرعة العمل على تجنب تفشى تلك الامية الثقافية والجهل المعلوماتى.. وتجاوز بعض الصراعات والمواقف المؤسفة لبعض اعضاء هيئة التدريس وتكريس الجهد نحو ترسيخ القيم الاخلاقية فى اطار القواعد الجامعية.. فقد اصاب الانفلات كل شيء واصبح الواقع ينذر بالخطر.. فالطالب المثقف الواعى المدرك اهم من ذلك الذى يحمل شهادة عليا لايعلم مما درسه شيئا.. والواقع مؤلم .. والجهد مطلوب فى مزيد من الحرية والتحرر الفكرى .. وقيادة حركة التنوير العلمى والثقافى ونشر ثقافة الواقع دون تزييف او تجميل ومنح حرية الراى وحق الاختلاف وآداب الحوار اسبقية اولى.. وما اكثر اللجان والعقول والدراسات القادرة على ذلك بعيدا عن القوالب سابقة التجهيز وارضاء القيادات.. فالشباب الجامعى ليس بالسذاجة التى ندعيها.. قد يكون فاقدا للحقيقة مسطحا فى الرؤية.. غير انه على وعى وادراك غير معلن بما يجرى ويحدث.. واستخدم اسلوب الرفض والسخرية والانسحاب وسيلة لمواجهة ذلك الواقع.. واغلب الشباب يعانى مثلا من حالة غربة وطنية واغتراب نفسى يدفعه الى درجة الاكتئاب والاحباط والقلق على حاضره ومستقبله.

ماذا ننتظر اذن وهذا وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يناشد الجميع ويطالب باهمية وضرورة الاهتمام بالتنشئة الوطنية للشباب الجامعى.. فهل من مجيب.. وهل تلقى تلك الدعوة الكريمة الصادقة وسائل للتنفيذ واساليب تحقيقها فى الواقع.. ام اننا سنظل نهتم بالشكل على حساب المضمون.. وبالارقام والبيانات على حساب الواقع الحقيقى وافرازاته.

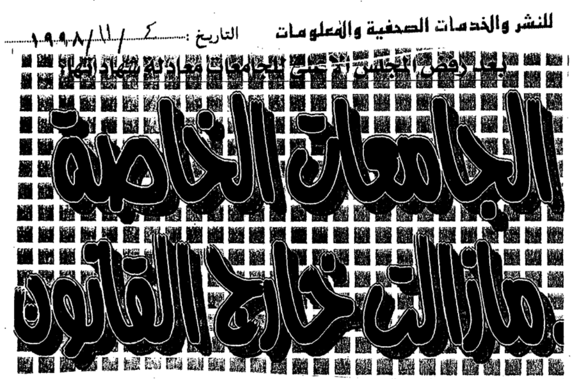
اقول وبلا تحفظ او خوف فى ظل حق الاختلاف وحرية الراى.. ان الشباب الجامعى مظلوم.. وفى خطر.. ويحتاج الى الدعم النفسى والامان الحضارى.. ولن يعطى ذلك الا بمزيد من التنشئة الوطنية والثقافية والسياسية.. والامر لايتعلق بوزارة بعينها او مؤسسة دون اخرى بل يجب ان تتعاون وتتكاتف اجهزة الدولة ومؤسساتها لخلق مناخ ثقافى جديد يتناسب مع متغيرات العصر ومدخلاته.. والا فان التاريخ لن يغفر لنا اهمالنا فى حق انفسنا واولادنا.. فلايجب ان يهدم الاعلام ما تقوم به الاسرة او تهدم الافكار البالية المتخلفة ما تقوم به المدرسة والجامعة.

يجب خلق مناخ عام يشارك فيه اصحاب الرأى والنخب السياسية والثقافية والتربوية.. وذلك لن يتحقق الا بفتح الابواب والنوافذ لمزيد من الحرية وصياغة اطار ومنهج ثقافى حقيقى وواقعى فى اطار من القيم الاخلاقية .. والا فالسلام على الحاضر والخوف على المستقبل.. وفقدان الامل فى مواجهة القرن الحادى والعشرين.



المصدر : الأحــــــــــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١١ / ١٩٩٨



رفض المجلس الاعلى للجامعات مؤخرا معادلة الشهادات التى تمنحها بعض الكليات والمعاهد الخاصة العليا لحين اعادة النظر فى المقررات الدراسية واستكمال عدد اعضاء هيئة التدريس وتطوير نظم الامتحان بها.

وصف الخبراء قرار المجلس الاعلى للجامعات بانه يهدف الى دفع المؤسسات التعليمية الخاصة لتصحيح الاعوجاج الحاصل ببعضها.

فيما يرى رجال القانون ان سبب ظهور هذه المشاكل هو عدم التزام الجامعات الخاصة بالشروط المقررة بعد حصولها على الموافقة بالانشاء مما يستلزم ان يكون التصريح بانشاء الجامعات الخاصة على مراحل.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ /١١/ ١٩٩٨

وكان المجلس الاعلى للجامعات قد رفض معادلة ثلاث شهادات لحين اعادة النظر فى المناهج الدراسية وعدد ساعات الدراسة وكذلك مدى توافر العدد المطلوب من اعضاء هيئة التدريس حيث رفض معادلة الدرجة العلمية التى تمنحها كلية الاقتصاد والتجارة بجامعة ٦ اكتوبر بالشهادات المناظرة التى تمنحها الجامعات الحكومية وذلك لحين تدعيم الكلية باعضاء هيئة التدريس الاكفاء سواء كان ذلك بالتعيين او بالانتداب شريطة المامهم باللغة الانجليزية وتطوير اساليب الامتحانات ونظم العمل بالمكتبة.

كما رفض المجلس معادلة الدرجة العلمية التى تمنحها كلية طب الاسنان بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا لحين تعديل شروط القبول باللائحة الداخلية للكلية ووضع بيانات كاملة لاعضاء هيئة التدريس المستعان بهم ودرجاتهم العلمية واستكمال المعامل الخاصة.

ورفض المجلس كذلك معادلة الشهادة التى يمنحها معهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة بدرجة بكالوريوس الحاسبات والمعلومات التى تمنحها الجامعات الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات لحين ادخال التعديلات المناسبة على المقررات الدراسية بما يماثل ما هو موجود بكليات الحاسبات والمعلومات مع ضرورة تعيين اعضاء هيئة تدريس متخصصين ومؤهلين فى الحاسب الآلى وان يكونوا حاصلين على درجة الدكتوراة فى الحاسبات والمعلومات وان يكون قد سبق لهم عمل ابحاث عملية فى هذا المجال وتجهيز المعامل التى تتناسب مع طبيعة الدراسة وتوصيل بعض معامل الحاسب الآلى بشبكة الانترنت ووجوب توافر المراجع العلمية والدوريات فى مجال الحاسبات.

واوضحت مصادر بالمجلس ان الجامعات الخاصة يسرى فى شأنها احكام المادة السادسة من قانون تنظيم الجامعات التى تنص على ان يشكل المجلس الاعلى للجامعات لجنة خاصة لمعادلة الدرجات العلمية تتولى بحث الدرجات التى تمنحها الجامعات الخاصة حيث سبق للمجلس ان قرر معادلة الدرجات العلمية التى تمنحها بعض المؤسسات التعليمية الخاصة.

تضارب

يرى الدكتور على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمى الاسبق ونقيب العلميين ان ما حدث بشأن الجامعات والمعاهد الخاصة هو حصولها على تصريح الانشاء من جهة ادارية وتحديد المواد والمقررات الدراسية من جهة ادارية اخرى وهو ما ادى الى احداث تضارب فى الاختصاصات فيما بين الجهتين وعلى ذلك اصبح الحصول على تصريح الانشاء غير مرتبط بتحديد المقررات الدراسية ومن ثم معادلة الشهادة التى تمنحها وهو ما يوقع الطلاب فى ازمة حقيقية حينما يدرسون لمدة ٤ سنوات ثم يفاجأون بعدم معادلة شهاداتهم.

ويوضح ان عدم معادلة الشهادات التى تمنحها بعض الجامعات والمعاهد الخاصة لا يتوقف على مجرد حرمانهم من الالتحاق بالوظائف الحكومية فحسب بل يمتد الى حرمانهم من استكمال الدراسات العليا فى احدى الجامعات الحكومية او حتى السفر للخارج بهدف تكملة الدراسات العليا من ماجستير او دكتوراة، هذا بجانب حرمانهم من الانتماء الى اى نقابة حيث لا تقبل النقابات عضوية الخريجين من غير الجامعات الحكومية.

ويرى د. حبيش ضرورة ان يتولى المجلس الاعلى للجامعات تقييم المقررات الدراسية واستكمال عدد اعضاء هيئات التدريس وخلافه بشكل سنوى حتى يتم الانتهاء من سنوات الدراسة الاربع او تحددها كل كلية حسب لائحتها الداخلية وقد تمت معادلة الشهادة بشكل مباشر وبذلك تتساوى مع الجامعات الحكومية من حيث الشهادات مع الفارق فى مستوى الخريج الذى يفترض ان يكون مميزا عن خريج الجامعة المصرية بما تتميز به الجامعات الخاصة من اساليب ومواد دراسية.

تسرع

الدكتورة جيهان رشتى عميد كلية الاعلام الاسبق تقول عندما انشئت الجامعات الخاصة فقد سمح لها القانون بذلك على ان تعد لوائحها وتستكمل اعضاء هيئة التدريس ولكن فى بداية الامر عملت هذه الجامعات على استقطاب عدد ضئيل من الطلبة «سنة اولى فقط» وبالتالى عدد قليل من اعضاء هيئة التدريس ويقوم اصحاب تلك الجامعات خلال هذه السنة الاولى باعداد اللوائح والبرامج التعليمية بها وترسل بها الى اللجان المختصة التى ترد بدورها حول النواقص وتلفت نظر المسئولين اليها للعمل على تلافيها مع التشديد على ضرورة استكمالها باعتبارها من ضروريات العملية التعليمية بتلك الجامعات الا ان عدم الاهتمام من جانب هؤلاء المسئولين بالتنفيذ فى الوقت الذى تقبل فيه المزيد من الطلاب جعل الامر شبه مستقر حيث لا يريد هؤلاء المسئولون انفاق المزيد من الاموال فى بداية الطريق.

وترى د. جيهان ان رفض معادلة هذه الشهادات يأتى بمثابة ردع لهؤلاء المسئولين عن التقاعس فى تنفيذ متطلبات اللجان المتخصصة بشأن استكمال التجهيزات وهيئات التدريس والمقررات الدراسية حيث ان ابقاء الوضع على ما هو عليه سيؤدى الى فشل هذه المؤسسات التعليمية فى اداء دورها المنوط بها وبذلك يكون تقييم الاداء بها سلبيا ولا يؤدى الهدف المرجو منه.

ومع ظهور العشرات من المعاهد الخاصة وكذلك الجامعات والاقبال المتزايد عليها من قبل الطلاب كان هناك دور اكثر اهمية وخطورة على الوزارات المعنية وكان تصرف المجلس الاعلى للجامعات مع بعض الجامعات والمعاهد الخاصة هو احد هذه الاساليب التى تنتهجها الحكومة نحو تحقيق المزيد من النجاح والتقدم فى العملية التعليمية حتى لا تكون مجرد



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/١١/١٩٩٨

تحقيق- بشير العدل

مؤسسات تعليمية بلافائدة.

مرحلة انتقالية

اما الدكتور على حافظ استاذ الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية فيرى ان عدم الاعتراف بالشهادات التى تمنحها بعض المؤسسات التعليمية غير الحكومية ومن ثم عدم معادلتها يعد من الاشياء غير الجديدة على العملية التعليمية فى مصر حيث سبق ولم يتم الاعتراف بالجامعة الامريكية وباكاديمية السادات للعلوم الادارية لفترة من الزمن بعدها اصبحت تلك المؤسسات من الجهات التى توليها الحكومة اهمية خاصة من حيث تشجيعها واستقطاب خريجيها.

وبالتالى فان هذا الموقف يعبر عن مرحلة انتقالية يتم بعدها معادلة الشهادات.

ويرى ان معادلة الشهادات من عدمها امر لايشكل اهمية كبرى لدى الطلاب لان لديهم علما مسبقا بطبيعة الدراسة وباوضاع مستقبلهم العملى بعد ان تاكدوا انه لا مجال للعمل لهم الا فى القطاع الخاص بما يتسم به من ظروف خاصة.

ويضيف ان هناك تناقضا واضحا بين السياسات المتبعة بشان الجامعات الخاصة فتارة يكون هناك اعتراف بها وتارة اخرى عدم اعتراف وهذا ان دل على شئ فانما يدل على عدم وجود رؤية واضحة من شانها العمل على قبول او رفض هذه الجامعات ويتساءل: اذا كان هناك اعتراف بهذه الجامعات وبشهاداتها منذ ان تم انشاؤها فلماذا لا تكون هناك موافقة على معادلة شهادات بعضها؟

تمت التعديلات

ويرى الدكتور محمود محفوظ رئيس جامعة ٦ اكتوبر ان المجلس الاعلى للجامعات هو الجهة المنوط بها مسالة معادلة الشهادات من عدمه وقد وضع هذا المجلس مجموعة من المعايير والضوابط الواجب توافرها فى اللائحة الداخلية لكل كلية وبناء على تلك المعايير يجب ان يكون هناك التزام بتنفيذها.

ويضيف: فيما يتعلق بالشهادة التى تمنحها كلية الاقتصاد والتجارة فقد اشترط المجلس زيادة عدد الساعات الدراسية وتطوير بعض المناهج وقد قمنا بتنفيذ توصيات اللجنة المختصة وتمت التعديلات المطلوبة واخطرنا المجلس بها.

ويشير الى عدم قيام المجلس برفض معادلة الشهادة ولكنها مجرد ملاحظات قامت الجامعة بالاستجابة لها وفقا لمتطلباته.

استكمال نظرى

ويرى الدكتور حيدر غالب عضو المجلس الاعلى للجامعات ان المقررات الدراسية التى حددتها الجامعات وبعض المعاهد الخاصة انما تم اعدادها بشكل نظرى ولم يتم الاستكمال العملى بها.

ويضيف: ان مجرد الاعداد النظرى للمقررات الدراسية دون استكمال الجوانب العملية بما يشمله هذا التعبير من مفاهيم كثيرة تصل الى اختيار اعضاء هيئة التدريس وكذلك اعداد المعامل بالشكل الذى يساهم فى النهوض بالحركة التعليمية داخل هذه الجامعات الخاصة ولكن كل هذه الاعتبارات لم تؤخذ فى الحسبان لدى بعض هذه الجامعات وهو ما ادى الى وجود بعض الامور المتعلقة بمعادلة الشهادات التى تمنحها.

ويشير الى ان عمليات التقييم لاتتم على مرحلة واحدة وانما تتم على مراحل متعددة بحيث تنتهى عمليات التقييم مع بداية تخريج اول دفعة للجامعة او المعهد الخاص.

واكد انه فى حالة تاكد المجلس الاعلى للجامعات من ان المقررات الدراسية واستكمال اعضاء هيئات التدريس فلن تكون هناك اية مشاكل متعلقة بامور معادلة الشهادة.

نفس المقررات

الدكتور حسن خير الدين -عميد معهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة- يقول: يتكون المعهد من ٤ شعب هى الحاسب الآلى وادارة الفنادق والسياحة والارشاد السياحى.

ويؤكد ان المقررات الدراسية بالمعهد هى نفس المقررات التى يتم تدريسها بكلية السياحة والفنادق جامعة حلوان كما يتولى التدريس فى المعهد مجموعة من اعضاء هيئة التدريس المنتدبين من الكليات الاخرى.

ويشير الى قيام لجنة خاصة من المجلس الاعلى للجامعات بفحص وتقييم المقررات الدراسية ونظم الامتحانات وغير ذلك من الامور الواجب توافرها.. وقد اشترطت اللجنة ضرورة تعيين عضو من اعضاء هيئة التدريس بكل قسم ثم اشترطت بعد ذلك ضرورة زيادة العدد الى عضوين بكل قسم حتى وصل عدد اعضاء هيئة التدريس المعينين الى ٨ اعضاء.

كما تم توفير جميع الشروط والضوابط اللازمة لسير العملية التعليمية داخل المعهد الا ان اللجنة لم تقم بالرد حتى الآن بالرغم من مرور

اكثر من ٨ شهور على زيارتها للمعهد وتاكدها من التزامنا بجميع الشروط.

ويوضح ان هناك فرقا كبيرا بين فكرة الاعتراف بالشهادة التى يمنحها المعهد وبين معادلة الشهادة حيث يوجد اعتراف كامل بالشهادة التى لا تمنح للطالب الا بعد توقيع الوزير المختص.. وهذا يحدث بالفعل اما مسالة معادلة الشهادة ففائدتها الوحيدة هى تمكين الخريج من تكملة الدراسات العليا داخل الجامعات الحكومية وفيما عدا هذا الاختلاف لا يوجد اى فارق بين خريج المعهد وزميله خريج المعاهد الحكومية.

ويشير الى قيام المعهد بمخاطبة المجلس الاعلى للجامعات لاكثر من مرة بشأن ضرورة معادلة الشهادة التى يمنحها المعهد خاصة وانه قد قام باستكمال عدد اعضاء هيئة التدريس والمقررات الدراسية وذلك بمعرفة اللجان الخاصة التابعة للمجلس الاعلى للجامعات.

حق الرفض

الدكتور جورج سارى استاذ القانون الادارى جامعة المنصورة يقول: ان الجامعات الخاصة قد تم انشاؤها بمقتضى القانون وفقا لمجموعة من الضوابط والشروط بالنسبة للقبول والدراسة ومنح الدرجة العلمية.. وبالتالى فان الجامعات او المعاهد التى التزمت بهذه الشروط لم تواجه اى مشكلة تتعلق بمسالة معادلة شهاداتها اما تلك التى لم تلتزم بالقانون فهى التى تواجه مشكلة عدم معادلة شهاداتها.

ويوضح ان القانون اعطى اللجنة الخاصة بمعادلة الشهادات والتابعة للمجلس الاعلى للجامعات حق رفض معادلة الشهادة اذا لم تكن المؤسسة المصدرة لهذه الشهادة ملتزمة بضوابط الانشاء.

ويضيف: ان القانون الادارى نظم عملية اصدار تراخيص الانشاء لمجرد توافر الشروط اللازمة لذلك دون النظر الى الاحكام التفصيلية لانه افترض حسن النية فى عمليات التنفيذ الا ان سوء النية من جانب الملتزم بالتنفيذ هو الذى يؤدى الى مثل هذه المشاكل المتعلقة برفض معادلة الشهادات.

ويرى ان الترخيص بانشاء الجامعات الخاصة ينبغى الا يكون على مرحلة واحدة بل ينبغى ان يكون هناك فصل بين الحصول على الترخيص بهدف اقامة المبانى والمنشآت والمعدات والترخيص بمزاولة النشاط التعليمى داخل هذه المؤسسات والذى لايجب منحه الا بعد التاكد من توافر جميع مستلزمات العملية التعليمية من مقررات دراسية يحددها المجلس الاعلى للجامعات واستكمال اعضاء هيئة التدريس وخلاف ذلك من الامور التى يراها المجلس الاعلى للجامعات كشرط اساسى لبدء العملية التعليمية.

عضو بالمجلس الأعلى للجامعات:

التزام الجامعات الخاصة بالقانون شرط للاعتراف بشهاداتها

رؤساء الجامعات الخاصة:

معادلة الشهادات لا تشكل عقبة في طريق الخريجين

الخبراء:

الموافقة على انشاء الجامعات الخاصة يجب أن تكون على مراحل



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١١ / ١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة يعلن فى بنى سويف:

إنشاء كلية لعلوم الحاسب الآلى ومعهد لدراسات البيئة

بنى سويف من. محمود بركات

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان طفرة كبيرة تحققت فى جامعة القاهرة خلال السنوات الماضية، وان ما تحقق من انجازات على جميع المستويات خلال حقبتى الثمانينات والتسعينات يفوق ما تحقق بالجامعة على مدى ٧٠ عاما.

جاء ذلك خلال زيارته لمحافظة بنى سويف حيث افتتح العيادات الخارجية بالمستشفى الجامعى بكلية الطب والذى تكلف ٨ ملايين جنيه والموسم الثقافى الجديد بفرع الجامعة ببنى سويف، والقى محاضرة عن افاق التعليم الجامعى فى القرن القادم ووسائل مواجهة التحديات المستقبلية وطالب بتعديل وتطوير اللوائح الجامعية وتنويع التخصصات لمواجهة متطلبات السوق مشيرا إلى أنه تقرر عقد مؤتمر لتطوير المناهج الدراسية بالتعليم الجامعى بجامعة القاهرة فى ابريل القادم بمشاركة جميع الاساتذة بالجامعة، واضاف الدكتور فاروق اسماعيل أن الجامعة تسعى لاستكمال مقومات فروعها وانشاء كلية للمعلومات وعلوم الحاسب ومعهد لدراسات البيئة لخدمة البيئة محليا ودوليا، مؤكدا أن مجلس الوزراء قرر تشكيل ٤ لجان لدراسة تطوير التعليم العام والجامعى، وتنتهى هذه اللجان من عملها خلال العام القادم.

وطالب رئيس جامعة القاهرة باستكمال المقومات الأساسية للاقسام العلمية التخصصية بكليات الجامعة وفروعها والتنمية فى جميع المجالات مع الارتباط المباشر بمواقع الانتاج للافادة من امكانياتها وافادتها فى نفس الوقت والتنسيق مع مراكز البحوث المناظرة فى الداخل والخارج،وطالب رئيس جامعة القاهرة بإنشاء كلية متخصصة للدراسات العليا تضم أحدث التخصصات وتستفيد من خبرة العلماء المصريين فى الداخل والخارج، مشيرا الى أن امكانات فرعى الجامعة فى بنى سويف والفيوم تسمح تماما بإنشاء كلية للدراسات العليا.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١١ / ١٩٩٨

العملية التعليمية بالرحمانية فى خطر

المدرسون يتشاجرون بالأحذية والطلاب بالمطاوى

- التلاميذ يتلقون دروسهم فى زوايا المساجد
- معظم المدارس آيلة للسقوط وعجز صارخ في الوسائل التعليمية



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١١/١٩٩٨

البحيرة- مجدى أبو العينين:

تواجه العملية التعليمية بمركز الرحمانية بمحافظة البحيرة تحديات خطيرة تهدد مستقبل آلاف الطلاب والطالبات وقد تعددت شكاوى أولياء الأمور حول هذه التحديات للمسئولين ولكن دون جدوى.

ومن أبرز هذه التحديات تشغيل العديد من المدارس رغم أنها آيلة للسقوط وهناك قرارات لها بالإزالة وتكديس الطلاب فى فصول سيئة التهوية بما يعرضهم للأمراض فى الوقت الذى تستولى فيه إدارات بعض المدارس على باقى الفصول كغرف خاصة بها ودمج بعض المدارس لبعضها البعض ومنها مدارس ثانوية بنين وأخرى بنات بما يؤدى لتكدس الطلاب والطالبات فى الفصول بصورة تخدش حياءهن. وتثير استياء أولياء الأمور فى الوقت الذى تشهد فيه بعض المدارس انحرافات أخلاقية من جانب المدرسين أو المديرين لدرجة تدوينها بمحاضر الشرطة والنيابة.

تفاصيل هذه المهازل نطرحها فى التحقيق التالى:

فى البداية يقول محمد عبد الله إن نحو ٩٠٪ من مدارس مدينة الرحمانية تعمل فترتين بالمخالفة لقرار وزير التعليم ومن أمثلتها مدرسة السلام (أ) ومدرسة السلام (ب) الابتدائيتان، حيث يوجد بهما أكثر من ٢٥ فصلا وكذلك مدرسة البنات الابتدائية (أ) كما أن بعض المدارس معرضة للانهيار نتيجة التصدعات الشديدة بها مثل مدرسة البنات الابتدائية (ب) التى بها أكثر من ٨٠٠ تلميذة وجميع الأثاث بها محطم تماما نظرا لعدم تجديده منذ إنشاء المدرسة فى الخمسينيات بالإضافة إلى قذارة دورات المياه وفناء المدرسة نتيجة طفح المجارى بما يعرض التلميذات للأمراض.

انتشار العدوى

ويضيف محمد عبد الله إن أولياء الأمور تقدموا بشكاوى عديدة إلى المسئولين عن التعلم ولكن دون جدوى ومازال خطر انهيار المدارس يهدد حياة التلاميذ والأمراض تحاصرهم وخاصة مع زيادة فرصة انتشار العدوى بسبب ازدحام الفصول وسوء التهوية بها ويؤكد محمد عبد الله أن مدرسة السيد بندق الابتدائية قد تم ترميمها منذ حوالى عامين ورغم ذلك فإن بها تشققات عديدة والمبنى بها آيل للسقوط بما يعرض أرواح التلاميذ للخطر.

أما مدرسة النهضة الحديثة الابتدائية المشتركة وبها حوالى ٣٠٠ طالب وطالبة فالتلاميذ فيها يتلقون دروسهم فى مبنى مدرسة الرحمانية الإعدادية نظرا لعدم صلاحية مبنى المدرسة الأساسى الأمر الذى يزيد من ازدحام المدرسة الإعدادية ويعوق سير العملية التعليمية على النحو الأكمل حيث إن إدارة المدرسة اضطرت لنقل التلاميذ الأصليين بها إلى الفترة المسائية مما أثر بالسلب عليهم ومما يؤكد عدم صلاحية هذه المدرسة لاستيعاب كل هذا العدد الغفير من التلاميذ أن المبنى الخاص بها كان مخصصا لقسم شرطة الرحمانية إلا أن وزارة الداخلية رفضت استلامه لعدم صلاحيته فتم تسليمه لوزارة التربية والتعليم.

فى سن المراهقة

وفى مدرسة زمزم الابتدائية تبدو الصورة أكثر قتامة فالمبنى عبارة عن بدروم أسفل أحد المساجد والإضاءة به غير كافية كما يوجد مبنى آخر ملحق بالمدرسة وقد صدر له قرار إزالة ومع ذلك فالدراسة به مستمرة بما يعرض التلاميذ للموت تحت الأنقاض فى أى لحظة.

ويقول أحد العاملين بالإدارة التعليمية إن المسئولين بالإدارة التعليمية قاموا بالاستيلاء على مبنى المدرسة الثانوية المشتركة حيث خصصوا معظم الفصول كغرف خاصة لهم بينما تم تكديس عشرات التلاميذ فى بضعة فصول بما يؤثر على درجة استيعابهم لدروسهم كما أن هذا التكدس يمثل خدشا لحياء الطالبات حيث إن المدرسة مشتركة والتلاميذ فى سن المراهقة وقد تم نقل بعض التلاميذ إلى مدارس المراكز الأخرى مثل المحمودية التى تبعد عن الرحمانية بنحو ٣٠ كيلو مترا ورشيد التى تبعد بمسافة نحو ٥٠ كيلو مترا أما الإدارة التعليمية نفسها فقد تم توزيعها على ٤ وحدات سكنية بشارع دير الناحية بمدخل الرحمانية القبلى كما احتلت الإدارة أربع شقق أخرى

بإحدى العقارات المجاورة لمدرسة الرحمانية الإعدادية بنين وبذلك تشتت العاملون والتلاميذ بما يعوق سير العملية التعليمية على النحو الأكمل ويؤكد ناظر إحدى المدارس إن مدرسة ابن نفيس الإعدادية بنات بها أكثر من ٣٠ فصلا وتستوعب نحو ١٥٠٠ طالبة ورغم ذلك فقد تم تحميلها بعدد من طلاب المدرسة الإعدادية المهنية بنين بما أدى إلى تكدسها التام وما يسببه ذلك من حرج للطالبات.

توجيه الشتائم

أما مدرسة التجارة الثانوية المشتركة وبها نحو ٤٠ فصلا فهى لا تصلح بالمرة للعمل كمدرسة نظرا



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١١ / ١٩٩٨

لإنعدام المستوى الأخلاقى لبعض المدرسين بها لدرجة انهم يقومون بتوجيه الشتائم لبعضهم البعض امام التلاميذ وقد وصل بهم الأمر إلى حد أن قاموا بضرب بعضهم بالأحذية ذات مرة فى مشاجرة بينهم بما يمثل قدوة سيئة للتلاميذ بدليل المشاجرات العديدة التى تنشب بينهم وتستخدم فيها المطاوى كما يعوقهم ذلك عن تحصيل دروسهم نظرا لتشتت تركيزهم بسبب صوت المدرسين العالى فى معظم الأوقات لكثرة المشاجرات بينهم وهو ما تؤكده التحقيقات التى تمت بهذا الشأن وفى الوقت نفسه فإن المدرسة يوجد بها

نقص شديد فى الالات الكاتبة وما يوجد منها وهو عدد قليل لا يصلح للاستخدام نظرا لتهالكها التام وعدم إجراء الصيانة اللازمة لها.

وفى مدرسة الصناعة بنين ترتفع نسبة الغياب بها اكثر من النصف سواء بين العاملين او التلاميذ وذلك بسبب ضعف الرقابة من جانب إدارة المدرسة الممثلة فى احد اعضاء المجلس المحلى لمركز الرحمانية وهو نفسه دائم الغياب لتعدد مشاغله بالمجلس.

اما مدرسة البكرات الإعدادية المشتركة فهى ملحقة بمسجد البكوات والمبني بها ايل للسقوط ورغم تعدد شكاوى أولياء أمور الطالبات فلم يتحرك أى مسئول لاتخاذ اللازم.

وفى مدرسة دياب الابتدائية المشتركة لا يوجد ناظر أو مدير رغم مرور أكثر من شهرين على بدء العام الدراسى وهى صورة تتكرر في بعض المدارس فى الوقت الذى يتكدس فيه العاملون بالبعض الآخر بما يشير إلى الفوضى والعشوائية فى التوزيع من جانب المسئولين عن قطاع التعليم على جانب أخر تجرى النيابة الإدارية والعامة تحقيقاتها بشأن عدد من الشكاوى والبلاغات التى وردت حول انحرافات بعض العاملين بالمدارس من الناحية الأخلاقية كما هو الحال بمدرسة أشرف البارودى ومدرسة كفر الشيخ حسن الابتدائية ومدرسة جزيرة الرحمانية الابتدائية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١١ / ١٩٩٨

بهاء الدين: خبراء مصر والصين يدرسون تجارب البلدين حول التعليم عن بعد ورعاية الموهوبين

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر اتخذت تدابير فورية لاصلاح نظام التعليم فى اطار مشروع الرئيس حسنى مبارك من أهمها اتاحة التعليم لكل أطفال مصر فى المرحلة الابتدائية وقال إنه تم بناء ٩٠٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الست الماضية بالاضافة إلى بناء ٢٠٠٠ مدرسة للفصل الواحد للفتيات المتسربات من التعليم. وقال فى كلمته امس أمام المؤتمر المشترك بين مصر والصين ـ حول استراتيجية التعليم فى البلدين لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين ـ إن تجربة مصر فى تطوير وتحديث التعليم وأيضا تجارب الصين فى هذا المجال ستكون محل دراسة وبحوث خبراء البلدين وخاصة فى مجال التعليم عن بعد ورعاية الموهوبين. وأضاف الوزير أن مصر بدأت منذ عام ١٩٩١ استراتيجية جديدة لاصلاح التعليم بها أعادت وضع مفهوم جديد للتعليم وتحديد بعض الأولويات الهامة فى هذا المجال.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ١١ / ١٩٩٨

ضم جامعة المنصورة إلى الاتحاد العالمى للجامعات بباريس

المنصورة - عطية عبدالحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة، على انشاء وحدة ذات طابع خاص بكلية طب الأسنان تحت مسمى وحدة التعليم الطبى المستمر لمعونة الجامعة فى أداء رسالتها فى مجالى التعليم والتدريب، وعقد دورات تدريبية لأطباء الأسنان لرفع مهاراتهم التقنية باستخدام الأساليب العلمية الحديثة.

كما وافق المجلس على اطلاق اسم الدكتور على مصطفى مشرفة على معمل الحاسبات بكلية علوم دمياط.. وبدء الدراسة بدبلوم الجيولوجيا التطبيقية بعلوم دمياط اعتبارا من هذا العام.. ووافق المجلس أيضا على تعيين السفير عبدالرؤوف الريدى سفير مصر السابق بواشنطن عضوا بمجلس كلية التربية بدمياط من الخارج لمدة سنتين.. والدكتور سليمان حجر الاستاذ المتفرغ بكلية التربية الرياضية بالهرم وسكرتير عام اللجنة الأوليمبيةالمصرية والمهندس سعد حسن سكرتير عام محافظة الدقهلية عضوين بمجلس كلية التربية الرياضية بالجامعة من الخارج لمدة سنتين. والدكتور ابو بكر ابراهيم عميد كلية التجارة بجامعة كونكورد بكندا واستاذ ومدير مركز دراسات المشروعات الصغيرة والمتوسطة بكندا بوظيفة استاذ غير متفرغ بقسم ادارة الأعمال بتجارة المنصورة للاستفادة من خبرته فى مجال دراسة المشروعات الصغيرة والمتوسطة فى الدقهلية بصفة خاصة ومصر بصفة عامة، واشتراك الجامعة فى اتحاد رؤساء الجامعات العالمى بباريس.



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٨

الأغذية المدرسية وهم كبير واهدار جسيم للمال العام (٧)

الأحرار تواصل فتح ملف القضية

الإدارة الصحية بالقوصية تتهم مسئولى المعاهد الأزهرية بالتسبب فى تسمم الطلاب

بسكويت فاسد فى مخازن المجمعات التعليمية بشمال سيناء

مازالت ردود الافعال تجاه كارثة الاغذية الفاسدة التى قدمت لتلاميذ المدارس تتوالى فى مختلف محافظات مصر وعلى كل المستويات.

الاحرار تواصل رصد القضية بمختلف ابعادها..وتتناول فى هذا العدد ردود الافعال فى محافظات شمال سيناء واسيوط وقنا والغربية.

البداية كانت فى محافظة شمال سيناء حيث كشف التقرير الذى اعدته لجنة التعليم بمجلس محلى المحافظة عن ان التحليلات اثبتت فساد البسكويت المجهز للتوزيع ضمن الوجبة المدرسية وعدم صلاحيته للاستخدام الآدمى وذلك بسبب سوء التخزين.

اشار التقرير الى ان معظم الوجبات الغذائية تفسد فى مخازن المدارس والمجمعات التعليمية خاصة بمنطقة وسط سيناء وذلك لعدم مطابقة المنشآت المخصصة لتخزينها للمواصفات.

وفى زيارة ميدانية قام بها عدد من اعضاء المجلس الشعبى المحلى تم ضبط لحوم وخضراوات غير صالحة للاستهلاك الآدمى كانت معدة لتوزيعها على التجمعات التعليمية مما يعرض حياة التلاميذ للخطر.

ضوابط

دفعت نتائج التقرير والزيارة الميدانية المجلس الشعبى المحلى للمحافظة بعقد اجتماع طارئ لمناقشة قضية فساد الوجبة الغذائية لتلاميذ المدارس، عقد الاجتماع برئاسة المهندس على فريج رئيس المجلس وحضور اللواء على حفظى محافظ شمال سيناء.

حيث طالب الاعضاء المحافظ بوضع الضوابط الصارمة التى تكفل وصول الوجبة الغذائية الى تلاميذ المدارس سليمة. من جانبه امر اللواء على حفظى محافظ شمال سيناء.. بتوفير ثلاجات لمدارس شمال سيناء وتوصيل الكهرباء الى التجمعات التعليمية التى لاتوجد بها مع انشاء مخازن مطابقة للمواصفات لضمان سلامة الاغذية.. كما اعطى توجيهاته لمديرتى الصحة والتموين بتكثيف حملاتهما لضبط اية اغذية فاسدة قبل وصولها الى ايدى التلاميذ ومنع التعامل مع الموردين الذين اتهموا فى قضايا اغذية فاسدة.

٥١٨٤ قطعة جبن منتهية الصلاحية بمدرسة الوقف بقنا

جبن فاسد بقنا

اما فى قنا فقد تم ضبط ٥ الاف و١٨٤ قطعة جبن فاسدة بمخزن متعهد الاغذية المدرسية بمركز الوقف وكذلك ضبط مائة كيلو سكر و١٥ كيلو نشا منتهية الصلاحية بمدرسة فرشوط الثانوية الزراعية كانت معدة لتجهيز الحلوى والمشروبات منها وطرحها للتداول بين الجمهور.

اضافة الى ضبط عدد من الباعة الجائلين من غير حاملى الشهادات الصحية.. والذين يقومون ببيع الاغذية والمشروبات لاطفال



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

متابعة:
محمود حمدان
احمد طه ـ علاء شبل

المدارس بمدينة قنا.

من جانبه اكد محمود ميزو مدير عام التموين بقنا انه تم تحرير محاضر للمخالفين بمدرسة الوقف وفرشوط وكذلك تحرير ٧٢ مخالفة للباعة الجائلين حول المدارس.. مشيرا الى انه يتم عمل حملات مكثفة من جانب مديرية التموين بصفة يومية لفحص مخازن المدارس والموردين الخاصة بتغذية التلاميذ..

حتى لا تتكرر كارثة التسمم مرة اخرى.

تجاهل بأسيوط

ومن قنا الى اسيوط حيث اتهمت الادارة الصحية بالقوصية مسئولى المعاهد الازهرية بالتسبب فى تسمم طلاب بعض المعاهد مؤخرا حيث اكد د مصطفى عزوز مفتش الصحة بالقوصية ان الادارة الازهرية تجاهلت الادارة الصحية ولم تخطرها بالتفتيش على الوجبات الغذائية التى يتم توزيعها على طلبة وطالبات المعاهد للتاكد من صلاحيتها وهو ما عرض الطلبة للتسمم.

واضاف انه بالمعاينة تاكد ان سبب عدم صلاحية الاغذية التى يتم توزيعها على طلبة المعاهد الازهرية يرجع الى سوء حالة تخزين المواد الغذائية حيث انه يتم تخزينها لدى متعهد من الباطن فى منزل ردئ التهوية ومبنى من الطوب اللبن وهو ما يعرضه لتكاثر الفطريات السامة والمحللة للمواد الغذائية اضافة الى ان الارضية ترابية وغير مبلطة والسقف من الواح الخشب ونظرا لان المواد الغذائية الموجودة عبارة عن حلاوة وجبنة ومربى فانها مواد سهلة التحلل وفقدان القيمة الغذائية وتعرض من يتناولها للاصابة بالتسمم. وقد تم لحالة متعهدى تغذية المعاهد الازهرية بقرى بنى هلال ومعهد الشيخ داود الى النيابة العامة للتحقيق مع اخذ عينات لتحليلها فى معامل وزارة الصحة. كما صدر قرار من مدير المنطقة الازهرية باسيوط بوقف صرف الاغذية لطلبة المعاهد الازهرية.

ومن جانبها اكدت د. فريال ابراهيم وكيل وزارة الصحة باسيوط ان درجة حرارة الجو المرتفعة تؤثر بصورة مباشرة على معدة الطلاب ونظرا لوجود مادة الحديد بالبسكويت والذى لابد وان يتم تناوله جزء ا بجزء. فانه يؤثر على المعدة ويظهر فى حالات القئ لكن في احيان كثيرة لا يكون البسكويت ساما.

لجنة بالغربية

وفى اطار ردود الافعال على المستوى الرسمى بالغربية قرر الدكتور احمد عبدالغفار محافظ الغربية تشكيل لجنة ثلاثية من مسئولى مديريات التربية والتعليم والصحة والتجارة والتموين لاستلام رسائل اغذية المدارس وفحص العينات وتحليلها للتاكد من مطابقتها للمواصفات قبل توزيعها على تلاميذ المدارس.

جاء ذلك خلال اجتماع المحافظ مؤخرا مع رؤساء المدن والمصالح على مستوى المحافظة. فيما اكد احمد صبرى وكيل وزارة التعليم انه تم طرح مناقصة لتوريد الاغذية المدارس.. تم فيها استبعاد جميع الموردين الذين قاموا بتوريد الاغذية وثبت تلاعبهم فى المواصفات او حامت حولهم الشبهات.

مشيرا الى انه سيجرى تطبيق ضوابط تسلم الاغذية وفحصها.. وتخزينها تطبيقا صارما تحت اشراف اللجنة الثلاثية التى تم تشكيلها لهذا الغرض.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/١١/١٩٩٨

إرهاصات فكر:

مفيد شهاب.. والجامعة للمجتمع..!!

نحن وكأى مجتمع يمكن ان تكون لدينا بؤر فاسدة، ولكن الحمد لله مجتمعنا المصرى اذا ما وجدت فيه بؤرة بالفعل والقطع فاسدة فمقابلها عوالم شاسعة من الطهارة وواحات كثيرة من النقاء التى تمتد اليها دائما يد السماء لانها من صنع بشر اتقياء انقياء.. يبتغون وجه الله والوطن الذى يعيشون على ارضه وبين ظهرانيه.

وهؤلاء هم القادرون على ان يخرجوا من رحم الوطن النور والضياء وليس الظلمة والسواد الحالك، وفى هذا الصدد قام الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بتشكيل لجنة على مستوى عال لدراسة اوضاع المستشفيات الجامعية واقتراح علاج للسلبيات التى تعوق عملها، وتأييد سياسة وزارة التعليم العالى فى ايقاف نشاط فروع بعض الجامعات الاجنبية فى مصر، التى تمارس نشاطها دون سند من القانون حماية للطلاب واولياء امورهم من الوقوع فى براثن ناشرى الاعلانات الوهمية.

● ومن الامور الهامة التى جعلتنى اتوقف طويلا منبهرا وجعلت اهتمامى يزداد امام دور «المجلس الاعلى للجامعات» الذى يرأسه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى وامينه الاستاذ الدكتور مجيد امين فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة باعتبار ان ذلك ترمومتر النجاح الحقيقى.. حيث عقد مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية خلال الفترة من ١٨ - ١٩ مارس ١٩٩٨ بهدف تعظيم طلب المجتمع على الخدمات الجامعية، بالاضافة الى تطوير القدرات الجامعية فى هذا المجال، ولقد احال المجلس التوصيات التى انتهى اليها هذا المؤتمر الى المجلس الاعلى لخدمة المجتمع وتنمية البيئة لاقتراح اليات التنفيذ.

● ليس هذا فحسب بل احيل الاقتراح المقدم من الجمعية العربية للادارة حول تنمية التعاون والاتصال بين الجامعات ومراكز ومعاهد البحث وربطها بقطاعات الانتاج وذلك من خلال اقامة مشروعات على شكل متنزهات علمية فى المدن الجديدة حيث تتواجد المناطق الصناعية والمشاريع الزراعية المتطورة - الى اللجنة المشكلة بوزارة البحث العلمى لتنسيق وتنفيذ اليات الربط بين الجامعات والمراكز البحثية، وذلك لدراسته وابداء الرأى فيه، واقتراح الخطوات التنفيذية اللازمة فى هذا الشأن.



بقلم : عادل سليمان

● وتم بالفعل انشاء برامج جديدة بنظام التعليم المفتوح كاحد انماط التعليم التى تؤدى خدمة للمجتمع فى بعض التخصصات المطلوبة وطبقا للضوابط التى اقرها المجلس فى هذا الشأن.

وكذلك تم انشاء متحف متخصص بكل جامعة يحفظ ذاكرتها ويضم السيرة التاريخية للتخصصات المختلفة بالجامعة.

● اما فى مجال تطوير «التعليم الجامعى» وتحسين مستوى الاداء كانت وقفتى طويلة وطويلة جدا حيث علمت بانشاء ثلاث قنوات تعليمية عن طريق القمر الصناعى المصرى (نايل سات) لكى تستفيد منها كل من الجامعات والمعاهد العليا، ووزارة البحث العلمى والتكنولوجيا فى بث البرامج التعليمية والتثقيفية والسير فى الاجراءات التنفيذية لتشغيل هذه القنوات وادارتها وتمويلها حتى تتمكن من بدء عملها اعتبارا من اول نوفمبر ١٩٩٨.

● وقد طالت وقفتى اكثر عندما علمت بموافقة



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٨

سيادة وزير التعليم العالى .. من يبدد هذا القلق

سيادة وزير التعليم العالى.. زملاؤك وابناؤك اعضاء هيئة التدريس بالجامعات قلقون بشأن ما يدور من مناقشات فى مجلسها الاعلى ولجانه، وتتناقلها الصحف باقتضاب حينا وبشىء من الاستفاضة حينما أخر، وانتم تنكرونها تارة وتصمتون حيالها تارة اخرى.

ومن الطبيعى والحال هذه ان ينقسم اعضاء هيئة التدريس الى فريقين.. فريق المتشائمين الذين يئسوا ولا يتوقعون خيرا ويسعون الى بث روح التشاؤم، وفريق المتفائلين الذين يتحاملون على انفسهم ويمنونها بخير قادم على ايديكم، ويدعون الله الا ترجح كفة التشاؤم، ولكنهم مع ذلك قلقون، والحديث لا ينقطع بين هؤلاء وهؤلاء عما تخبئه الايام.

ونحن نعلم – سيادة الوزير – انكم تعانون قلقا ازاء تصرفات بعض اعضاء هيئة التدريس الذين يتعدون على ميثاق الشرف الجامعى، وان كنتم فى نفس الوقت مقتنعين بضآلة حجم هذا التعدى، ونحن معكم، ولكننا نناشدكم الا تلقوا اليه بالا والا تجعلوه يستحوذ على كل اهتمامكم والا يكون سببا فى انصرافكم عما فيه صالح القاعدة العريضة التى مازالت وستظل بخير، فليس من اجل اقلية تغبن الاغلبية والا كنا كمن يقتل انسانا لعلة فى عضو من اعضائه او من يبيد مجتمعا بسبب مرض تفشى فى بعض نواحيه. ولتسمح لنا – سيادة الوزير – ان نقول بصراحة ان لهذا التعدى القلق اسبابه التى لا يراد التسليم بها وهى – فى عجالة – الغاء انتخابات العمادة مصحوبة بعدم الموضوعية فى اختيار القيادات، ومصادرة اندية هيئات التدريس، والتراخى فى مؤاخذة المخطىء تراخيا يغرى بالانحراف ويزينه، وتفشى المشاريع البحثية الافرنجية التى صرفت الاعضاء عن واجباتهم وحولتهم الى مقاولين وأجراء، علاوة على التشويش الذى تمارسه جهات اخرى على الجامعة وادى الى انحرافها عن الصراط المستقيم. ولنقطع هذا الاستطراد ونعود الى مناشدتكم ان توجهوا جم اهتمامكم ورعايتكم الى الاغلبية التى تؤدى واجبها فى صمت وهى راضية بقليلها، حتى لقد اصبحت مثار سخرية واشفاق من الاقلية العابثة.

ولكم يقلقنا ويحز فى نفوسنا ان تعير الجامعة بانها لا تقدم شيئا للمجتمع وذلك بهدف قطع الطريق على اعضائها للمطالبة بتحسين اوضاعهم المعيشية تحسنا ملموسا كذلك الذى حظيت به فئات اخرى ذات بأس. لن نعدد ما قامت وتقوم به الجامعة، فحسبها ما اقربه البعض فى احتفالات اليوبيل الفضى لنصر اكتوبر من فضل لها، فجندى نصر اكتوبر كان غير جندى هزيمة يونيو، فالأول صقلته الجامعة ومكنته من استيعاب احدث فنون القتال وتقنياته، بينما الثانى لم يكن يعلم من امور الحرب سوى الهرولة والانسحاب. اما البطالة التى يعانيها خريجو الجامعة فهى من صنع الدولة ولا ذنب للجامعة فيها.

ومن دواعى القلق – سيادة الوزير – ذلك الحديث الذى يردده البعض عن مساواة الجامعة بأى كادر مالى كان، فهو حديث لا يليق بمكانة الجامعة، إذ يوحى وكأن المجتمع قد ضاق بجامعته ولا يجد لها موضع قدم بين الصفوف. الجامعة لا تنظر الى ما فى يد احد ولا تستكثر الخير على احد، فهى من الجميع بمثابة الام التى يسعدها ويقر عينها ان ترى ابناءها فى وضع يفضل وضعها، ولكن يعز عليها نكران الجميل وان يضيق بها ابناؤها ويجحدوها ولا يقروا لها بفضل ولا يوفروا لها حياة كريمة، رغم ان من بين الابناء من يحتلون مواقع الصدارة فى التشريع والتنفيذ. وليس بخاف ان مرتب عضو هيئة التدريس سمل تزاحمت فيه الرقع حتى انه ليتوارى خجلا امام كثير من مرتبات الدولة. ومن الاستخفاف ان يتحدث البعض عن الزيادات التى طرأت عليه وكأنها كانت مقصورة عليه دون غيره من مرتبات الدولة. وفى الحديث اغفال متعمد لما بين المرتب المقصود واسعار السلع والخدمات من فجوة هائلة يعجز مرتب اقدم استاذ عن تخطيها دون ان يتعثر ويهوى فيها.

وثمة قلق ثالث – سيادة الوزير – مبعثه ما يتردد اليوم من ان النية متجهة الى اعادة النظر فى وضع الاستاذ المتفرغ. فما نعلمه يقينا ان الاستاذ طبقا لآخر تعديل فى قانون الجامعات يظل متفرغا يتقاضى الفرق بين معاشه الهزيل ومرتبه الى ما شاء الله نظير استمراره فى اداء مهامه التعليمية والبحثية، وهذا وضع مستقر تماما، ومن ثم فأى حديث بشأنه لابد وان يثير شكا وريبة يعمقهما ويزيد من حدتهما ما قيل عن مد سن الاحالة الى المعاش اربع سنوات بعد الستين، مثلما حدث مع رجال القضاء. نعم: لقد قرأنا لكم نفيا منطقيا لما تردد، ولكن – اصدقك القول – علمتنا الايام الا نركن الى اى نفى كان، فكم من اخبار تم نفيها فاذا بها تفاجئنا



كفلق الصبح وهذا ما يدفعنا الى الاستطراد فى الحديث عن هذا الامر. هل مد الخدمة لغرض سياسى محض لا شأن لنا به ولا شأن له بالتفرغ، ام انه مقدمة للاستغناء بعد انقضاء هذا الاجل عن خدمات الاستاذ وعليه ان يدبر امره بمعاش لا يكفيه لان يقتات من خشاش الارض، وحتى ما يصرف من صناديق الزمالة «الاجتهادية» عند بلوغ سن التقاعد لا يمكن من الصمود امام غائلة واحدة من غوائل الزمن. فأى مساس بوضع الاستاذ المتفرغ فيه امتهان لكرامة الاستاذ الجامعى واعتداء على حياته فى هرمه وضعفه، علاوة على ما سيصيب الجامعة من الاجيال الحالية والقادمة التى لن تكرس كل جهدها الا لتأمين مستقبلها وسيسعون الى جمع المال بأية وسيلة دون التقيد بميثاق شرف او بتقاليد.

ويبقى بعد ذلك ما يقال عن الاستغناء عن المدرسين والاساتذة المساعدين الذين لم تسمح لهم الظروف بالترقية الى الاستاذية وذلك عند بلوغهم الستين، وما ينطوى عليه ذلك القول من ظلم بين وغبن مضاعف. فمن منا لا يتمنى الترقية ولا يسعى اليها، فهى امر شخصى لا علاقة له بأداء الواجبات. ومن ذا الذى لا يعلم علم اليقين ان بعض لجان الترقية لا تعتد بالبحوث المقدمة قدر اعتدادها بالعلاقات الشخصية وتصفية الحسابات، الامر الذى يشهد له قيام بعض الجامعات بترقية بعض اعضائها من ذوى الحظوة بالاعمال الانشائية وان رغمت انوف، كما يشهد له ايضا كثير من احكام المحاكم التى قضت بالغاء بعض قرارات لجان الترقية.. الظالمة. وكم من اعضاء تمت ترقيتهم رغم عدم استحقاقهم لها، وكم من اعضاء حرموا من الترقية رغم استحقاقهم لها بجدارة. اليس من الانصاف ان نضمد جروحهم بدلا من ان نزيدهم هما على هم.

سيادة الوزير.. من يبدد هذا القلق الذى يذهب بالسكينة والطمأنينة الضروريين لتأدية الرسالة الجامعية. نريد حديثا صريحا واضحا جليا تطمئن به القلوب.. نريده حديثا على الملأ، وليس فى قاعات يضرب من حولها سياج من الكتمان. ان الامة التى لا توقر علماءها لا ينتظرها الا الشقاء، وامتنا المصرية لم تكتتب لانشاء الجامعة لتشقيها وتشقى بها وانما لتسعد بها وتسعدها.

د. سعيد سلامة



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٨

«بسكويت التلامذة».. فزورة بلا حل!!

رغم ان صناعة البسكويت ليست لغزا.. فإن القضية الخاصة بتسمم تلاميذ ١١ محافظة من وجبة البسكويت المدرسية مازالت بلا حل منذ أول حادثة وقعت فى محافظة الدقهلية يوم ١٢ اكتوبر الماضى!!

اختلفت الأقاويل والتصريحات من الجميع واصبح الناس فى حيرة من الأمر.. تارة نسمع ان العينات سليمة واخرى تؤكد ان حالات التسمم ماهى إلا هستيريا جماعية!!

القضية غامضة بملابساتها واحداثها وتحتاج إلى تفسير علمى يضع الأمور فى نصابها.. حققت «المساء» القضية.. حصرت المحافظات التى تسمم فيها التلاميذ بالتواريخ واسماء الموردين والشركات التى قامت بالتصنيع.وسالت الخبراء هل العيب فى الدقيق المستخدم ام فى بديل الألبان الذى يتم استخدامه وهو من فول الصويا .ام ان فطر الافلاتوكس ومكون الالبان هو السبب؟!

التسمم فى مدارس ١١ محافظة مازال غامضا

الهستيريا الجماعية غير منطقية وتضارب التفسيرات مشكلة

معقول ؟!

مقاومة أطفال الريف .. أقل من أطفال المدينة

ما حكاية «فطر الأفلاتوكس».. وتلوث الألبان؟!



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٨

المتتبع لحوادث التسمم يجد أن البداية كانت اصابة ١٥٠٩ تلاميذ بمدارس قرى درين وشبرا بمركزى المنصورة وطلخا يوم ١٢ أكتوبر وتبين ان مورد البسكويت محمد عبدالله بدر الذى تقرر حبسه متعاقد مع مصنع الفريد لانتاج المواد الغذائية بكفر الدوار وهذا المصنع اغلقه محافظ البحيرة لمدة شهر باعتباره المتهم فى الكارثة.

كما شهدت مدرسة السلام التجارية بالاسماعيلية يوم ١٣ اكتوبر حالات مغص بين ٦٠ طالبا واتضح ان الجمعية التعاونية لتسويق الألبان ومنتجاته هى التى قامت بتوريد البسكويت.

يوم ١٤ اكتوبر تسمم ٤٨ تلميذا بمدرسة البطحة الابتدائية بادارة نجع حمادى بمحافظة قنا وتم التحقيق مع المتعهد محسن علاء الدين الذى تبين انه يحصل على البسكويت من شركة الشعلة للصناعات الغذائية بالقاهرة بالاضافة الى اشتباه فى تسمم ١٥٢ تلميذا بمدرستى ابو مساعد الابتدائية والاعدادية بالصف محافظة الجيزة وتبين أن التوريد يتم عن طريق الجمعية الاسلامية لصناعة البسكويت.

ويوم ١٥ أكتوبر حدث تسمم لـ ٨ تلاميذ بمدرسة على بن أبى طالب الابتدائية بقرية نيده مركز سوهاج بعد تناولهم وجبة البسكويت المدرسية من انتاج احدى شركات العاشر من رمضان وفى اليوم التالى شهدت مدرستا المشارفة الابتدائية والغنايم البحرية باسيوط تسمم ٢٨ تلميذا وتبين ان عمليات التوريد كانت تتم عن طريق شركة بسكويت بشكو مصر.

ويوم ٢٠ اكتوبر تم تحويل ١٤٢ تلميذا بمدرستى بقيره الابتدائية وكفر الجزار الابتدائية بالقليوبية لثلاثة مستشفيات للاشتباه فى حدوث تسمم جماعى نتيجة تناول الوجبة المدرسية - البسكويت - وتم الكشف عن أن المورد والمنتج هو شركة بسكو مصر.

ويوم ٢٧ اكتوبر ارتفعت حالات التسمم بين تلاميذ المدارس باسيوط إلى ١٩٠ حالة واستقبلتها مستشفيات ديروط والقوصية وتم نقل ٧ تلاميذ الى العناية المركزة والتحفظ على كميات من البسكويت الفاسد.. وتبين أن هناك ٤ محافظات هى الشرقية ودمياط والبحر الاحمر والاسكندرية بها مصانع انتاجها مخالف للمواصفات.

لجنة عليا

الغريب إنه عندما وقعت حوادث تسمم مماثلة فى عام ٩٦ من الوجبة المدرسية صدر قرار بتشكيل لجنة عليا مشتركة من وزارات التربية والتعليم والتجارة والتموين والصحة والسكان لدراسة موضوع التغذية المدرسية وهذه اللجنة تتفرع منها لجنة فنية تضم عمداء واساتذة من كليات الطب والصحة ومعهد التغذية ومركز بحوث التغذية بوزارة الزراعة والتأمين الصحى وممثلين لوزارتى التجارة والتموين والتربية والتعليم لدراسة مكونات الوجبة ووضع مواصفات محددة يجب ان تلتزم بها وزارة التربية والتعليم وموردين معتمدين ليسوا من أصحاب السوابق.

تم تحديد مسئوليات كل وزارة فيما يخصها فوزارة التربية والتعليم تقوم بتوفير الدعم المالى وتوزيع الوجبات على التلاميذ وتسهيل اجراءات البحث واخذ العينات بمعرفة مراقبى الاغذية بوزارة الصحة.

اما وزارة الصحة فمسئوليتها التاكد من سلامة الاغذية والمياه المستخدمة والكشف الدورى على التلاميذ واجراء الدراسات الوبائية فى حالات التسمم الجماعى.

وتمثلت مسئولية وزارة التجارة والتموين فى تقديم أسماء الشركات القادرة على التصنيع واستبعاد الشركات الموضوعة فى القائمة السوداء ومراقبة الاغذية خارج المدارس.

وبعد تكرار حوادث التسمم للعام الثانى على التوالى اخذت كل جهة فى القاء التبعة على الجهة الاخرى وظهرت موجة من تصريحات المسئولين فى وزارات التعليم والصحة والتموين حتى اصبح الامر لغزا بلا حل!!

إمكانيات تكنولوجية

سألنا د. أحمد خورشيد - مدير معهد بحوث تكنولوجيا الأغذية التابع لمركز البحوث الزراعية عن وجهة نظره فى المشكلة فقال ان صناعة البسكويت من الصناعات التى تحتاج إلى امكانيات تكنولوجية وفنية عالية وخاصة فى الكشف على مكوناتها من دقيق وسكر ولبن وفول صويا، ولابد من مراجعتها بشكل علمى ودقيق بدلا من الفوضى الحالية فللأسف الرقابة ضعيفة خاصة على المصانع الصغيرة والتي تحدث بها تجاوزات لا حصر لها وخاصة أن



نريد إجابة محددة:

المعامل المركزية.. هل تستطيع كشف السموم الفطرية؟

أغلبها يعمل من الباطن بأسماء شركات كبرى.. وهذه المصانع لا تملك أى امكانيات فنية أو تكنولوجية ولا تلتزم بأى اشتراطات صحية أو فنية مما يؤدى إلى كوارث لاحصر لها.

أوضح د.خورشيد أنه عضو فى اللجنة العليا لتغذية تلاميذ المدارس والتى يشارك فيها أعضاء من وزارات الصحة والتجارة والتموين والتربية والتعليم وانه طالب أعضاء اللجنة قبل بداية العام الدراسى بضرورة تطبيق اشتراطات محددة لمنع التلاعب فى التوريد والاعتماد فى الانتاج على الشركات الكبرى فى صناعة البسكويت التى تملك الامكانيات الفنية والتكنولوجية المتقدمة وان تتولى هذه الشركات توريد الكميات المطلوبة للمدارس مباشرة بدون وسيط ولا يتم تخزينها بمخازن وزارة التعليم وأخيرا ان يكون للجنة دور رقابى على هذه الشركات لمعرفة مدى مطابقة الانتاج للاشترطات الصحية والفنية ولكن ذهبت التوصيات ادراج الرياح.

اللبن.. أفضل

تطالب د.وفاء موسى - رئيس معهد التغذية سابقا واستشارى المعهد بالغاء وجبة البسكويت بعد أن ثبت أن اضرارها اكثر من منافعها واستبدالها بعلبة لبن معقمة لأن فائدته اكبر ويساعد فى القضاء على الانيميا الموجودةلدى الأطفال بدلا من البسكويت لأن مجال التلاعب فى مواصفاته كبير خاصة بعد دخول بعض معدومى الضمير فى لعبة توريده للمدارس!!

اضافت ان المعهد قام من جانبه بوضع المواصفات الغذائية وكمية السعرات الحرارية التى يجب أن تتوافر فى البسكويت والتى يحتاج اليها التلاميذ خلال اليوم الدراسى.. لكننا لا نعرف هل يتم الالتزام بهذه المواصفات أم لا؟

ولكن الدكتور مجدى نزيه عزمى رئيس وحدة التثقيف الغذائى بمعهد التغذية أن معامل وزارة الصحة هى القادرة على تحديد أسباب تسمم التلاميذ فى المدارس وعلينا انتظار النتائج التى ستكشف حقيقة الأمر!!

يرى أن جميع الدلائل تشير إلى أن البسكويت هو السبب فى عمليات التسمم حيث يمكن أن يكون الدقيق فاسدا وصلاحيته منتهية او ان اللبن المستعمل غير صالح خاصة إن الجميع يعتمد على اللبن البودرة المستوردة والذى يمكن ان يكون ملوثا بمواد كيميائية وأخيرا يمكن أن يكون هناك تلوث فى المصانع نفسها مما يؤدى إلى افساد البسكويت.

اشار إلى ان اضافة فول الصويا بعد طحنه إلى البسكويت يساهم فى تحسين طعم المنتج ويزيد من حجم البروتين الذباتى فى البسكويت وليس لذلك اى اضرار جانبية ولكن المشكلة فى استخدام البعض لمواد كيميائية لإطالة فترة الصلاحية أو لتحسين الطعم بنسب غير دقيقة مما يؤدي إلى الاصابة بتلبك معوى!!

استخفاف

يؤكد الدكتور عادل المنصورى أستاذ الطب الشرعى والسموم بطب المنصورة ان القول بأن ما حدث نتيجة حالات هيستيرية جماعية استخفاف بعقول الجميع لأن ما حدث بدون شك تسمم فطرى بمادة «الافلاتوكس» ويؤكد ذلك عاملان.

الأول: هو ان المكون الرئيسى للبسكويت وهو الدقيق يحتوى بطبيعته على نسبة عالية من [illegible] السم الفطرى الذى يتحمل درجة حرارة تصل الى ٤٠٠ درجة مئوية ومن ثم فدرجة الحرارة المستخدمة فى تصنيع البسكويت لا تقضى على هذا السم.

الثانى: وهو سوء التخزين فى المخازن والتى لا تتوافر بها الاشتراطات الصحية مما يساعدنا على نمو الفطر بشكل سريع خاصة فى الأماكن التى ترتفع فيها معدلات الرطوبة بالاضافة إلى عدم التهوية.

طالب د.المنصورى بضرورة اجراء فحص معملى على الدقيق قبل تصنيعه مؤكدا عدم جدوى الاختبارات التى تتم بمعرفة وزارة الصحة من أجل اعطاء ما يسمى بقرار الافراج على البسكويت بعد وضعه فى المخازن وذلك لأن معامل وزارة الصحة لا توجد بها الأجهزة التى تكشف السموم الفطرية ولهذا لم يكن غريبا ان نفاجأ بأن نتائج التحاليل على البسكويت سلبية..أوضح أن استخدام فول الصويا فى صناعة البسكويت يتم من أجل تخفيض تكلفة الانتاج فهو يتم وضعه كبروتين نباتى بديلا للبروتين الحيوانى من بيض ولبن حيث تشترط كراسة الشروط لانتاج البسكويت الخاصة بالوجبات المدرسية أن يحتوى على نسبة البروتين وغالبية المصانع تقوم بعمل مزيج من البروتين الحيوانى والنباتى لتقليل التكلفة.

ويكشف الدكتور عادل المنصورى أن وحدة علاج السموم بمستشفى الطوارىء التابع لجامعة المنصورة والذى يتولى ادارتها أجرت العام الماضى تحليلا على البسكويت الذى تسبب فى تسمم الاطفال بمدارس الدقهلية والاسكندرية وثبت بالفعل وجود نسبة عالية من السم الفطرى بلغت فى متحصلات القىء للتلاميذ المصابين حوالى ٢٢٧.٤١ جزءا فى البليون وهى نسبة عالية وغير مسموح بوجود أى نسبة مطلقا من هذا الفطر فى الطعام الآدمى.

تلوث

ويرى الدكتور عبدالحميد محمد عبدالحميد أستاذ التغذية والسموم الفطرية بزراعة المنصورة أن الدقيق هو



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٨

تحقيق:

باسم رشاد
مصطفى عزت
أبو خنجر عبدالحميد

المتهم الرئيس في تسمم الاطفال لانه يعد مصدر التلوث الحقيقي نظرا لسهولة اصابته بالفطريات خاصة مع ارتفاع نسب الرطوبة أثناء عمليات شحنه وتخزينه في الصوامع واختلاف درجات التخزين مما يؤدي الى نمو تجمعات فطرية تنتج سموما فطرية لا تتأثر بالمعاملات الحرارية أو التصنيعية عند تصنيع الدقيق سواء كان بسكويتا او مكرونة أو خبزا او جاتوهات.

أكد أنه قام بدراسة حول أسباب التسمم الغذائي فثبت أن ٤٢٪ من المرضى التي أجريت عيهم الفحوص كعينة للدراسة كانوا مصابين بالسموم الفطرية وهذه السموم اتضح انها موجودة في معظم الأغذية الآدمية بخاصة البسكويت.

كما كشفت الدراسة عن ارتفاع نسب الاصابة بين الاطفال دون سن التاسعة عشر وأن استعداد الاناث للاصابة اعلى من معدلات الاصابة في الذكور وأن قدرة المقاومة في تلاميذ الريف أقل من الحضر.

عن اهم طرق الوقاية من السموم الفطرية أشار الدكتور عبدالحميد إلى ضرورة تجفيف الحبوب جيدا عقب حصادها وزراعة الفصائل المقاومة للاصابات الفطرية واستخدام المبيدات المناسبة أثناء وجود النبات في الحقل او أثناء التخزين في المخازن مع مراعاة شروط التخزين الجيدة والتأكد من نظافة أرضيات المخازن ومقاومة الحشرات والقوارض التي تقوم بنقل الفطريات واستخدام أفران ذات درجات حرارة مرتفعة تساهم في قتل الفطر.

وتؤكد الدكتورة سوسن الغزالي أستاذ الصحة العامة بطب عين شمس أن التسمم له أعراض محددة مثل القيء والاسهال واصفرار الوجه وسرعة النبض وهذا ما حدث لكل التلاميذ الذين تناولوا البسكويت وأكده الأطباء في المستشفيات التي قامت بعلاجهم أما القول بأنها حالات هستيريا فهذا غير منطقي!!

فهل يمكن أن يصدق شخص أن ١٥٠٠ تلميذ في محافظات مختلفة أصيبوا بحالة هيستيرية في وقت واحد؟

هناك فرق

أما عن رأى أساتذة الطب النفسي فيما تردد عن الهيستريا الجماعية فيقول الدكتور اسماعيل انور استاذ الصحة النفسية ان الهيستريا مرض نفسي أما التسمم فهو مرض عضوي نتيجة تناول مادة سامة والأعراض التي ظهرت على التلاميذ هي أعراض التسمم وليست الهيستريا التي من ابرز اعراضها تعاطف الشخص مع الآخرين او يكون مصابا بالوسوسة الايحائية وطبعا هذا مستبعد أن يحدث في ١١ محافظة مختلفة وبعيدة عن بعضها البعض.

أضاف أن بعض المسئولين يسعون إلى التقليل من حجم الكارثة مثلما حدث منذ سنوات في حالات اغماء الطالبات وخرجت التحاليل لتؤكد انها كانت هيستريا جماعية رغم ما تردد عن وجود تسمم بغاز سام!!

أما الدكتور فكري عبدالعزيز أستاذ الطب النفسي فينفي بشكل قاطع وجود ما يسمى «التسمم بالايحاء» لأن التلاميذ حدث لهم قيء واسهال فكيف يحدث ذلك وهل هي مشاركة وجدانية كما يريد ان يؤكدها البعض.. خاصة ان هؤلاء التلاميذ الصغار لم تصل اليهم هذه المعاني الكبيرة عن الزمالة النفسية والمشاركة الوجدانية.. والمرض بالايحاء يكون له أعراض ويكون في نطاق المكان الذي وقع به الحادث فقط ولا يمكن خروجه من محافظة الى اخرى. قال إن الكارثة إنه لا أحد يعرف حتى هذه اللحظة الميكروب الذي أصيب به الأطفال وكل المؤشرات تؤكد وجود تقصير واضح في عمليات الرقابة والاشراف مما أدى إلى حدوث تسمم يؤيده في الرأي الدكتور محسن العرقان أستاذ الطب النفسي مؤكدا أن الجميع يعلم أن البسكويت الذي يتم توريده للمدارس مخالف للمواصفات نتيجة عمليات التلاعب في التوريد والانتاج من بعض ضعاف النفوس خاصة أن الكشف الطبي الأولي على التلاميذ اكد ان التلاميذ أصابهم التسمم نتيجة تناولهم مواد فاسدة وغالبية الطلاب اكدوا في التحقيقات أن البسكويت بطعمه وشكله لم يكن صالحا للاستخدام الآدمي.



دورة لتعليم اللغة الإنجليزية بمعهد الأهرام للصحافة

★ يبدأ معهد الأهرام الاقليمي للصحافة ١٤ الشهر الحالي دورة لتعليم اللغة الانجليزية للمهنيين والصحفيين والمهتمين بمتابعة وسائل الإعلام العالمية والإدارة العليا ورجال الأعمال.

الدورة الجديدة يتم تدريسها من خلال مجموعة مختارة من الأساتذة الأمريكيين والانجليز المتخصصين.

التقديم للاشتراك يتم بمعهد الاهرام للصحافة ابتداء من غد



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٨

و من مجلس جامعة الأزهر

بعث مجلس جامعة الازهر فى اجتماعه برئاسة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة ببرقية شكر وتقدير للرئيس حسنى مبارك على رعايته الدائمة لجامعة الازهر وموافقته على دعم الجامعة بمبلغ ٥ ملايين جنيه للمساهمة فى انشطة الكلية التعليمية والتربوية والشبابية .

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٨

اتفاق مصري صيني على التكنولوجيا الحديثة للتعليم

بكين - أ ش أ: استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع نظيرته الصينية في بكين استراتيجية التعليم في مصر والصين وقال إن الجانبين وجدا نقاط التقاء كثيرة بينهما ا خاصة في مجال التوجه نحو المستقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١١/١٩٩٨

غدا .. إعلان الكشوف النهائية للمرشحين فى الانتخابات الطلابية

كتب - هانى المكاوي

أعلنت الادارات الجامعية أمس الكشوف المبدئية للطلاب المرشحين لانتخابات الاتحادات الطلابية. وتعلن غدا الكشوف النهائية تمهيدا لبدء عملية الانتخابات يوم الاثنين القادم.

أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة على حق جميع التيارات السياسية فى الترشيح للانتخابات مشيرا إلى انه أعطى تعليماته لعمداء الكليات بإتاحة الفرصة امام الطلاب فى الدعاية سواء بتعليق اللافتات أو اطلاع زملائهم الطلاب على برنامجهم الانتخابى.

وأكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس على عدم استبعاد أي طالب من كشوف الترشيح ما دامت جميع الشروط تنطبق عليه وهي ضرورة وجود نشاط سابق وأن يكون طالبا مستجدا ومسددا للمصروفات الدراسية ولم يتم احالته للتحقيق أو مجالس تاديب.

وأوضح د. عبد الحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب على حق أى طالب فى ترشيح نفسه والتظلم من قرار استبعاده مشيرا إلى حرص ادارة الجامعة على نزاهة وحياد الانتخابات.

وقال الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة ان الجامعة ملتزمة بقرار المجلس الاعلى للجامعات بضمان الحياد فى العملية الانتخابية مؤكدا ان ادارات الكليات تراقب العملية الانتخابية ولا تتدخل فيها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

يعيد طباعة الكتب الجامعية ويبيعها للطلاب بدون إذن مؤلفيها

ضبطت مباحث الأموال العامة صاحب مكتبة بمنطقة بين السرايات بالدقي يقوم بطبع الكتب الخاصة بكبار أساتذة الجامعة دون الحصول على إذن منهم، ويبيعها لطلاب الجامعة بأسعار تقل عن أسعارها الحقيقية، حيث القى القبض عليه وضبط بحوزته اعداد كبيرة من الكتب الخاصة بأساتذة جامعة القاهرة وكلياتها المختلفة، صرح بذلك مدير الإدارة العامة لمباحث الجيزة.وكانت البلاغات قد تعددت أمام مساعد أول الوزير ومدير أمن الجيزة من العديد من الاساتذة بكليات جامعة القاهرة عن اكتشافهم طبع الكتب الخاصة بهم وبيعها فى بعض المكتبات دون الحصول على تصريح منهم، وعلى الفور تم تشكيل فريق بحث أشرف عليه مدير مباحث الاموال العامة بالجيزة لسرعة التوصل إلى مرتكبى هذه الجرائم، حيث توصلت التحريات إلى أن وراء انتشار هذه الكتب وطبعها صاحب مطبعة بمنطقة بين السرايات.

فقام ضباط مباحث الاموال العامة بمداهمة المكتبة صباح أمس، وتم ضبط العديد من الكتب الخاصة بأساتذة كليات جامعة القاهرة وهى خاصة بمادة المحاسبة، والقانون، واللغة العربية وأدابها، ومجموعة كبيرة من الكتب، وأمر نائب مدير أمن الجيزة بإحالة صاحب المكتبة إلى النيابة التى تولت التحقيق.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/١١/١٩٩٨

غدا إعلان أسماء الطلاب المرشحين للانتخابات بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم تلقى الطعون فى الطلاب المتقدمين للترشيح فى انتخابات الاتحادات الطلابية فى الجامعات والتى تقدم لها مايقرب من ٢٠ الف طالب وطالبة على مستوى جميع الكليات وتعلن غدا الكشوف النهائية للطلاب الذين سيخوضون الانتخابات والتى تبدأ من بعد غد الاثنين وتستمر حتى الاحد ١٥ نوفمبر بانتخاب أمين لمجلس اتحاد طلاب كل جامعة والأمين المساعد وأمناء اللجان.

ويتوجه اكثر من مليون طالب وطالبة فى ١٢ جامعة بعد غد للإدلاء بأصواتهم لانتخاب لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات التى تشترط حصول (٥٠٪+١) من مجموع الطلاب الذين لهم حق الانتخاب، والثلاثاء المقبل للإعادة فى اللجان التى لم يكتمل بها النصاب القانونى ويشترط لصحتها حضور ٢٠٪ من الطلاب وإلا سيقوم عميد كل كلية بتعيين طلاب لمجالس الاتحادات بالكلية فى هذه اللجان من المتفوقين دراسيا والمتميزين فى الأنشطة الطلابية.

وتستأنف الانتخابات الأربعاء القادم لانتخاب أمناء اللجان والأمناء المساعدين بالكليات والسبت ١٤ نوفمبر لانتخاب أمناء مجالس الاتحاد والامناء المساعدين باللجان على ان تنتهى الأحد ١٥ نوفمبر بانتخاب اتحاد الجامعة وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بأن الجامعات أتاحت الفرصة لجميع الطلاب لترشيح انفسهم طالما تنطبق عليهم القواعد والشروط .



المصدر : الأهــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

مواقـــــف

فى أمــريكا وبريطانيــا ثورة فى التـعليم الجامعي، هذه الثورة ليست فى الجامعات التقليدية. وانما على هذه الجامعات وذلك بإنشاء جامعات بعيدة عن قبضة الحكومة والكنيسـة والتقـاليد التـاريخية أيضـا، جامعات بلا حدود..

فـالشـركـات الكبرى مـثلا لها جـامـعـات خـاصـة بهـا، شـركـة (والت ديزنى) لهـا جامعة..

وهناك جـامـعـة للصناعـات البريطانيـة، وجامعة لعلوم الفضاء، وفى أمريكا جامعة للولايات الغربية ـ ١٧ ولاية..

ثم الجـامـعـات المفتوحة التى يتعلم فيـها المشـاهد للتليفـزيون، يتلقى مـحـاضـرات وبرامج تسمعها وتتابعها وأنت جالس فى بيتك تأكل وتشرب، ثم تسجل مـلاحظاتك وتشترى ماتريد من الكتب والأفلام..

وهناك الجامعات الأمريكية الجديدة التى ليست لها مدرجات ولا قاعات ولا معامل وانما هى تبيع لطلبتها البرامج والافلام فى كل التـخـصـصـات ، والطالب يقـرأ ويدرس ويتعلم فى بيتـه، وهذه الجـامـعـات تكسب الملايين من بيع هذه البـرامج، ومن نقص التكاليف فى بناء القاعات والمعامل، وهذه الجـامـعـات لا تشـتـرط أى شـرط: لا السن ولا الجنس ولا الدين ولا اللون ولا الطبقة..

وقـــد تنوعت وتعـــمــقت المعــــارف والتخصصات لدرجة أن الشركات الكبرى لها جـامعات خـاصة بما تبيعه وتشـتريه وتبدعه من المعارف والبرامج الالكترونية، فـهى لا تنتظر من الجـامـعـات الاخـرى أن توفـر لهـا العـمـال والمهندسين والمبـدعين، فهؤلاء جميعا من طلابها هى وحدها..

وقد تأكدت هذه الشركات الكبرى من انها قـد اضـاعت الوقت والمال فى انتظار مـا تأتى به الجـامـعات التقليدية فى بريطانيا وأمريكا، ولذلك اختـارت هى أن تذهب الى الطلاب وأن تفتح عيونهم وتوسع أفاقـهم على المسـتـقـبل الذى ينتظرهم فى هذه الشركات. كما وضعت لهم الخرائط التى تدلهم على الطريق الصحيح إليـهـا، وقد لاحظت أمريكا فى السنوات الماضية أنها ليست الدولة الأولى فى عـالم الإبداع، وانما اليابان وألمانيا وسويسرا قد سبقتها فى مـجالات كثيرة .. وروسيا قد سبقتها فى علوم الفـضـــاء، ولذلك كــان الحل النهائى أن تكون لها جامعات من نوع أخر ومجال أخر وجرأة وخيال، ولم يعد شيئا مهما جدا أن يكون المخترع قد حصل على الدكتوراه فى أى علم، فمعظم المخترعين لم يدخلوا الجـامـعات ولا اقتربوا منها مـثل المخترع الأمريكى اديسون ، وكثيرين غيره من عباقرة الأدب والفن والعلوم...

أنيس منصور



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

«الأساتذة الأجانب»
مشكلة مفتعلة بالأزهر

رئيس جامعة الأزهر:
لم يحدث أى تعديل للقوانين واللوائح ولا يوجد أى اختراق للجامعة

الطلاب:
هناك ضرورة حتمية لخبراء الصوتيات الأجانب فى أقسام اللغات

التهمة هذه المرة الموجهة إلى جامعة الأزهر هى الاختراق الأجنبى وتعديل لائحة وقوانين الجامعة لتسمح للأساتذة الأجانب بالعمل الدائم فى كوادر هيئات التدريس بالأزهر والغرض بالطبع هو الاثارة وتشويه صورة الأزهر الذى مازال هو القلعة الحقيقية التى تحافظ على التراث الاسلامى وتضيف فى الوقت نفسه جديداً للعلوم الأخرى.. ورغم المشروعية التى أقرها الدين منذ فجر الاسلام وتلقى كبار شيوخ الأزهر تعليمهم على أيدى اساتذة أجانب فى أوروبا إلا أن الحملة تتخذ فى الوقت الحالى بعداً جديداً تريد منع دخول الأجانب ولو كخبراء إلى صرح الأزهر لتعليم أبناءه العلوم اللغوية والصوتيات.. فماذا يقول علماء الأزهر وجامعته حول إثارة قضية الاختراق الأجنبى للأزهر فى الوقت الحالى: -



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

يؤكد الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف أن موافقة مجلس جامعة الأزهر على تعيين اساتذة أجانب لتدريس اللغات لا يعد اختراقاً للأزهر بأى حال من الأحوال، فالأزهر الشريف وعلى مدى تاريخه الحديث يدرس فيه مدرسو لغات اجنبية غير مسلمين، كما تعلم الكثير من خريجيه وشيوخه وعلمائه على أيدى اساتذة غير مسلمين خارج البلاد، وفى الدول الأجنبية نفسها وفى أكبر جامعات الدنيا من خلال البعثات، واستمر ذلك حتى يومنا هذا، ولم يحدث أن تحدث أحد عما يسمى اختراق الأزهر، لأنه تعلم للعلم على أيدى أصحابه، وهذا أمر ليس فيه أى شئ على الاطلاق، فلماذا هذا التضخيم الآن من خلال حملات تستهدف الأزهر.

وأشار إلى ضرورة مراجعة هذه الأمور والتفكير فيها قبل اطلاق التهم الباطلة والتفكير فيها يكون بالفعل والموضوعية لابالعاطفة الوقتية فكل ما فيه مصلحة الاسلام والمسلمين مقبول عند الله والناس، وتعلم اللغة الأجنبية على يد أبنائها فيه فائدة لمن سيتخصص من أبناء الأزهر الشريف فى مثل هذه العلوم واللغات فهناك فائدة كبرى من التعليم أينما كان ومن اى جنسية طالما العالم الاسلامى فى حاجة إلى هذه العلوم لفهم السنة الشعوب الأخرى.

ويؤكد الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية أن الاستعانة بأساتذة أجانب للتدريس فى الأزهر أو أى جامعة أخرى ليس فيه شئ من الناحية الشرعية طالما أن هناك حاجة ملحة لذلك، ومع أن هناك جوازا شرعيا إلا أن الأزهر لديه اكتفاء ذاتى بعلمائه وأساتذته ومدرسيه، فقطاع المعاهد الأزهرية مثلاً لا يستعين بأى من الخبراء الأجانب فى أى من العلوم اللغوية، وفى حدود علمى فإن جامعة الأزهر هى الأخرى فى الانحسار مع تخريج كوادر علمية ولغوية وارسال بعثات من طلاب الأزهر بصفة مستمرة فى كافة التخصصات، فكلية اللغات والترجمة مثلاً بها كوادر من المصريين فى كافة التخصصات، ولهذا كانت الجامعة سباقة بكتابها الدورى هذا العام لتقليص وجود الأجانب الذين يعملون بشكل مؤقت.

وللطلاب... رأى

وفى مقر الكليتين اللتين فى حاجة بالفعل إلى خبراء أجانب كان للأهرام المسائى جولة فيها وهى كلية اللغات والترجمة للبنين وكلية الدراسات الانسانية للبنات.

يقول محمد محمود طالب فى كلية اللغات والترجمة بقسم اللغة الألمانية أن دراسة اللغة ومادة الصوتيات بشكل خاص يحتاج إلى خبرة أجنبية ولو لمدة محددة لتصحيح نطق الطالب، ليتمكن من نطق الأحرف اللغوية بشكل صحيح والجامعة لا تدخر جهدا فى توفير مثل هذا المطلب الحيوي للطلاب، حيث تتم الاستعانة ببعض الأجانب ولفترات محددة خلال العام الدراسى غالبا ما يكون بالقطعة او ترسل الدول نفسها بعض من الاساتذة فى إطار التبادل العلمى مع الأزهر ولفترات محدودة للغاية للعمل فى مادة الصوتيات، وهذا أمر متبع فى أغلب اقسام كلية اللغات والترجمة مثل القسم الاسبانى والالمانى وغيرهما.

ويؤكد ابراهيم سليمان طالب بقسم اللغة الاوروبية القديمة ان عدم احضار مثل هؤلاء الخبراء يؤدى إلى بحث الطالب عن المراكز الثقافية الأجنبية فى القاهرة ليتعلم هناك وعلى حسابه الخاص النطق الصحيح للغة الأجنبية التى يدرسها ويتمكن من مجاراة أهلها فى النطق ويستطيع أن يؤدى رسالته فيما بعد على أكمل وجه وفى كثير من الاحيان يلجأ طلاب الأزهر الى السفر على حسابهم الخاص للدول الأجنبية فى إجازات الصيف ليتمكن من دراسة الصوتيات بطريقة عملية فى الشارع.

وطالب بضرورة الاستعانة بمزيد من الاساتذة الاجانب لدراسة الصوتيات فى أروقة كليات الأزهر بدلاً من أن يتكبد الطالب كل هذه المشاق والمتاعب من أجل التعليم الصوتى للغة التى يدرسها

ويؤكد حسين السيد قسم اللغة الاسبانية أن الاساتذة الذين يأتون لتدريس الصوتيات لانسمع منهم على الاطلاق الحديث فى الأمور الشرعية أو الدينية فكيف يكون الاختراق، وقال إن اغلبهم يكون قد درس الدين الاسلامى وكثير منهم مسلمون خاصة فى اقسام اللغات الشرقية

وأشار إلى أن الاستعانة بهم فى اضيق الحدود حيث تتوافر حالياً بالأزهر كوادر على مستوى رفيع للتدريس فى كافة الكليات والتخصصات

ويؤكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن مايشار عن اختراق جامعة الأزهر عن طريق تعيين الاساتذة الاجانب كأساتذة عاملين فى الجامعة أمر يراد به احداث تشويه للجامعة واداراتها رغم مشروعية ذلك من الناحية الشرعية بشكل خاص.

وقال إن جامعة الأزهر تستعين ببعض من الخبراء فى مجال الصوتيات واللغات الأجنبية بشكل مؤقت منذ عام ١٩٥٨م وهم يعملون بنظام الحصة وليس على سبيل التعاقد وهو أمر مستمر لحاجة العمل فى اقسام اللغات والتى كانت جديدة على الأزهر طوال هذه السنوات.. ومع بداية العام الدراسى الحالى ارسل رئيس الجامعة كتاباً دورياً لكافة الكليات التابعة للجامعة يؤكد من خلاله ضرورة تدبير البدائل لخبراء اللغات والصوتيات الذين يعملون بنظام الحصة بقدر الامكان والسعى للاستغناء عنهم نهائياً فى المستقبل والعمل على الاكتفاء بالاساتذة المصريين فى هذا المجال بقدر الامكان.



المصدر : الأهـرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

واشار الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إلى أن مايتردد أن هناك تغييراً فى مواد قانون ولوائح الجامعة ليسمح بتعيين الاساتذة الاجانب كاساتذة عاملين بالجامعة عار تماماً عن الصحة وهو مجرد اشاعة مغرضة يراد بها باطل ويراد بها تشويه الانجازات التى حققتها الجامعة فى السنوات الماضية على المستوى العلمى والادارى فنحن متمسكون باللوائح والقوانين المنظمة للعمل دون أى تغيير. واشار إلى أن خلافات حدثت فى قسم اللغات بكلية الدراسات الانسانية بكلية البنات كانت وراء تسريب شائعة تعديل لوائح الجامعة للسماح للاجانب بالعمل وتطور هذا الامر إلى أن البعض فسره على انه اختراق وهو ما لاتسمح به الجامعة بشكل مطلق.

واكد أن بعض الخبراء الذى يعملون بنظام الحصة فى تدريس العلوم الصوتية واللغات الاجنبية لايتدخلون على الاطلاق فى أى من القضايا الشرعية والدينية ومع ذلك فقد صدر كتاب دورى من أول العام الدراسي بضرورة العمل على الاستعانة باساتذة مصريين فى مثل هذه العلوم بقدر الأمكان.

وأشار رئيس جامعة الازهر إلى أن الاستعانة بالاساتذة الاجانب من الناحية الشرعية أمر جائز ولايرفضه الاسلام ولايعد اختراقاً ومنذ فجر تاريخ الاسلام والمسلمون يتلقون بعض العلوم على يد أناس من خارج ملتهم ومنذ نشأة الأزهر وهو يرسل علماءه إلى كافة انحاء الدنيا لتلقى العلوم وهناك أدلة شرعية فى الحديث والسنة تؤيد هذا الطرح فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم - الحكمة ضالة المؤمن يأخذها اينما وجدت ولايعيبه من اى وعاء خرجت

واشار رئيس الجامعة الى أن شيوخ الأزهر المشهورين تلقوا علومهم العليا فى الدول الأجنبية وبخاصة الدول الأوروبية مثل فرنسا والمانيا وانجلترا وغيرها مثل الشيخ الفحام والشيخ عبد الحليم محمود والشيخ عبد الرحمن تاج والدكتور محمد ابراهيم الجيوشى والدكتور عبد الجليل شلبى ووزير الاوقاف الحالى وكلهم علماء اجلاء ساهموا مساهمة كبيرة فى الحفاظ على تاريخ الأزهر ورسالته العلمية والإسلامية الخالدة..

وقال رئيس الجامعة إن الازهر بعراقته ورساخة منهجه العلمى وتقاليده غير قابل للاختراق حتى لو فتح كلياته لخبراء يعملون بشكل مؤقت لتادية رسالة محددة.

وطالب بالبعد عن الأزهر من حملات الاشاعات والتشويه والاثارة ليظل الأزهر منارة العلم وقلعة العلماء يحمى الاسلام ويحافظ على تراثه ويبنى حرماً من العلم والايمان.

احمد عبد الخالق



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

المسئولون يـــردون

مفيد شهاب : الترشيح حق للجميع والانتخابات الطلابية ليست أهم من مجلس الشعب

د. فاروق إسماعيل : ملتزمون بقانون تنظيم الجامعات

د. حسن غلاب : الطالب يجب أن يكون حسن السمعة

د. أحمد حمزة : ليست لنا مصلحة فى استبعاد طالب



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: هانى المكاوى

وعلى الجانب الآخر يؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورؤساء الجامعات ان الفرصة متاحة لجميع الطلاب لترشيح انفسهم ويرى د. شهاب ان الوقت كاف أمام الطلاب لعمل الدعاية الانتخابية لان اجراءات الانتخابات تستغرق ١٥ يوما وهو عدد أيام اكبر من العدد الذى تستغرقه انتخابات مجلس الشعب.

ويؤكد رؤساء الجامعات انهم يطبقون قانون تنظيم الجامعات . وفى السطور التالية تفاصيل هذه التصريحات:

يؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه اتفق مع رؤساء الجامعات خلال الاجتماع الاخير الذى عقد بجامعة الزقازيق على ضرورة اتاحة الفرصة لكل الطلاب بترشيح انفسهم دون تدخل من ادارات الكليات.

وقال ان من حق اي طالب قامت ادارة رعاية الطلاب باستبعاده من كشوف الترشيح ان يقدم التماسا لعميد الكلية او رئيس الجامعة وإذا لم ينصفه فمن حقه اللجوء للقضاء رغم انه لا يحبذ ان تخرج مشكلات الجامعة لخارج الحرم الجامعى.

وأكد شهاب ان مدة الانتخابات الطلابية بالجامعات تستغرق ١٥ يوما وهى اكبر من المدة التى تستغرقها انتخابات مجلس الشعب ولذلك فالوقت متاح امام الطلاب للدعاية الانتخابية لان انتخابات الطلاب لا تتاح لوقت اكثر من انتخابات مجلس الشعب كما ان الطالب الذى ينوى ترشيح نفسه فى الانتخابات الطلابية يقوم مع بداية العام الدراسى بالدعاية لنفسه بين زملائه ولا ينتظر حتى تبدأ بالفعل اجراءات العملية الانتخابية.

وعلق شهاب على حملة اعتقال الطلاب قبل الانتخابات بان هذه الحالات فردية وليس للادارات الجامعية دخل بها على الاطلاق مشيرا الى انه عندما كان رئيسا لجامعة القاهرة تدخل للافراج عن الطلاب المعتقلين حفاظا على مستقبلهم الدراسى وشدد ان وزارة التعليم حريصة على الحيادية ونزاهة الانتخابات الطلابية وانها تعتبرها تدريبا شرعيا للطلاب على استخدام حقهم السياسى فى المستقبل واختيار افضل من يمثلهم وقال انه يؤكد دائما فى محاضراته الجامعية على اهمية استخدام هامش الحرية المتاح وعدم الاساءة له. مشيرا الى انه فى نفس الوقت يرفض ان تنتقل صراعات الاحزاب السياسية للجامعة. لان الجامعة رسالتها الأولى هى التعليم واعداد الطالب القادر على مواجهة اعباء الحياة بتفكير علمى وخبرة مهنية وتكنولوجية.

يؤكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة على التزام ادارات شئون التعليم والطلاب بالكليات المختلفة بالقواعد التى وضعتها اللائحة التنفيذية للقانون رقم ٧٢ لسنة ٧٢ الخاص بتنظيم قانون الجامعات والتى تنص على ضرورة ان يكون الطالب مستجدا ومسددا للمصروفات الدراسية وله نشاط بارز حتى يكون مؤهلا ان يرشح نفسه للانتخابات الطلابية. وقال انه حريص منذ كان يتولى عمادة كلية الهندسة ان يعطى الفرصة لجميع الطلاب لترشيح انفسهم لانتخابات الاتحادات الطلابية وتكوين الأسر الجامعية.

أخلاقيات الطالب

يؤكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان عمليات الشطب تستبعد الطلاب الذين لا تنطبق عليهم الشروط مشيرا الى ان الطالب الذى يرشح نفسه للانتخابات يجب ان يكون متمتعا بالخلق الحسن ومشهودا له بالكفاءة فى دراسته وعلاقاته بزملائه جيدة حتى يستطيع خدمة الطلاب وحل مشكلاتهم. ويشدد غلاب على ان ادارة الجامعة تلتزم بالقواعد ولا تقوم بشطب طالب يستحق الترشيح أو تسعى لحرمانه من حقه.

حق للطلاب

ويقول الدكتور احمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة ان ادارة شئون التعليم والطلاب تطبق قواعد الترشيحات مشيرا الى ان الطالب الذى يتم استبعاده يكون بسبب قانونى.

ويتساءل ما هى مصلحة ادارة الجامعة فى ا ستبعاد طالب ومساندة آخر مؤكدا ان جميع الطلاب هم أبناء جامعة المنصورة ولذلك فالجامعة تحرص على حيادية وتزامن الانتخابات الطلابية لانها حق كفله قانون تنظيم الجامعات للطلاب.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٧/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب لـ « الجمهورية »: ١٩٩٩ عام

إصلاح المعاهد العليا الخاصة

الكلام « على المكشوف » .. حول الاخطاء والتجاوزات والرسوم والتلاعب في نتائج الامتحانات

المصارحة والتحذير.. ثم الاشراف المالى والادارى.. ورفض اعتماد النتائج

محمد خليفة

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان عام ١٩٩٩ هو عام اصلاح وتقويم المعاهد العليا الخاصة ووقف التسيب فى القبول والدراسة ومراجعة المناهج واعضاء هيئة التدريس ومحتوى المواد والمصروفات.

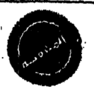
أوضح د. شهاب انه طلب من الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم بالوزارة ترتيب مجموعة لقاءات مع المسئولين عن هذه المعاهد وان يكون الكلام «على المكشوف» وابلاغهم بالاخطاء والتجاوزات.

قال انه عند مراجعة نتائج هذه المعاهد اكتشفنا بعض الطلاب ناجحون وهم اصلا غائبون عن الامتحانات وان هناك تسيبا واضحا فى الامتحانات فى بعض هذه المعاهد لذلك طلبت عمل زيارات ميدانية للجان متخصصة حسب كل معهد نفحص ونراجع ونصحح ويؤسفنى ان اقول ان بعض هذه المعاهد «مليئة بالعك» الذى يجب ان يتوقف.

مراجعة اعداد الطلاب

طلب الدكتور مفيد شهاب مراجعة اعداد لكل معهد ومقارنتها بالعدد المسموح بقبوله وتحديد مسئولية الاعداد الزائدة لان ذلك على حساب المستوى التعليمى وان تتم مراجعة مصروفات كل معهد حسب امكانياته ومعاملة

٠٥٢٩٤



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

والمساحات الخضراء والقطاعات والخدمات التي يوفرها ونوعية ومستوى اعضاء هيئة التدريس.

ضرب د. شهاب مثلا بمعهد يقدم اقرارات بانه يدفع ايجارا لمبنى المعهد قيمته ١٠٠ الف جنيه حتى توافق الوزارة على زيادة الرسوم ولكنه عند التقدم بالاقرار الضريبي يحدد ايجار المبنى بـ ١٠٠ جنيه فقط وهي حالات لابد أن نتخذ اجراءات حاسمة بشأنها.

آخر فرصة بالجامعة العمالية

ردا على ما نشر في باب جرس الفسحة حول تجاوز بعض المعاهد في أعداد المقبولين والرسوم وفي قبول طلبات بنظام البعثات الذي الغاه مجلس الوزراء قال الوزير انه لم يتم ابلاغ الجامعة العمالية في الوقت

المناسب وإذا كانوا قد قبلوا حوالي ٤٥٠ طالباً وسددوا الرسوم فوافقنا على استمرارهم كآخر فرصة للعمل بهذا النظام.

يبدأ الدكتور شهاب لقاءاته بعمداء هذه المعاهد خلال ١٠ ايام لتحديد دور ومسئولية الوزارة وكل معهد وان الوزارة جادة في متابعة هذه المعاهد ولن تتهاون تجاه اى تقصير او تلاعب وانها ستشكل لجانا تحت اشراف الوزير لمتابعة اعمال الامتحانات والاشراف على الكنترول واظهار النتائج وتطبيق درجات الرفع واعادة المواد التي ابتعدت المعاهد تقسيمها الى مادتين او جزئين لمجاملة بعض اعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

المصارحة.. والتحذير

اختتم د. شهاب تصريحاته بانه سيبدأ بالمصارحة والتحذير قبل استخدام سلطته في وضع اى معهد مخالف تحت الاشراف المالي والاداري للوزارة او عدم اعتماد نتيجة المعهد ورفضها او عدم معادلة الشهادة

التي يمنحها المعهد.

وقال ان الوزارة من حقها اختيار عمداء على مستوى عال لاى معهد اذا لم يكن الموجود على المستوى الاكاديمي والاداري اللائق ولن تستمر الوزارة في التصديق على من يرشحهم اصحاب هذه المعاهد إذا لم يكونوا على المستوى المطلوب.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

القرار يصدر خلال أيام

إقالة المسئولين عن حوادث تسمم التلاميذ

القرار يشمل مسئولى التعليم بالقليوبية والجيزة والاسماعيلية وبنى سويف والفيوم وقنا

كتب هانى المكاوى:

علمت «الاحرار» ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سوف يصدر خلال الأيام القادمة قرارا بإقالة عدد من مديرى التعليم بالمحافظات.

اثبتت التحقيقات السرية التى قامت بها لجنة المتابعة بالوزارة تورط هؤلاء المسئولين في التعاقد مع شركات تنتج بسكويتا غير مطابق للمواصفات التى اقرتها وزارة التجارة والتموين.

اكدت مصادر مسئولة ان وزير التعليم اتخذ قرارا باجراء هذه التغييرات فى القيادات التعليمية بالمحافظات بعد استطلاع راى المحافظين بوصفهم المسئولين اداريا عن مديرى التعليم.

اكدت المصادر ان حركة التغييرات تشمل مدير التعليم بالجيزة المسئول عن تسمم تلاميذ مدارس الصف ومدير التعليم بالقليوبية الذى قام بتشريد عدد كبير من المعلمين بدون اسباب بجانب حالات التسمم فى مدارس بنها.

اكدت التحقيقات عدم مسئولية عبد المحسن عبداللطيف مدير التعليم بالدقهلية حيث تولى منصبه عقب تعاقد المديرية التعليمية مع شركات البسكويت الفاسد كما اكدت التقارير أن رافت الزمراني مدير التعليم السابق بالدقهلية والذى بلغ سن المعاش منذ عدة شهور كان وراء عملية التعاقد.

وتشمل التغييرات ايضا مديرى التعليم بالاسماعيلية وبنى سويف والفيوم وقنا.

كان وزير التعليم قد اعلن انه لن يتوانى لحظة واحدة عن اتخاذ الاجراءات الحاسمة ضد من يثبت تورطهم فى التعاقد على اية كميات من البسكويت بالمخالفة للشروط الصحية والاجراءات القانونية والادارية المنظمة لتعاقدات الوجبات المدرسية.



بعد غياب القضايا الشائكة فى واى بلانتيشن

ودعم نتنياهو المستوطنين بـ ٦٠ مليون دولار

مهمة عرفات الأولى حماية المستوطنات

القدس .. المياه .. الحدود .. ألغام غابت عن مائدة الاتفاق

د. السيد عليوة:

الاتفاقية لم توقف «الجراحة الجغرافية» التى تمارسها اسرائيل وسمحت بتمكين اليهود من ابتلاع الاراضى المحتلة



«سلمى يا سلامة رحنا وجينا بالسلامة» بهذه العبارة تصور عرفات ووفده المفاوض العائد من بلاد الغرب والبحر انه لابد وان استقبال الغزاة المنتصرين وكأنه عائد بمفاتيح اورشليم وانه استطاع ان يفتح عكا.

ورغم كل الخسائر التى حققتها هذه الاتفاقية للشعب الفلسطينى الا ان الفرحة تخيم على قلب عرفات ولم يتصور ان بانتظاره قائمة طويلة من التنازلات والمزيد من الاهانات فلم يمض ايام على الاتفاق الوهمى الا وشرع اليهود فى الاستيلاء على احد الاماكن بالقدس وبدأوا فى بناء مستوطنة جديدة بل وصل الامر باحد المستوطنين الى اقتراح تسمية المستوطنة باسم «واى بلانتيشن» بالاتفاقية التى صيغت لصالح اليهود فى المرتبة الأولى والثانية والثالثة وربما يأتى الشعب الفلسطينى فى المرتبة العاشرة وكأن نتنياهو وقع على وثيقة الاستيلاء على فلسطين الى الابد وتنازل عرفات عن ارضه بلا مقابل حتى ان عرفات جعل من جنوده حرسا خاصا لخدمة مستوطنى المستوطنات بل وجعلت المخابرات المركزية الامريكية «CIA» نفسها الوصى على ارواح اخوانهم اليهود.

والاكثر من ذلك فقد اعلن نتنياهو فى القدس أمس الأول عن تخصيص مبلغ ٦٠ مليون دولار لشق طرق جديدة للمستوطنين فى الضفة الغربية والهدف من وراء انشاء هذه الطرق اتاحة الفرصة امام المستوطنين للتوجه الى مناطق سكنهم دون المرور فى المناطق الخاضعة للفلسطينيين واضاف البيان الذى اصدره نتنياهو بشأن هذه الطرق انه سيتم العمل فيها على الفور وذلك قبل ان تدخل اتفاقية واى بلانتيشن موضع التنفيذ.

ومما لاشك فيه ان التوسع الاستيطانى لم ولن يتأثر باى اتفاقيات جرت او سوف تجرى بين الفلسطينيين والاسرائيليين والدليل أن عدد هذه المستوطنات من زيادة مطردة سواء فى جنوب غرب نابلس او فى القدس وكما جاء فى تقرير «حركة السلام الآن» والمفوضية الفلسطينية بالجامعة العربية الذى يشير الى تزايد اعداد المستوطنين منذ عام ١٩٩٢من «١٠٥» الاف مستوطن الى ٤٥ الف مستوطن عام ١٩٩٦ وتم بناء عشرة الاف وحدة سكنية فى الضفة الغربية اما فى القدس فقد تم اقامة ٤ الاف وحدة فى نهاية عام ١٩٩٦ .. وقد اتبع نتنياهو وحكومته منذ البداية سياسة الاستيطان كوسيلة مهمة لتحديد حدود اسرائيل والحفاظ على امنها.

وقد تم انشاء ٢٤ مستوطنة فى القدس وحدها منذ عام ٦٧ وحتى الآن تصل مساحتها الاجمالية الى ١٨ر١٤٣ «دونم» بالاضافة الى مستوطنات غزة التى لاتقل عن عدد مستوطنات القدس بكثير.

اما عن التمويل الامريكى لبناء هذه المستوطنات فقد اكدت مصادر فلسطينية ان اسرائيل تحصل من الولايات المتحدة الامريكية على مليارات الدولارات لتمويل مشروعات بيئية او تعليمية او اقتصادية او اجتماعية او ثقافية

ولكن هذه المليارات يتم تحويلها الى التعبئة العسكرية وزيادة التسلح النووى والانفاق على بناء المستوطنات تحت اى من هذه المشروعات.

ويبقى تساؤل مهم هل هناك امل فى الوصول الى نقطة مفاوضات الوضع النهائى ومناقشة القضايا الشائكة وحلها ام ان اتفاق واى بلانتيشن كان احد مناورات نيتياهو وكلينتون لتهدئة الوضع الراهن وكسر الجمود الذى ربما يفجر وضعا كان من المنتظر ان يتفجر.

خبراء السياسة واساتذة القانون يجيبون عن التساؤلات

نقطة الصفر

يعلق الدكتور احمد رفعت استاذ القانون الدولى جامعة عين شمس قائل: برغم ان اسرائيل حاولت مرارا عن طريق بعض المساومات افشال مفاوضات «واى بلانتيش» والرجوع الى نقطة الصفر ويعتبر هذا الاتفاق تطورا ايجابيا فى طريق الوصول لحل القضية الفلسطينية حيث يتم اعادة الانتشار فى ١٣٪ من الضفة الغربية على مدى زمنى يصل الى ١٢ اسبوعا على ان تبسط السلطة الفلسطينية سيادتها الامنية والادارية على ١٪ من هذه الـ١٣٪ بينما تخضع الـ ١٢٪ لسيادة امنية اسرائيلية وسيطرة ادارية فلسطينية اما فيما يتعلق بانسحاب المرحلة الثالثة فقط اتفقوا على تشكيل لجنة مشتركة تبحث فى انسحاب المرحلة الثالثة ويستمر عملها لمدة ٤ أشهر وتقدم لامريكا ماتوصلوا اليه.

ويضيف الدكتور احمد رفعت قائلا: ان النغمة الاسرائيلية التى عزف عليها نتنياهو طوال المفاوضات هى تامين الجانب الاسرائيلى والحفاظ على امن المواطنين الاسرائيليين فى مواجهة ما تدعيه اسرائيل عن جماعات التطرف الاسلامى وقد اضطرت امريكا الموافقة فى الدخول كشريك لحل مشكلة الامن حيث جعلت اسرائيل الولايات المتحدة الامريكية وجهاز مخابراتها «CIA» ان يصبح المراقب علي حماية الامن الاسرائيلى وقد تضمن الاتفاق وثيقة امنية مستقلة وتحولت السلطة الفلسطينية بمقتضى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

اتفاقية واى بلانتيشن فى مواجهة الشعب الفلسطينى.

واعتقد ان كلينتون استطاع ان ينجز شيئا فى ظل الظروف الذى مر بها من جراء فضائحه الداخلية وقد ظهر كلينتون بمظهر الجاد فى تحريك عملية السلام فى طريق الحل واخراجها من طور الجمود رغم محاولات نينياهو المستميتة فى قتل اتفاق «اوسلو» وانه اتفاق لاغى وغير ملزم وبهذا الاتفاق الجديد يتضح لنا ان اتفاق «اوسلو» مازال قائما بل سوف يتم تنفيذ احد مكوناته وهى اعادة الانتشار للمناطق التى كان منصوصا عليها فى اتفاقية اوسلو.

تحقيق:
ماجدة ابراهيم

جهود اضافية

ويؤكد الدكتور احمد رفعت ان المفاوضات وبمزيد من الجهد ستحل القضية وهذا مانراه واضحا جليا امامنا وسوف نعتبر ان اتفاقية «واى بلانتيشن» هى الخطوة الاولى فى حل القضية الفلسطينية اما بالنسبة لقضية المستوطنات فمازالت المشكلة المستعصية رغم ادانة الامم المتحدة لاقامة المستوطنات ورغم ان هناك اتفاقية جنيف الرابعة لعام ١٩٤٩ والتى تلزم الجميع فى الاراضى المحتلة بعدم جواز بناء المستوطنات او تغيير التركيبة السكانية للاراضى المحتلة ورغم ان اتفاقية مدريد عام ٩١ كانت اهم قضايا التى ينبغى طرحها ومناقشتها وحسمها هى قضية القدس والمستوطنات الا انه فى الاتفاقيات التى اعقبت مفاوضات مدريد تم اغفال هذه القضية والقانون الدولى يعتبر بناء الاسرائيليين للمستوطنات داخل الاراضى المحتلة من الانتهاكات الدولية وخرقا لقواعد القانون الدولى واعتقد ان الامل ضعيف فى وقف هذه الانتهاكات التى تمارسها اسرائيل تجاه الفلسطينيين فى الاراضى المحتلة باقامة مزيد من المستوطنات.

ويرى الدكتور احمد ان المستوطنات اليهودية فى حاجة الى مفاوضات خاصة بها ومن المتوقع ان تناقش من خلال مباحثات الوضع النهائى بالاضافة الى المياه والقدس واللاجئين والحدود وحتى يتم ذلك فلا اظن ان اسرائيل سوف تتوقف على بناء المستوطنات.

اتفاق مرحلى

ويصف الدكتور احمد ثابت- استاذ السياسة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية اتفاق واى بلانتيشن بانه اتفاق مؤقت ولايعبر عن اى تقدم فى مسيرة التسوية بل هو مجرد مناورة سياسية من نتنياهو وحكومة الليكود لتاجيل مفاوضات الوضع النهائى التى من المفترض ان تتم فى مايو ١٩٩٩.. وتحاول حكومة نتنياهو تاجيل هذه المفاوضات بقدر الامكان حتى انتهاء فترة الحكومة عام ٢٠٠٠ وبالتالى فما حدث هو انتزاع مزيد من التنازلات من سلطة الحكم الذاتى الفلسطينية ومن ناحية اخرى فقد زاد هذا الاتفاق المجحف من الاعباء الامنية على السلطة الفلسطينية فى ملاحقة واعتقال وجمع المعلومات عمن يعترض على «اوسلو» سواء من حركة حماس او منظمات فلسطينية اخرى والاكثر من ذلك هو ان المخابرات الامريكية اضحت تراقب مدى التزام اجهزة الامن الفلسطينية بمطاردة واعتقال من يعترض على الاتفاق او من تسول له نفسه القيام بعمليات فدائية ضد الاحتلال الاسرائيلى.

وفى حين يرى البعض ان الاتفاق وان كان قد دفع عملية اقامة مطار وميناء فى غزة الا ان جميع الاجراءات سوف تخضع للرقابة الاسرائيلية من تفتيش الحقائب ودخول الافراد وخروجهم سوف يخضع تماما للادارة الاسرائيلية بالتالى فان سلطة الحكم الذاتى اخذت ماهو اقل من صلاحيات الحكم الذاتى المعروفة بل تحولت الى مجرد جهاز امنى وادارى تابع للحكومة الاسرائيلية اما اعادة الانتشار فهو فى مساحة ضئيلة للغاية وفى نفس الوقت ليست انسحابا وانما اعادة تمركز قوات الاحتلال عند مداخل المدن الفلسطينية مع عزل هذه المدن عن بعضها وتبقى ٨٥٪ من مساحة الضفة وغزة فى يد اسرائيل.

ويؤكد الدكتور احمد ان نتنياهو لن يتنازل عن بناء المستوطنات وكل اتفاقيات اوسلو لم يمنعه عن بنائها بل عاد وقام ببناء المزيد والمزيد فى منطقة راس العامود وليس هناك اتفاقيات تستطيع ان تلزمه الزاما كاملا فالشخص الوحيد الذى لايحترم ولايعتد بالقوانين الدولية والاتفاقيات



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

الدولية هو نتنياهو.

تكريس للهيمنة

ويرى الدكتور السيد عليوة استاذ السياسة بجامعة حلوان ان الاتفاق قد تم في ظروف غير مواتية للفلسطينيين فهناك اختلال في موازين القوى الدولية والاقليمية لصالح اسرائيل بالاضافة الى هيمنة الولايات المتحدة الامريكية على النظام الدولي كذلك الاوضاع السيئة في المنطقة العربية ومن ثم هناك من يرى ان الاتفاقية على الرغم من مساوئها والشروط المجحفة التي تضمنتها بالنسبة للفلسطينيين وهناك طرف اخر يرى انها افضل مايمكن استخلاصه في اطار الظروف الراهنة فالسياسة فن الممكن والاتفاقية فيها تكريس للاحتلال الاسرائيلي حيث تتحول السلطة الفلسطينية الى شرطي مسئول عن امن الاسرائيليين خاصة في المستوطنات ولم تستطع الاتفاقية وقف عمل «الجراحة الجغرافية» التي تقوم بها اسرائيل في الاراضي المحتلة من حيث انشاء المستوطنات وابتلاع الاراضي وتفريغها من الفلسطينيين وتمكين المستوطنين اليهود منها.

ويضيف الدكتور عليوة قائلا: ان الصعوبة الحقيقية للاتفاقية هي فن التنفيذ طبقا للسلوك المعتاد من حكومة نتنياهو التي تقع تحت نفوذ اليمين المتطرف الذي يهدد بالاطاحة بحكومة نتنياهو وربما يؤدي تنفيذ الشق الامني فيها من جانب السلطة الفلسطينية الى زرع الخلافات بين الفلسطينيين.

الغام الوضع النهائي

وللاسف الشديد لم تقترب الاتفاقية من الالغام الكبيرة التي سوف تنظر في مفاوضات الوضع النهائي مثل المستوطنات والقدس والمياه واللاجئين والحدود واذا تم الالتزام بتنفيذ الاتفاق الاخير كما هو وفي المواعيد المحددة ربما يسمح للجانبين بالجلوس مرة اخرى حول طاولة المفاوضات وربما تكون الاوضاع قد تغيرت محليا واقليميا ودوليا.

المفهوم الصهيوني

حسين عبدالرازق- رئيس تحرير مجلة اليسار- يرى ان الاتفاق وكل ما سبقه من اتفاقيات خضعت برمتها للمفهوم الاسرائيلي الذي لاينظر الى الاراضي الفلسطينية كأراضي خاضعة للاحتلال وبالتالي لاينطبق عليها اتفاقية جنيف الرابعة لعام ١٩٤٩.

واوضح ان اخطر جزء في المفاوضات هما قضيتا القدس والمستوطنات وقد سبق وان طرح الوفد المفاوض في مفاوضات مدريد ان هناك اولوية للمستوطنات والقدس ولكن قامت المنظمة الفلسطينية بقيادة عرفات بالاتصال بالجهات الاسرائيلية لعقد اتفاق اوسلو واعلان المبادئ وتأجيل جميع القضايا الشائكة الكبيرة.

ولذلك لا اتوقع ان يكون هناك حل جذري والزام اسرائيل بالتوقف عن بناء المستوطنات فالاتفاقية هي استجابة كاملة للشروط التسعة التي اعلنها نتنياهو في اليوم السابق لبدء قمة واي بلانتيشن التي تربط بين اي انسحابات جديدة باستجابة الفلسطينيين لقضية الامن الاسرائيلي بل ووضع السلطة الفلسطينية في مواجهة الشعب الفلسطيني بالاضافة الى اعطاء امريكا الفرصة لكي تصبح طرفا اساسيا في تنفيذ الخطة الامنية ولها الحق في تفتيش السجون وحضور التحقيقات والقضاء على العناصر المتطرفة فاين الحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني؟ واين الايجابيات التي حققتها الدولة الفلسطينية من وراء هذا الاتفاق الاسرائيلي البحت؟.

تنصل وتراجع

في حين اظهر السفير محمد صبيح- مندوب فلسطين لدى الجامعة العربية- عدم تفاؤلهم فيما يتعلق بجدية الحكومة الاسرائيلية برئاسة نتنياهو في الوفاء بالتزاماتها تجاه اتفاق «واي بلانتيشن» ولذلك فهو يؤكد على اتباع سياسة الحذر مع هذه الحكومة المتشددة ووفق عملية مدروسة تشمل مساهمة الامة العربية في مراقبة هذا الاتفاق.

ويؤكد محمد صبيح ان حكومة نتنياهو تعيش حالة من الارتباك الشديد في محاولة للتوفيق بين الضغوط الفلسطينية والعربية والدولية حتى داخل المجتمع الاسرائيلي وبين تمسكها باحتلال الاراضي المحتلة.

واكد ضرورة حل قضايا الحدود واللاجئين والمياه والقدس والاستيطان الاسرائيلي بشكل مرض للفلسطينيين ووفق قرارات الشرعية الدولية والتي جرى النص عليها في مقدمة اتفاقيات اوسلو وهي لاتجيز احتلال الاراضي بالقوة.

تعهد أمريكي

ويرى محمد صبيح ان على الولايات المتحدة الامريكية الالتزام بتنفيذ هذا الاتفاق بحيث لايترتب عليها المزيد من الجمود في الفترة القادمة ولايتوقع ان يحدث اقتتال بين السلطة الفلسطينية والشعب الفلسطيني بسبب تنفيذ الشق الامني لسلامة الوحدة العربية الفلسطينية والهدف الفلسطيني.

مأزق

ويضيف احد المصادر الفلسطينية ان هذا الاتفاق يعتبر خطوة ايجابية وحاسمة في طريق المفاوضات خاصة وان نتنياهو رفض تماما التوقيع على اي تنازل من وجهة نظره او الاعتراف باي حقوق فلسطينية في اراضيهم وعدم تغيير الوضع القائم قبل الاتفاقيات النهائية وان الاهم من تصريحات نتنياهو التنفيذ فهناك قوى سياسية مؤثرة وحملات اعلامية تضغط عليه فمن المعروف ان مجرد التوقيع على هذه الاتفاقية يعتبر تغييرا جذريا فعندما يتنازل نتنياهو عن ١٪ للفلسطينيين فمن الممكن ان تزداد هذه المساحة تدريجيا ويبقى الفيصل قدرة القوى العربية والتوازنات الدولية على اجبار حكومة نتنياهو.

ويضيف المصدر- ان نتنياهو اصبح في مازق خطير وهو الدفاع عن هذه الاتفاقية وتنفيذها امام المتشددين الاسرائيليين في الحكومة والاحزاب على السواء.

وهناك نص في الاتفاقية يؤكد على الامتناع عن اي اجراءات احادية الجانب وعدم تغيير الوضع القائم قبل الاتفاقيات النهائية وهذا يعني ان وجود المستوطنات بعد هذا الاتفاق من المحظورات ويبقى التساؤل هل سيلتزم نتنياهو بتنفيذ الاتفاقية؟ وهل ستتوقف الحكومة الاسرائيلية عن بناء المستوطنات ام سيظل الوضع كما هو عليه الى اجل غير مسمى.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

اتفاق قديم

ويضيف الدكتور صلاح عامر استاذ القانون الدولى قائلا: ان الاتفاق الجديد الذى عقد فى واى بلانتيشن ماهو الا اتفاق على مسائل سبق ان نوقشت واتفق عليا وهى الانسحاب من النسبة التى تقدر بـ ١٣٪ وهذا ماجاءت به اتفاقيات اوسلو اما عن الجديد فى هذا الاتفاق هو ما عرف بالوثيقة الامنيــــة والتى تلزم السلطة الفلسطينية والمخابرات العامة الامريكية «CIA» بالحفاظ على امن وآمال المواطن الاسرائيلى فى مواجهة الارهاب الفلسطينى وهذا الاتفاق تكمن اهميته فى الدلالات التى تؤكد ان هناك تغيرا جذريا فى اسلوب التفكير لدى نتنياهو وانه لديه الاستعداد للتغير بالضغط الدولى ومن خلال توقيع نتنياهو على اتفاق واى بلانتيشن يدخل الى اسلو من اوسع ابوابها خاصة وانه كان من اكثر المعارضين والرافضين لاتفاق اوسلو وقد اظهر هذا الاتفاق انه فى امكان الرئيس الامريكى كلينتون القدرة على الضغط والتاثير على حكومة الليكود حتى وصل بهم لكسر الجمود فى مفوضوات السلام وتحريك عملية التسوية بعد الركود الذى اصابها وانه نجح كسياسى محنك فى الاسهام فى حل مشكلة دولية.

جرائم الحرب

اما بالنسبة لقضية المستوطنات فالقانون الدولى صريح فى هذه النقطة فاتفاقية جنيف الرابعة تجرم هذا الاجراء وتعتبره عملا غير قانونى كذلك سبق ان اصدرت المحكمة الجنائية الدولية قرارها باعتبار بناء اسرائيل للمستوطنات على اراض محتلة من جرائم الحرب التى يجب ان تعاقب عليها ولذلك رفض كل من امــــريكا واسرائيل انشاء محكمة جنائية دولية فى بلادهما.

فى النهاية لابد من ايجاد حل لقضيــة المستوطنات والتى يعتبرها الطرفان الفلسطينى والاسرائيلى من المشاكل الدقيقة التى سوف تناقش فى مفاوضات الوضع النهائى والتى سوف تبدا بعد عشرة ايام من اتفاقية واى بلانتيشن وآمل ان تنفذ اسرائيل الاتفاقية وان كنت اشك فى جدية الحكومة الاسرائيلية فى تنفيذ ذلك.



المصدر : الأهـرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

بعد صدور قرار المعادلة

المعاهد الخاصة لاتطبق نظام التقدير التراكمى.. كيف؟

عندما اصدر المجلس الاعلى للجامعات عدة قرارات شجاعة بمعادلة بعض الشهادات التى تمنحها عدد من الجامعات والمعاهد الخاصة تنفس المواطنون الصعداء لان هذه القرارات تعد مصيرية فى مستقبل مؤسسات التعليم العالى الخاص فى مصر بالذات خاصة بعد الحملات الشرسة التى حاولت النيل من هذه المؤسسات رغم ان العديد منها جاد وقادر على مواصلة البناء والتنمية جنبا إلى جنب مع مؤسسات التعليم العالى الحكومية.

ويذكر للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فضلة فى اخذ زمام المبادرة نحو اصلاح التعليم الخاص والاقتراب من هذه المؤسسات لمعرفة وجهات النظر، وفى نفس الوقت وضع العديد من المعايير التى تنظم عمل هذه المؤسسات وبالتالى ضمن الدكتور مفيد شهاب ان تؤدى هذه المؤسسات دورها كما يجب ان يكون.

ونجح كذلك الدكتور مفيد شهاب فى حماية السوق المصرى او التعليم العالى الخاص من اى دخلاء يمكنهم منح شهادات باسماء جامعات اجنبية وقضية فرع جامعة سيتى يعرفه الجميع رغم ان الجميع كان يخشى ان يقتحمه وكل ذلك من اجل تحسين الخدمات وضمانها من خلال الجهة المسئولة دستوريا وهى وزارة التعليم العالى.

ولكن رغم معادلة شهادات بعض المعاهد الخاصة وهو الاكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادى وبعيدا عن الدخول فى امكانات المعهد الا ان طلاب الفرقة الخامسة حاسباب الى بالاكاديمية فوجئوا الأسبوع الماضى ان ادارة المعهد لاتعرف معنى المعادلة حيث أعلنت منشورا اكدت فيه ان نظام احتساب التقدير النهائى سيطبق هذا العام فقط على طلاب الفرقة الخامسة على اساس تقدير هذا العام وان ادارة المعهد ستبدأ تطبيق نظام التقدير التراكمى اعتبارا من العام الدراسى القادم.

ومن خلال صرخات الطلاب ورسائلهم شعرت ان هذا القرار غير منصف فاما ان تقوم ادارة المعهد بتطبيق هذا النظام على الطلاب المقبولين حديثا هذا العام والمقيدين بالفرقة الأعلى ان يطبق على طلاب الفرقة الخامسة لكي يستفيد منه الطلاب المتفوقون.

ويقول طالب متفوق انني ابعث برسالة عاجلة للدكتور مفيد شهاب حيث انني من الاوائل خلال السنوات الماضية واخشى ان تحدث اية ظروف هذا العام تحول دون حصولى على تقديرات مرتفعة فكيف اكون متفوقا ولا استفيد من تفوقى فهل يتدخل الدكتور مفيد شهاب ليكون التقدير تراكميا على جميع فرق المعهد رحمة بالطلاب المتفوقين حتى لايضيع مستقبلهم.

كما أن هذه المعاهد لابد ان تعلم انها اصبحت مثل كليات الجامعات وتنطبق عليها جميع المعايير الموجودة.

علاء ثابت

٣٠٥٢٠٢



المصدر : الأحـــــــــــوار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

المعركة الإنتخابية تشتعل والطلاب يصرخون:

الشطب والحرمان موضة كل عام



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

إفساح المجال للسطحيين والتخلص من أصحاب الميول السياسية

القوات الخاصة تقتحم جامعة القاهرة وتطلق قنابل محظور استخدامها دوليا لتفريق احتجاج سلمى

من طالب بهندسة عين شمس الى الدكتور مفيد شهاب:

إدارة الجامعة تتهمنى بمحاولة قلب نظام الحكم وتعطيل سير الدراسة

سؤال من طالب غاضب:

ماذا تفعل مكاتب أمن الدولة داخل الكليات؟



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

فى نوفمبر من كل عام .. تعلو صرخات طلاب الجامعات يرفضون لائحة ٧٩ ويطالبون بعودة لائحة ٧٦ يرفعون دعاوى قضائية ضد ادارة الجامعة لانها تشطب اسماءهم من جداول المرشحين للاتحادات الطلابية. صرخات هذا العام جاءت مبكرة وقبل شهر تقريبا عندما قامت الشرطة بمداهمة منازل الطلاب الناصريين والاسلاميين والقاء القبض عليهم بتهم مختلفة أقلها تكدير الأمن العام وتحريض الطلاب على كراهية السلطة.. حملة الشرطة هدفها السيطرة على الحركة الطلابية فى بداية العام الدراسى ومع اقتراب موعد الانتخابات الطلابية تقوم ادارة الجامعة بافساح المجال للطلاب الخنافس وانصار الحزب الوطنى على حساب طلاب النشاط. «الأحرار» تجولت بين الطلاب ونقلت صرخاتهم الى المسئولين والرأى العام.

شهدت الأيام القليلة الماضية حملات اعتقال واسعة لطلاب الجامعات قبل فتح باب الترشيح لتفويت الفرصة عليهم من التقدم لترشيح انفسهم فى انتخابات الاتحادات الطلابية وكانت الجامعات قد فتحت باب الترشيح لمدة يوم ونصف وبالرغم من ذلك فقد تقدم للترشيح فى جامعة القاهرة ٢٠١٤ مرشحا وفى جامعة اسيوط ٨٧٨ مرشح وفى قناة السويس ٨٣٩ مرشحا وفى المنصورة ٢٦٧ مرشحا وفى الاسكندرية ٦٤٠ مرشحا وفى عين شمس ٣٦٧ مرشحا وفى قنا ٢٦٧ مرشحا وسيتم اعلان الكشوف النهائية يوم ٨ نوفمبر الجارى على ان تبدا الانتخابات يوم ٩ نوفمبر وفور اغلاق باب الترشيح بدأت الجامعات فى شطب الطلاب المعارضين والذين لهم نشاط سياسى أو دينى بهدف قمع الحركة الطلابية والسيطرة عليها.

«الأحرار» تجولت فى اكبر جامعتين فى مصر لنتعرف عن قرب على القيود التى يواجهها الطلاب والمحاذير التى وضعتها الجامعات لتمرير الانتخابات بالطريقة التى تتفق مع لائحة ١٩٧٩ والتى يرفضها معظم الطلاب.

اعتداء

شريف شلنده طالب بالفرقة الثانية بحقوق عين شمس رفض التقدم لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعة لعلمه مسبقا بانه سيتم شطب أسمه من الكشوف وقال: طالما الأمن موجود داخل الجامعة وحرس الجامعة يتبع لوزارة الداخلية بحكم لائحة ٧٩ التى نرفضها جميعا فلن تتم انتخابات حرة داخل أسوار الجامعة ومن ناحية اخرى فان التقاليد الجامعية نفسها تغيرت فمنذ خمس سنوات لم يكن يتم الاعتداء على الطلاب داخل الحرم الجامعى احتراما لقدسية المكان اما الآن فيتم الاعتداء على الطلاب بالسنج والمطاوى لتقطيع أوراق المعرض الذى نقيمه بممر الصحافة داخل كلية الحقوق.

وبصراحة فان طلاب النشاط يشعرون بان ادارة الجامعة ترفض اهتمام الطالب بالسياسة أو ان يكون له نشاط سياسى داخل اسوار الجامعة أو خارجها وقد شهد هذا الممر الاعتداء على الطلاب وتساقطت دماؤهم فوق لوحات المعرض التى تعبر فقط عن رأى حر داخل الاسوار والحقيقة ان التدخلات الأمنية هذا العام فاقت الحدود فقد تم القبض على زملائى من داخل الحرم الجامعى كما تم القبض على زميل لنا بجامعة القاهرة ويدعى محمد عبدالحليم وهو عضو نادى الفكر الناصرى.

ويؤكد شريف شلندة على ضرورة تواجد الطلاب أيام الانتخابات وقبلها ومحاولة فرض ارادتهم لان ما يحدث حاليا ليس انتخابات بل تعيين من قبل الجهات الأمنية.

تقارير دورية

ويلتقط اطراف الحديث هانى فوزى الطالب ببكالوريوس الهندسة بجامعة عين شمس قائلا لقد خضت التجربة الانتخابية منذ اربع سنوات وتم شطب اسمى بالرغم من اننى لم يكن لى نشاط سياسى وكان لى نشاط ادبى فقط فقد



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

تحقيق. سعْد العبيدى

كنت اكتب المقالات داخل ممر الصحافة بالكلية وكنت اعبر عن رايى وارد على أتهامات أسرة حورس اكتب مقالات عن مستقبل طلاب الجامعة المستنيرين ومن وقتها بدات اجهزة الامن داخل الجامعة تتبع اسلوبا جديدا فى التعامل معنا فقد كان يتم اقصاء الطلاب المنتمين للتيارات اليسارية واليمينية ولكن هذا العام تم اقصاء جميع الطلاب الذين لا يعرفهم الامن لانه كان يفاجأ فى السنوات الماضية ببعض الأسماء الجديدة ويفاجأون بان لهم انتماءات سياسية واستقروا على مجموعة من الطلاب بحيث يتم إنجاحهم بالتزكية ولذلك لم ينجح سوى طلاب أسرة حورس وأسرة والمستقبل والغريب ان الجامعة تمنح الطلاب اجازة اثناء الإنتخابات حتى تتيح لنفسها طبخ العملية الانتخابية ويكون لها طعم أمنى ومذاق حورس اننى مازلت منذ أربع سنوات اطالب بالغاء لائحة ٧٩ والعودة للائحة ٧٦ والتى اقرها المؤتمر الطلابى فى شبين الكوم سنة ٧٨ وحضرها حوالى ١٢٠ الف طالب ويقول ان لائحة ٧٩ تقيد الطلاب داخل الجامعة وتجعلهم سجناء فمثلا اسندت هذه اللائحة الحديدية حراسة البوابات لضباط تابعين لوزارة الداخلية والهدف من ذلك عدم دخول الطلاب الذين لهم

نشاط سياسى كما اتاحت هذه اللائحة للامن فتح مكتب بشكل معلن لضباط امن الدولة داخل كل كلية بهدف الحصول على تقارير دورية عن الطلاب كما اسندت ريادة الاتحاد لاستاذ جامعى واعطت صلاحيات مطلقة بهدف افساد سلطة اتحاد الطلاب وبحيث لا يصلح اى قرار إلا بتوقيع رائد الاتحاد كما أقرت هذه اللائحة تعيين رائد من اساتذة الجامعة بكل لجنة وجعلت من صلاحياته اعطاء الموافقة على المقالات التى نكتبها داخل ممر الصحافة والهدف وأضح من ذلك كله وهو تكبيل حرية الطلاب وجعلهم معدومى الشخصية الامر الذى دفع بعض الطلاب للتعبير عن رايهم بطرق غير شرعية.

ويواصل هانى فوزي رصده للسلبيات التى تقيد حركة الطلاب فادارة الجامعة تقوم بين الحين والآخر بتحويل مجموعة من الطلاب للتحقيق وتوجيه اتهامات لهم فى غاية الغرابة فمثلا تم تحويلى للتحقيق وكانت اول تهمة واجهتها هى قلب نظام الحكم وتعطيل سير الدراسة ومزاولة انشطة بدون موافقة ادارة الكلية وانا في انتظار الحكم فهل يرضى ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الذى شهدت جامعة القاهرة على يديه عصرا افضل بكثير من العصور الذى سبقته .

مواصفات المرشح

ويحدد شوقى الصياد الطالب بحقوق عين شمس المواصفات التى يجب توافرها فى المرشح قائلا لابد ان يكون له تاثير ولديه القدرة على القيادة وان يكون ذا فكر وقدوة في العلم والاخلاق وان يكون مدركا لدور اتحاد الطلاب وقادرا على توصيل راى الطلاب الى ادارة الجامعة وان يراعى مشكلة زملائه الاقتصادية وعلى رأسها رحلة البحث عن الكتاب الجامعى المطلوب من أدارة الجامعة والقيام بعمل توعية للطلاب

وخاصة طلاب الفرقة الاولى حتى تتاح لهم فرصة المشاركة في الانتخابات حتى يكون لهم دور ويتعمق بداخلهم الانتماء للجامعة وللوطن .

وأكد شوقى الصياد على ان الجامعة اغلقت باب الترشيح ولم نعرف موعد فتح الباب إلا بعد اغلاقه فلم تقم الجامعة بتعليق لوحة توضح ذلك إلا

بعد ظهر يوم الخميس وفى الساعة الخامسة مساء .

إدارة الجامعة ترفض ان نعرف اى شيء حتى ميزانية الاتحاد تعتبر من الاسرار الحربية التى لا يستطيع الطلاب معرفة شيء عنها ويقول لماذا لا يتم اعلانها فى الصحف حتى يعرف الطالب المبالغ التى ترصدها الجامعة

للانشطة الطلابية. ان اتحاد الطلاب تحول الى صديق للامن وعدو للطلاب فقد فوجئنا بهم اثناء «احداث المعاقين» في ديسمبر ٩٦ يقومون بالاعتداء علينا بالأحزمة واللكمات ولكننا استطعنا آن نجبر ادارة الجامعة على ان تتراجع عن القرار الخاص بتنظيم العمل داخل الجامعة لأول مرة وكان ذلك نصرا



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

سياسيا للحركة الطلابية داخل الجامعة خاصة مع تدخل رئيس الوزراء شخصيا في الموضوع.

ويتدخل احمد جمال طالب باداب عين شمس قائلا انني اطالب وحرصا على زملائنا فى الاعوام القادمة بضرورة الغاء لائحة ٧٩ وتعيين العمداء والعودة لنظام الانتخابات حتى يكون ذلك قدوة لنا فى الانتخابات الطلابية وقال ان اساتذة الجامعة أنفسهم يفضلون دائما عدم المشاركة فى الحياة السياسية وانعكس ذلك على الطلاب فاكثر من ٩٠٪ من طلاب الجامعات لا يعلمون ان شهر نوفمبر هو شهر انتخاب الاتحادات الطلابية و٣٪ فقط من الـ ١٠٪ الباقية يشاركون فى الانتخابات وهذا اكبر دليل على فشل الانتخابات داخل الجامعة التى تحولت الى صورة مماثلة لانتخابات مجلس الشعب.

وهذه الارقام مصدرها دراسة علمية اجريت داخل الجامعة .

وتتفق نفين عبدالفتاح الفرقة الرابعة بكلية علوم عين شمس مع زميلتها ريم محمد امين ان نظام التيرم جعل الطلاب لا يشاركون فى العملية الانتخابية حرصا على وقتهم من الضياع لان فترة التيرم قصيرة ولا تكفى للمذاكرة وبالتالى لا نستطيع من خلالها التوجه لصناديق الانتخابات فمعظم وقتنا نقضيه داخل المعامل وبصراحة فان طلاب النشاط يعلمون ان مشاركتهم فى ا لانتخابات والنشاط الطلابى سيكون على حساب دراستهم.

معركة حربية

إسلام شلبى الطالب بالفرقة الثالثة بحقوق القاهرة والمقرر الثقافى لأسرة

صلاح الدين قال : اتوقع شطبى من كشوف المرشحين هذا العام فقد تم شطب ثلاثين طالبا من الفرقة الرابعة فقط مستخدمين فى ذلك عبارة مطاطة تقول انه لا يوجد نشاط فمتى يكون النشاط والنشاط مجمد اثناء الانتخابات فى كلية الحقوق بالتحديد يتم تجميد نشاط الأسر بالكامل اثناء فترة الانتخابات وبالتالى من يقوم باى نشاط يكون مخالفا للائحة وبالتالى يتم شطبه من الكشوف.

وقال ان الجامعات تريد من ذلك اخفاق دور الحركة الطلابية التى بدات واضحة جدا فى عام ١٩ وفى عاما ٦٨ و٧٧ ويوم الحرية فى عام ٩٥ والذى حضره حوالى ٦٠ الف طالب داخل جامعة القاهرة وما نراه اليوم من شطب واعتقال لزملائنا الطلاب يؤكد ذلك ويصيبنا باسى فقد

دخلت الحرم الجامعى يوم الاحد الموافق ٢٣ اكتوبر الماضى فرقة من القوات الخاصة وهى فى حالة استعراض لقوتها وحاولوا فض الاعتصام الطلابى السلمى والذى كان امام القبة واثناء تحدث رئيس الجامعة مع أربعة من زملائنا داخل مكتبه فوجئنا بهذه القوات تطلق القنابل المسيلة للدموع واستخدام غازات محرمة فقد تم استخدام غازات سلفاليفنس وهى من القنابل المحظورة لفض هذا الاعتصام واصيب رئيس الجامعة نفسه باختناق من هذه القنابل وبعد كل ذلك نريد ان تكون هناك انتخابات حرة داخل اسوار الجامعة ان هذه المظاهر تقتل فينا الانتماء وتخلق جيلا سلبيا فى المستقبل .

ويؤكد محمد حسن عبدالغنى بالفرقة الاولى بهندسة عين شمس ان نظام الكليات العملية لا يتيح للطلاب المشاركة فى الانتخابات لانها تحتاج الى تفرغ ونظام التيرم يعوق الانشطة داخل الجامعة ولذلك فاننى اطالب بمد فترة التيرم الاول بالنسبة للسنوات الاولى حتى نستطيع المشاركة وتكون الانتخابات تعبيرا حقيقيا عن جموع الطلاب.

الطالب اشرف سيد بالفرقة الأولى بحقوق القاهرة يعترف بانه لا يعرف موعد الانتخابات ولا اسماء المرشحين ولا يهتم بالعمل الطلابى وفى رايه ان انتخابات مجلس الشعب التى تعتبر اهم انتخابات على الاطلاق يتم تزويرها لمصلحة الحزب الحاكم فهل من المعقول ان تترك الحكومة طلاب النشاط ليعبروا عن رأيهم.

وفى اتجاه آخر تطالب هبة ربيع بالفرقة الاولى بان يتاح للطلاب الانتساب الحق فى ا ختيار اتحاد الطلاب ويكون لنا حق الترشيح فنحن ندفع رسوم انشطة طلابية ومن حقنا المشاركة طالما ان الاتحاد يمثلنا.

محمد لطفى أمين مساعد اتحاد طلاب كلية العلوم جامعة القاهرة والطالب بالفرقة الرابعة يقول: مسلسل الشطب والاستبعاد استمر معى طوال الأربع سنوات الماضية واتوقع ان يتم شطبى هذا العام وسالجا للقضاء كما حدث فى

العام الماضى وقال نحن ١٤١ مرشحاً فى الكلية واتوقع شطب اكثر من مائة مرشح وقال اننى فى انتظار لرفع دعوى قضائية بالرغم من اننى اكون فى قمة الحرج ان ارفع دعوى قضائية على اساتذتى وهم من اساتذة القانون ويعرفون جيداً ان الشطب يتم بصورة غير قانونية ولأسباب مطاطية إلا اننى مضطر للحصول على حقى باى وسيلة مشروعة.

وقال على صابر الطالب بالفرقة الثالثة بكلية علوم القاهرة وامين لجنة الجوالة فى العام الماضى ان مطالبنا واضحة وهى اسقاط لائحة ٧٩ واطلاق حرية الطلاب فى تشكيل اتحاداتهم الطلابية والغاء الحرس الجامعى واستبداله بالامن الذاتى ودعم الكتاب الجامعى ليكون فى متناول الجميع وتقديم خدمات حقيقية للطلاب كإنشاء خطوط مواصلات خاصة وتحسين المعيشة للمقيمين داخل المدن الجامعية وقال اننى مندهش من تصرف حدث هذا العام ففى كل عام كان يطلب من المرشح صورة واحدة هذا العام تم طلب صورتين صورة لطلب الترشيح والصورة الأخرى للأمن طبعاً.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٨

نظام خاص لرعاية الطلاب الموهوبين بجميع المدارس

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية أمس بوضع نظام خـاص للكشف المبكر عن الموهوبين منذ التحـاقـهم بالمدرسـة باستخدام الاختبارات والمقاييس العلمية والنفسية المختلفة وتطبيق أساليب التربية الخـاصـة بهم لتنميـة مـهارات التـعليم الابتكاري والتعلم الذاتي.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة تعيين ٥٠ ألف مدرس بالتربية والتعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

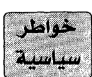
اعلنت وزارة التربية والتعليم أسماء المعينين الجدد من المدرسين، وعددهم ٥٠ ألفا منهم ٧٨٠٠ من خريجى كليات التربية العام الماضى، وسبق ترشيحهم وصدرت لهم أوامر تنفيذية ولكن لم يتسلموا العمل ونحو ١٥ ألفا من خريجى كليات التربية فى العام الحالى.

وقد جاء تعيينهم وفقا لاحتياجات المديريات من تخصصاتهم ووفقا لرغباتهم، والباقون تم ترشيحهم من الكليات الأخرى، وقد تسلمت جميع المديريات بالمحافظات كشوف المعينين لإعلانها على المرشحين فورا. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه تم تعيين جميع خريجى كليات التربية والدراسات التكميلية الصناعية (كمؤهل تربوى) العام الماضى وتم الاكتفاء بما تحتاجه مديريات التربية والتعليم بالمحافظات من التربويين العام الحالى، وقد تم التعيين حسب الأعلى تقديرا وإذا تم التساوى فى ذلك يكون الاختيار للأكبر سنا. وقد تقرر تعيين المرشحين الواردة أسماؤهم بكشوف المقبولين تحت الاختبار لمدة ٦ شهور على أن يتم تقويمهم طبقا لمعايير معينة وفى حالة اجتيازها يتم تثبيتهم حسب قوانين الدولة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١١/١٩٩٨



هموم وزير التعليم فى مصر.. وفى فرنسا

بقلم: سعد كامل

ذهلت عندما قرأت فى الصحف الأجنبية، عما تعانيه فرنسا من قصور فاضح فى العملية التعليمية. وفرنسا من اغنى سبع دول فى العالم، ولها خلفية ثقافية علمية تبارى بها العالم. وهذه هى الاحصائيات من واقع الاستفتاء الذى قام به سير الليجر بعد توليه منصب وزير التربية والتعليم فى فرنسا.

●●●

وهذه بعض الاخطاء والنواقص التى تعانى منها هذه العملية: المبانى القديمة المتهالكة، والشبابيك والابواب والتخت، وفرنسا شتاؤها قارص، والتدفئة غير كافية، المعامل ينقصها الاجهزة، مدرسون بلا مدارس، ومدارس بلا مدرسين، طول مدة الدراسة من الساعة ٦ صباحا ويعود الطالب الى منزله الساعة السابعة والنصف لا يقدم للطالب اى وجبات، عدد الطلبة ٣٥ ويجب الا يزيد على ٢٠، فضيحة الكومبيوتر فقد تم تركيبها ولكنها لا تعمل لان التركيبات الكهربائية خاطئة ويلزم اعادة تركيبات جديدة.. وقالوا لا توجد ميزانية.

●●●

ولا اقصد بتقديم هذه الاحصائيات لكى ابرر بعض القصور فى العملية التعليمية عندنا وان نقول ليس فى الامكان افضل مما هو موجود. فالاستاذ الليجر الوزير الفرنسى، قال فى بيان له بعد توليه المنصب «لقد ورثت تركة مثقلة بالاخطاء او برامج كتبت بعقلية الديناصورات . واعتقد ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين ورث هو الآخر تركة من الاخطاء لا فى البرامج فحسب بل فى الجماعات الدينية الارهابية، التى كانت قد احتلت موقعا استراتيجيا، وهى كليات التربية، وهى التى تخرج المعلم الذى يبث سمومه فى كل الطلبة حتى الثانوية العامة. وكان على وزير التربية عندنا ان يحارب فى اكثر من جبهة واخطرها الجبهة الداخلية بمؤسساتها بعد ان تسلل اليها الكثيرون، الذين كانوا يستغلون الديمقراطية المتاحة لاسقاط الوزير، وللأسف كان يساندهم بعض الكبار، ولولا مساندة الرئيس مبارك واعتباره ان العملية التعليمية هدف قومى بالاضافة الى ما اشعته السيدة سوزان مبارك ـ فى مجال الجمعيات غير الحكومية فى تهيئة مناخ ثقافى فى اكثر من مشروع ومنها القراءة للجميع. يأخذون على وزير التربية ان يصدر قرارات كثيرة، وهم لا يعلمون ان العالم يتغير بسرعة تستدعى مواكبته التغيير والتجربة. اقول هذا لبعض الذين يلومون وزير التربية، لا بقصد الاصلاح، وانما لاغراض غير موضوعية ولحساب جهات او شلل معينة. قرأت فى جريدة الاحرار.. مقالا بعنوان «قرارات بهاء الدين، ليست حلا لمشاكل التعليم..» الجريدة اصدرت الحكم اولا، ثم تحاكم المتهم، ومن اطرف ما قرأت، ان الدكتور بهاء الدين اصدر قرارا بعدم ضرب التلاميذ. وقال التحقيق الصحفى ان هذا شجع الطلبة ان يضربوا الاساتذة!! ما هو المطلوب؟ ان يصدر الوزير قرارا يقول فيه ممنوع على التلاميذ ضرب الاساتذة!! واحسنت الجريدة بأن يعقب الاستاذ محمد عبدالسلام المستشار الاعلامى للوزير، فقد جاء رده هادئا ومقنعا وبموضوعية.

الطلبة فى فرنسا قاموا بمسيرات بلغت نصف مليون فى ٣٥٠ مدينة. وقد قرر (جوسبان) رئيس الوزراء اعتماد اربعة مليارا ت ونصف مليار فرنك لاصلاح هذا القصور; ويصرف المبلغ على اربع سنوات ابتداء من سنة ٩٩.

اكرر ان القصور فى العملية التعليمية فى فرنسا لا يعفى وزير التربية من النقد الموضوعى . ان هذا القصور فى فرنسا يعطينا الامل، بان ما يبذل من انشاءات لبناء ٤٠٠٠ مدرسة مثالية خلال عدة سنوات، وما يبذله الوزير من رفع مستوى المعلم الثقافى والاقتصادى سيدفع بعجلة التطور، قد تكون افضل من فرنسا.. ان العملية التعليمية ليست منفصلة عن أوجه الحياة فى مجتمعنا بل هى متشابكة معا.

ان الجهد الممتاز لوزير التربية وكل من يتعاون معه ـ فالوزير لا يصدر قرارا إلا بعد استشارة الفريق الذى يتعاون معه . ـ هو يستدعى الشكر للوزير وكل العاملين معه.

ابراهيم بغدادى

وصلنى من الزميل العزيز ابراهيم بغدادى خطاب يقول فيه انه لم يستدعنى فى السجن الحربى بصفته رجل مخابرات. فهو لم يعمل بالمخابرات إلا سنة ١٩٥٥٠ حتى سنة ٦٥ . وذاكرتى تقول عن هذه الفترة التى قضيتها فى السجن الحربى ـ ان ابراهيم بغدادى جاء السجن الحربى خصيصا واطلعنى على تأييد الاتحاد السوفيتى لثورة يوليو، وانها ثورة وطنية وذلك بعد ستة اشهر من يوليو ٥٢. لماذا اقول هذا فالذى قام بهذا العمل الشريف، يستحق التقدير سواء كان ابراهيم بغدادى أو غيره ولكنى حكيت لزملائى هذا طوال ثلاثين عاما. قد أكون مخطئا او يكون ابراهيم بغدادى على صواب وهذا صراع ذاكرة بينى وبينه. امنياتى له بالصحة والسعادة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٨

بعد حادث اعتداء التلميذة علي مدرسها

المدارس.. حلبات للملاكمة

الدروس الخصوصية وإلغاء درجات أعمال السنة وراء ضياع هيبة المدرس


خبراء التربية:
إذا كانت المدارس دورا للتربية.. فكيف نحرم المدرس من عقاب المشاغبين؟!

تحقيق :
فتوح سالمان



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/ ١١/ ١٩٩٨

فى مدارسنا ضاعت هيبة المدرس وانتشرت فرق البلطجية التى لا تعبأ لا بالمدرس او إدارة المدرسة. فالمدرس لم يعد قدوة لطلابه بعد أن مد اليهم يديه يستجديهم لاعطائهم دروسا خصوصية.. والطلاب أصابتهم عدوى العنف التى شملت معظم قطاعات المجتمع.

أما نقابة المعلمين التى من المفروض أن تكرس كل جهودها للدفاع عن المعلمين فإنها فى واد والمعلمون فى واد أخر.. فهى لا تدافع عن حقوق المعلمين وإنما عن حقوق وزارة التربية والتعليم.

فى ظل هذه الفوضى أصبح دور المدرس هامشيا ولم يعد الطالب يرى فى مدرسته محرابا للعلم وإنما وسيلة لقضاء وقت الفراغ.

فقد تحولت المدارس الى حلبات للملاكمة يتبارى فيها الطلاب والمدرسون لإظهار مواهبهم فى كسر الأذرع وفقء العيون وإحداث أكبر عدد ممكن من العاهات المستديمة!!

لا احد يعلم لماذا تخلى المدرس عن رسالته المقدسة فى التربية والتعليم فمنذ فترة ليست بعيدة عن اذهاننا كان ظهور المدرس بالصدفة فى شارع معناه اختفاء اى تلميذ أو طالب تصادف وجوده وكان المدرس هو صاحب الكلمة العليا والسلطة التى قد تفوق سلطة الأب نفسه داخل الأسرة.. لكننا الآن اصبحنا نسمع عن الطالبة التى ضربت مدرسها بالكرسى فوق «ام راسه» لأنها اختلفت معه فى وجهات النظر (!!) وسمعنا عن المدرس الذى ضرب تلميذا حتى فقأ له عينه وأصابه بعاهة مستديمة.. وسمعنا عن طلبة إحدى مدارس مصر الجديدة الذين اختلفوا مع الإدارة ففجروا «حوش» المدرسة بما صنعوه يدويا من متفجرات وأشعلوا ورق الجرائد تضامنا مع زميل لهم تم فصله من المدرسة لغيابه.. وسمعنا عن الطالب الذى خلع حذاءه، ويضاف الى هذا كله الشتائم المتبادلة بين الطلبة والمدرسين حتى البنات اصابهن ما اصاب زملاءهن من زمن بعيد وأصبحن يتطاولن على المدرسين ويعتدين عليهم!!

وبعد ان كان المدرس هو المثل والقدوة والذى كاد أن يكون رسولا تحول الى «اراجوزه» فى عيون الطلبة يستخدمونه «للتريقة» ويدبون له المقالب السخيفة التى يتفاخرون بها أمام بعضهم البعض فمنهم من يرميه بالصواريخ الورقية ومنهم من يرسل له خطابات التهديد وآخرون ويدبرون له القصمر

الغرامية الوهمية بل وصل الأمر لدرجة أن بعض الطلاب بإحدى المدارس الكبرى بمدينة الاسكندرية قاموا بتغطية زجاج سيارة مدرسهم بحمض الليمونيك مما أدى الى تهشم الزجاج بالكامل وكان هدفهم هو السخرية من المدرس الذى كان فى نظرهم «دمه تقيل»!!

بلطجة الطلاب

لا احد يعلم إذا كان المدرس ظالما أم مظلوما فالدروس الخصوصية قضت على البقية الباقية من هيبته واضاعتها للأبد ومن قبلها كان إلغاء درجات أعمال السنة ثم إلغاء الضرب الذى أوصل الأمر الى حد أن الطلبة أصبحوا يهددون المدرسين بالبوليس والكلام لأحمد صالح مدرس اللغة الانجليزية بإحدى المدارس الثانوية الذى يضيف: الطلبة الآن تحولوا الى بلطجية والمدرس أصبح ضعيفا أمامهم فما أسهل أن يتوعد تلميذ أستاذه بالتبليغ عنه فى قسم البوليس وعمل محضر رسمى له وبالطبع فشهوده جاهزون وهم زملاؤه البلطجية.. وشهادة الطالب دائما فى نظر الوزارة هى الأصدق!!

واولياء الأمور انفسهم أصبحوا يرددون على مسامع ابنائهم: «المدرس ميقدرش يعمل حاجة»!! فأصبح الطالب يهدد المدرس دائما بانه «ح يوديه فى داهية» واصبح المدرسون يخافون «من البهدلة» .. والنقل للمحافظات النائية بل والأطرف من هذا ان الطلبة أصبحوا يهددون المدرسين بالتبليغ عنهم بانهم يعطون دروسا خصوصية وهو ما اضاع اى كرامة للمدرس فهو يخاف من التبليغ عنه وقطع عيشه وهو فى نهاية كل شهر يمد يده يطلب أجرته من الطالب والمنطق يقول ان صاحب راس المال دائما أقوى فكيف يحترم التلميذ استاذه؟ وعلاوة على كل هذا فإن المدرس تحول الى مادة للتنكيت عليه فى الفصل لتسلية الطلبة وكلما تطاول التلميذ على أستاذه كان فى نظر زملائه بطلا وزعيما للشلة على طريقة مسرحية «مدرسة المشاغبين».

جريمة مشتركة

هانم محمد محمود موجهة بإدارة مصر القديمة تقول: إذا كانت هيبة المدرس تعود الى شخصيته فإن ما يحدث داخل المدارس هو نوع من التهريج والفوضى التى اشتركت جميع الأطراف فى حدوثها اول الأطراف هو المدرس الذى اضاع هيبته بالدروس الخصوصية والتى بالغ فيها بعض المدرسين لدرجة استجداء الطلبة، والوزارة التى تقف للمدرس بالمرصاد اذا أخطأ والنقابة التى تقف فى صف الوزارة ولا تدافع ابدا عن حق المدرس الى جانب إلغاء درجات أعمال السنة وإلغاء الضرب فى المدارس فكيف يمكن لمدرس ان يتحكم فى فصله بدون اى شكل للعقاب؟ وما هو ضرر الضرب اذ كان بشكل لا يضر نفسيا ولا جسديا بالطالب؟ إن أهل التلميذ نفسه يضربونه والمدرس طرف أساسى فى عملية التربية فما المشكلة فى الضرب الخفيف للتلميذ؟!

الدروس الخصوصية

طلعت بسطا مستشار وزير التعليم لعلم النفس السابق

يرى ان سبب ضياع هيبة المدرس هو الدروس الخصوصية التى جعلت المدرس يمد يده يستجدى الدروس الخصوصية التى جعلت مدرس الفصل بدون أهمية لأن الطالب ليس فى حاجة اليه فهو يتلقى العلم «بفلوسه» فى الوقت الذى يحدده هو، والمدرسة أصبحت مكان طرد وليست مكان جذب كما كانت والتلاميذ لا يجدون ما يفرغون فيه طاقتهم غير المدوس الذى يسخرون منه.. وتحولت المدارس الى سوق كبير.. الطالب يحصل على ما يراه حقه بالدراع والمدرس ايضا فالمدرس ليست لديه ثقة فى ان الوزرة او النقابة ستأخذ له حقه فى حالة اعتداء الطلاب عليه والطلاب وثقون من انفسهم والنتيجة هى البلطجة داخل المدارس، والأفظع من ذلك ان أولياء الأمور اصبحوا يشجعون أولادهم على التنكيل بالمدرسين والنيل منهم. بل واصبح ولى الأمر نفسه يعتدى على المدرس اذا وبخ ابنه أو ضربه فكيف للطالب أن يحترم استاذه بعدها اذا كان والده يطلب منه أن يهزأ به.

والحل الوحيد للقضاء على هذه الفوضى هو إعادة أعمال السنة مرة أخرى لأن الطالب أصبح لا يحترم المدرس لأنه لا يحتاج له وأصبحت امتحانات النقل مجرد صورة ولا معنى لها خاصة مع إلغاء الضرب وانا مع إلغاء الضرب فنحن لا نعلم «حميراء» لكن البديل لابد أن يكون لصالح المدرس لتعود له هيبته وتعود للمدرسة قدسيتها ودورها فى عملية التنشئة.

نقابة لمن؟

ويتفق الدكتور عبدالغنى عبود أستاذ التربية بجامعة عين



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٨

شمس مع طلعت بسطا ويضيف: المشكلة ان المدرسة التى كانت مؤسسة رائدة تحولت الى مؤسسة مختلفة وتحول المدرس من رائد الى إنسان مهمش لا حول له ولا قوة وهمشت رسالته التربوية وأصبح عليه أن يبحث عن وسائل أخرى للدخل لكنها تحققت على حساب هيبته دخل الفصل والمدرسة

وأصبح المدرس هو الضحية فالوزارة تلاحقه بالمجموعات والإدارات التعليمية تفرض عليه اتاوات والآباء يلاحقونه بضغوطهم ويتصيدون له الأخطاء والنقابة تنام فى العسل وهى نقابة مضحكة لا تحمى حقوق المعلمين وأصبحت تابعة للوزارة وتقف فى صفها.

عنف اجتماعى

اما الدكتور أحمد المجدوب خبير علم الاجتماع بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية فيفسر العنف على أنه ظاهرة اجتماعية تسود المجتمع المصرى بكافة شرائحه ومن بينهاشريحة الشباب والتلاميذ فى المدارس وهذا ينتج عن تفاعل عدة أسباب اقتصادية وثقافية واجتماعية حدثت فى العقدين الأخيرين صاحبها تحولات اقتصادية سريعة وتغيرات اجتماعية أسرع أدت الى إصابة قيم المجتمع بهزة عنيفة وجعلت الأسرة تفقد سيطرتها على الأبناء وأفقدت المدرسة والمدرس دورهما ومهم جدا أن نرجع لما قبل هذين العقدين وبالتحديد بعد الثورة لأنه حدث بعدها أن تحولت عملية التعليم الى عملية تلقين وأهمل الجانب التربوى ولأسباب سياسية تم تهميش دور المدرس الى جانب الأعمال الدرامية التى قضت تماما على هيبة المدرس. ثم اتجه الجميع للحديث بمنطق الربح والخسارة وضاعت فكرة التربية وتحولت الى عملية تجارية بحتة وألغت الوزارة الضرب كوسيلة للتعليم فى تقليد أعمى للغرب فى ظل عدم وجود مواد تربوية حقيقية داخل المدرسة وفى ظل الفساد الإدارى المستشرى فى المجتمع ضاعت المدرسة وضاع المدرسون ولا اعرف سبب حقيقيا لإلغاء الضرب فى المدارس فقد كنا تلاميذ وكنا نضرب ولم يحدث وأصيب أحدنا بعقدة نفسية لذلك فلابد من فلسفة جديدة للتعليم وإطار اكثر احتراما للمدرس فإن لم تحافظ عليه وزارته فلا يمكن لأحد أن يحترمه.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٨

الإطـار العام لقواعد السلوك الجـامعى

هناك ضرورة ملحة لتحديث قانون تنظيم الجامعات حتى يكون ركيزة للتطوير المنشود للتعليم الجامعي قبل ان ندخل القرن الحادى والعشرين.

وقضية التعليم اصبحت قضية امن قومي، واصبح النشاط التعليمى نشاطا استثماريا وليس مجرد نشاط خدمي. لانه يرتبط بالانسان وهو الحاكم والمتحكم فى قضية التنمية الا...

وفى تقديرى ان من الاسس الهامة المطلوبة لتحديد قانون تنظيم الجامعات ضرورة صياغة نصوص فى القانون تحكم قواعد السلوك الجامعى. وسوف نتناول فى هذا المقال الاطار العام لقواعد السلوك الجامعى التى ان وجدت ستلعب دورا بناء فى تطوير كفاءة وجودة الاداء فى العملية التعليمية.

التنظيم الرسمي والتنظيم غير الرسمي:

يحكم الجامعات تنظيمان يؤثران بدورهما فى السلوك الجامعى: الاول التنظيم الرسمى ويتمثل فى اللوائح الادارية والمالية المكتوبة والتى تنظم العلاقات المختلفة داخل الجامعات سواء العلاقات بين الادارة العامة للجامعة وبين الكليات المختلفة او العلاقات بين اعضاء هيئة التدريس بعضهم البعض، او العلاقات بين ادارة الجامعة وبين ادارة الكليات واعضاء هيئة التدريس والطلاب.. الخ. ويتمثل هذا التنظيم الرسمي في قانون تنظيم الجامعات الذى تعرضت نصوصه للتعديل فى خلال السنوات الاخيرة بما يخدم اغراضا سياسية اكثر منها اعراضا علمية او تربوية، وبما لايخدم قواعد السلوك الجامعى.

اما التنظيم الثانى وهو مايمكن ان نطلق عليه التنظيم غير الرسمى. فاذا كان للتنظيم الرسمى السابق الاشارة اليه نصوص قانونية مكتوبة، وبغض النظر عن اختلاف الاراء فى مدى سلامتها او الحاجة إلى تعديلها بصورة او اخرى الا ان هناك تنظيما غير رسمى على مستوى الجامعات وهو الذى يرتبط بسلوك لاتحكمه قواعد مكتوبة ولكن تحكمه فى المقام الأول تقاليد جامعية متعارف عليها غير ان هذا التنظيم مازال قاصرا، ومن ثم نحن فى حاجة الي تحديد الاطار العام لقواعد السلوك الجامعى الذى يعتبر فى رايي هاما ومكملا للسلوك الرسمى.

البنية الاساسية لقواعد السلوك الجامعي:

ترتبط فى المقام الاول بسلامة البيئة الجامعية ومن اجل سلامة البيئة الجامعية التى تمهد لقواعد سلوك جامعية قويمة لابد من توافر مجموعة من العناصر الرئيسة الحاكمة اهمها:

١- سلامة مدخلات التعليم الجامعى (مخرجات التعليم الثانوى) حتى نطمئن الى استقبال الجامعة طلابا اكتسبوا العلم والمعرفة والمهارات الضرورية والسلوك القويم

٢- سلامة البيئة الجامعية تتطلب احترام حقوق الطالب: ضمان حق الطالب فى التعليم الجامعى، ضمان حرية الطالب فى ممارسة الانشطة الجامعية. واحترام حقه فى التعبير عن رايه بحرية تامة دون قيود طالما لايتعارض ذلك مع النظام العام او القيم والتقاليد الجامعية واحترام حق الطالب فى المساهمة فى العمل السياسى فى ظل ضمانات جامعية من اجل تكوين كوادر للعمل السياسى بعد التخرج

٣- سلامة البيئة الجامعية تتطلب تحديدا لحقوق والتزامات الاستاذ الجامعى. فلابد ان يتمتع عضو هيئة التدريس بحرية تامة فى ابداء رايه العلمى دون قيود طالما ذلك لايخالف التقاليد والسلوك الجامعى القويم. كما يجب ان يتوافر لعضو هيئة التدريس الحصانة ضد الفصل على غير الطريق التاديبى

كما ان تحقيق تكافؤ الفرص فى شغل المناصب القيادية عن طريق الانتخاب - مع توسيع قاعدة المشاركة - يعتبر من الحقوق الهامة لعضو هيئة التدريس.

٤- البيئة الجامعية لاترتبط فقط بالطالب وعضو هيئة التدريس ولكنها ترتبط ايضا بكفاءة الجهاز الادارى. فالاستقلال الادارى للجامعة عنصر هام لسلامة البيئة الجامعية والاستقلال الادارى يعنى ان القرارات الادارية تنبع من الجامعة كشخصية معنوية مستقلة ولا تتاثر باية تعليمات من خارج الجامعة وتنتهى عند المجالس الجامعية ولا تصعد الى خارج الجامعة

كما ان تحقيق كفاءة الجهاز الادارى تتطلب لا مركزية الادارة الجامعية وهذا يعنى اعتبار الكلية وحدة علمية وادارية مستقلة مع توسيع السلطات التنفيذية للكليات والحد من سلطات ادارة الجامعة.

وتتطلب كفاءة الجهاز الادارى عدة امور اهمها: الاختيار الجيد والتاهيل والتدريب للقيادات الادارية وتسكين الرجل المناسب فى المكان المناسب، وتحديد دقيق للواجبات والمسئوليات للعمل الادارى، ووضع نظام للثواب والعقاب، واخيرا وضع نظام للاتصالات بين القيادات الادارية المسئولة سواء داخل الكليات او بين ادارة الجامعة والكليات، او بين الادارات



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٨

د . حلمى نمر

نقيب التجاريين

الجامعية والخارج. وكل ذلك يؤدى الى سرعة الاداء وجودة المتابعة، وكفاءة التقييم، وتصحيح الانحرافات فى الوقت المناسب.

قواعد السلوك الجامعى :

مما سبق يتضح أن قواعد السلوك الجامعى تدور حول ثلاثة عناصر رئيسية تمثل البيئة الجامعية: عضو هيئة التدريس، الطالب، الجهاز الادارى.

بالنسبة لعضو هيئة التدريس تدور قواعد السلوك الجامعى القويم حول عدة محاور تتمثل فى الآتى:

الاستاذ الجامعى فى حد ذاته: تربيته، تعليمه، تاهيله، اعادة تاهيله ومتابعته للتطور العلمى في مجال تخصصه. وهذه العناصر تتعلق بكفاءته العلمية

الاستاذ الجامعى وعلاقته بزملائه: حفاظه على علاقات طيبة مع زملائه الاساتذة وتعاونه مع زملائه من اجل خلق عمل جماعى يثرى البيئة الجامعية سواء كان هذا العمل الجماعى فى مجال البحث العلمى او الانشطة الجامعية المختلفة.

الاستاذ الجامعى وعلاقته مع طلابه: يجب ان يكون قدوة لطلابه سواء فى التزامه باداء رسالته العلمية او مساهمته مع طلابه فى الانشطة الجامعية المختلفة. وهذا السلوك يرتبط برسالته التربوية.

ضرورة تحقيق توازن بين عمل الاستاذ الجامعى واحترامه والتزامه بعمله داخل الجامعة وبين عمله خارج الجامعة فلا يجوز ان يطغى عمل الاستاذ الجامعى، خارج الجامعة على مسئوليته العلمية والتربوية داخل الجامعة. ولاشك ان تخصيص الاستاذ لجزء واف من وقته لعمل الجامعى ضرورة ملحة.

- واخيرا فإن قواعد السلوك الجامعى تشمل مايتصف به الاستاذ الجامعى من قيم اخلاقية ومثل عليا كالامانة العلمية، والاخلاص فى العمل ،والموضوعية والحيدة والصدق... الخ

ولعلنا نؤكد اهمية اتخاذ اجراءات حاسمة ضد عضو هيئة التدريس فى حالة مخالفته لقواعد السلوك الجامعى التى اشرنا اليها سابقا وتكون العقوبة رادعة وتتناسب مع طبيعة وحجم المخالفة

اما بالنسبة للطالب فتتمثل قواعد السلوك الجامعى فى الآتى:

مسئولية الطالب عن التحصيل العلمى والجدية فى الدراسة ويجب ان ينص ضمن ميثاق السلوك الجامعى سواء الرسمى او غير الرسمى على قواعد تحكم وسائل العقاب والثواب بالنسبة للطلاب الذين يلتزمون بهذه المسئولية او يفرطون فيها.

ضرورة احترام الطالب لعلاقاته بزملائه الطلاب او الطالبات. ويجب ان يكون للاختلاط الجامعى ايجابياته وتكون هذه العلاقات مبنية على قيم اخلاقية ومتمشية مع تقاليد وعادات المجتمع مع ضرورة وجود جزاءات رادعة لكل طالب يخل بهذه العلاقات.

ضرورة مساهمة الطالب في الانشطة الطلابية مع حقه فى اختيار النشاط الذى يروق له ويتفق مع ميوله وقدراته. كما يجب ان يشارك الطالب فى انتخابات الاتحاد لاختيار من يمثلونه بصدق ويدافعون عن مصالحه.

على الطالب توطيد علاقته باساتذته عن طريق الاشتراك فى الجمعيات العلمية والاسر وعليه ان يستشير أساتذته لمساعدته فى حل مشاكله العلمية والاجتماعية والاسرية

مسئولية الطالب فى تنمية ثقافته العامة بالقراءات الحرة فى مجالات العلوم المختلفة وعلى الكلية مسئولية تسهيل مهمته بدعم المكتبات بالمراجع الادبية والتاريخية والسياسية .. الخ.

واخيرا فإن قواعد السلوك الجامعى التى ترتبط بالقائمين على الجهاز الادارى تتمثل فى الاتى:

الانضباط فى اداء العمل الادارى والمالى

الالتزام الذاتى بالواجبات الوظيفية كاملة واعطاء القدوة

الالتزام الكامل بالقوانين واللوائح المنظمة للعمل الادارى والمالى نصا وروحا

سرعة الانجاز للعمل الادارى وتلافى البيروقراطية والروتين

حرص الجهاز الادارى على حسن علاقته باعضاء هيئة التدريس والطلاب باعتباره مسئولا عن تقديم الخدمة لهم مع وضع معايير لتقييم عضو الجهاز الادارى على اساس قدرته على اداء المسئولية بالسرعة المطلوبة وبكفاءة وتميز.

ولعلنا فى الختام نؤكد ان الجامعة هى جزء من المجتمع واى انحراف فى السلوك العام ينعكس بدوره على السلوك داخل الجامعات. لذلك فإنه من الضرورى ان تقوم الدولة من جانبها باجراءات حاسمة لاصلاح السلوكيات غير القويمة لافراد المجتمع والقضاء على بؤر الفساد، ومن جهة اخرى فعلى الجامعات وهى منارة الاشعاع العلمى والثقافى ان تقوم بدورها فى تطبيق قواعد السلوك القويم داخل اسوارها وبذلك تساهم بطريق غير مباشر فى تقويم سلوكيات افراد المجتمع.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٨

القضاء الإدارى ينظر ٧٣ طعنا لطلاب جامعة عين شمس فى انتخابات الاتحادات الطلابية

كتبت ـ مشيرة موسى :

عقدت محكمة القضاء الإدارة بمجلس الدولة صباح امس جلسة خاصة لنظر الطعون التى قدمها ٢٢ طالبا بجامعة عين شمس ضد رئيس الجامعة لاستبعادهم من الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية، وكانت المحكمة قد نظرت ٥١ طعنا آخر امس الاول ليصل المجموع الى ٧٣ طعنا. وشهدت الجلسة نقاشا ساخنا وجدلا بين محاميى الجامعة ، حيث اوضح احدهم ان لديه الكشف النهائى للطلبة المرشحين بكلية الطب بينما اكد باقى المحامين ان الكشوف النهائية لم تعلن بعد وبالتالى ينتفى حق قبول الدعوى لدفعها قبل الاوان وعدم صحة سابقة التظلم ، وطلب محامو الطلبة قبول الدعوى باعتبار ان الانتخابات ستجرى اليوم وان اخر موعد لاعلان الكشوف يتم إعلانها فى الخامسة مساء امس فقررت المحكمة عقد جلسة خاصة لنظر الدعوى فى السادسة مساء.



مليون طالب يدلون بأصواتهم اليوم فى انتخابات مجالس الاتحادات الطلابية

كتب ـ محمد حبيب:

يتوجه اليوم اكثر من مليون طالب وطالبة بالجامعات للإدلاء باصواتهم لانتخاب لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات فى ٦ لجان بالفرق الدراسية المختلفة من بين ٢٠ الف مرشح تقدموا باوراقهم واعلنت الكشوف النهائية باسمائهم امس .

ويشترط لصحة الانتخابات حضور طالب زيادة على ٥٠٪ من اعداد الطلاب فى كل لجنة بكل فرقة وستبدأ الانتخابات فى التاسعة صباحا وحتى الثالثة بعد الظهر وستعاد انتخابات اللجان التى لم يكتمل العدد فيها غدا بحضور ٢٠٪ من الأصوات وإذا لم تكتمل للمرة الثانية سيعين عمداء الكليات مجلس اتحاد لها من المتفوقين دراسيا والساهمين فى الأنشطة الطلابية .

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بان الجامعات اعطت لجميع الطلاب حق التقدم لترشيح انفسهم وفقا للشروط التى حددتها لائحة وقانون تنظيم الجامعات ماداموا يجدون فى انفسهم القدرة على خدمة زملائهم الطلاب.

وطالب الوزير طلاب الجامعات بالتوجه اليوم الى صناديق الانتخابات للادلاء باصواتهم حتى ينتخبوا من يثقون فيهم ولديهم القدرة على حل مشكلاتهم خلال العام الدراسى.

وأعلن رؤساء الجامعات تخصيص اماكن قريبة جدا من المدرجات لتسهيل اتجاه الطلاب لتلك الاماكن وتوفير عدد من الصناديق التى يشرف عليها عمداء الكليات والوكلاء وأعضاء رعاية الشباب ، وستعلن النتائج فور إغلاق الصناديق وانتهاء المدة حيث يجرى فرز الأصوات فى حضور جميع المرشحين او من ينوب عنهم.



المصدر : الاتحاد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٨

التعليم والتغيير: «كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي» (٢)



د. نادية بو هناد *

في الجزء الأول من هذا المقال تناولت معنى التغيير بصفة عامة والتغيير في النظام التربوي والتعليمي وما يتضمنه من تساؤلات بصفة خاصة. من هذه التساؤلات: من الذي يجب أن يقبل ويشجع على التغيير؟ ولماذا كان من الصعب غرس التغيير في نظامنا التربوي؟

عندما نتحدث عن التغيير فنحن نهدف الى التغيير الطويل المدى وليس المؤقت، ولكن هل نستطيع أن نبقي على التغيير الذي يحدث عند كل التلاميذ؟ ومتى نحتاج الى البدء في التغيير؟ ولماذا كلما تتغير الأشياء تبقى كما هي؟

هل نستطيع أن نبقي على التغيير الذي يحدث عند كل التلاميذ؟

إذا كان الجواب عن هذا السؤال «لا»، إذا ستبقى الأمور كما هي ونستمر نحن التربويون على القيام بنفس المهام التي نقوم دائما بها مثل تقديم أفضل أنواع التعليم للمتفوقين وإهمال غير المتفوقين. وحتى يمكن للتربويين والمعلمين وأصحاب القرار تقديم أفضل تعليم للطالب فإنه يجب عليهم إعادة النظر في اعتقاداتهم وتطبيقاتهم التربوية للعديد من القضايا.

يجب أن نعيد النظر في عملية تجميع القدرات في صفوف خاصة أو تقديم برامج تعليمية خاصة للمتفوقين وتجاهل الفئة الأخرى. أفضل التعليم يجب أن يقدم للجميع من غير استثناء. لا بد وأن يحتوي المنهاج المدرسي على ما يساعد في رفع مستوى الطلاب منخفضي التحصيل.

ومتى نحتاج الى البدء في التغيير في المدارس؟

الانتباه يكون دائما موجها الى المرحلة الثانوية والى مستوى تحصيل الطلاب في هذه المرحلة. وأولياء الامور كثيرا ما يشتكون من المنهاج الثانوي ونسبة التسرب الدراسي فيه. لماذا ينصب الاهتمام أكثر على المرحلة الثانوية؟ هل يعني هذا أنها المرحلة الوحيدة التي تحتاج الى تغييرات واهتمام؟ وهل يعني أن المدارس الابتدائية والإعدادية في حالة جيدة؟

حتى نستطيع أن نتجنب الشكاوى من أولياء الامور في المرحلة الثانوية وحتى نتجنب تسرب الطلاب خلال هذه المرحلة، نحن بحاجة الى العمل البناء في المراحل التي تسبق المرحلة الثانوية. يجب أن نتطلع الى التغيير الشامل وليس الجزئي، لأن الطالب يتخرج كشخص كامل وليس كجزء.

القرارات التربوية التي تتعلق بالمدرسة في الغالب تأتي من وزارة التربية، أي من الأعلى الى الأسفل. وهذه العملية في حد ذاتها تمثل مشكلة. فلصانعي القرار في الأعلى الحق في اتخاذ مثل هذه القرارات. ولكن أين هو دور المدرسة وإدارة المدرسة والمعلم والطالب في اتخاذ القرار. التغيير الحقيقي والفاعل هو التغيير الذي يبدأ من المدرسة ويقره المجتمع. أو أن يكون القرار نتاج النقاش الحقيقي بين السلطة الوزارية العليا والمدرسة (التنفيذية).

لماذا لا يكون الطالب له رأي في القرارات التي تتخذ في شأنه؟ هل لانه غير مؤهل؟ وإذا كان طالب المرحلة الابتدائية والإعدادية غير مؤهل لاتخاذ القرار. ألسنا نحن مؤهلين للاستماع إليه؟ ثم ماذا عن طالب المرحلة الثانوية، أليس هو الآخر مؤهلا نوعا ما؟ أم نحن لا نعد أجيال الغد لمثل هذا المستوى من التفكير الناقد؟ أم أن الطالب في المدرسة وجوده سلبي، لتلقي العلم وعدم المساهمة في القرارات التي تتعلق بمصيره الأكاديمي. المشاكل المدرسية يجب أن تناقش على مستوى المدرسة أولا ثم يأتي اللجوء الى الوزارة عندما تعجز المدرسة عن التوصل الى حل مناسب هناك من يشك في قدرة المعلم أو المدير على اتخاذ القرار المناسب وهناك أيضا من لديه شكوك في قدرة الوزارة في اتخاذ القرار المناسب لقضايا عديدة.

ولماذا كلما تتغير الأشياء تبقى كما هي؟

وهل صحيح أنه كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي؟ إذا كان هذا صحيحا إذا هناك العديد من المشكلات التي لا تزال موجودة في النظام التربوي ولكنها كل مرة تأخذ شكلا جديدا وما يدل على بقاء الأشياء على حالها على الرغم من الجهود التي تبذل للتغيير هو بقاء مستوى التعليم ونوعيته على الحال نفسه وعدم تقدم مستوى الطلبة أكاديميا.

ربما يحدث تغيير ولكن لأهداف أخرى. هناك من يدعو للتغيير وبذل الجهد لتطبيق الافضل وهناك من يدعو الى التوقف عن حتى التفكير في التغيير لأنه كلما تغيرت الأشياء ازدادت تعقيدا.

عندما يساء فهم التغيير يصعب تغيير الأشياء. فمثلا عندما يقول البعض ان المنهاج المدرسي لا يتحدى الطالب كما يجب. وعندما يقوم التربويون بتغيير المنهاج من غير دراسة، هذا لا يسمى تغييرا. وصلت المواد الدراسية التي تدرس في المدارس يوما ما الى مستوى نظام الكافتيريا. وأعني بذلك معلومات متنوعة وسريعة ودسمة وفي الوقت نفسه لا تنمي فكر الطالب ولا تتحداه.

٥٢١٩



المصدر : الاتحاد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٩

المشكلة اننا نغير على أساس القديم وليس على أساس ما يجد من مشاكل. أحيانا كثيرة التعرف على المشاكل الآنية ودراستها وجمع البيانات الهامة وتحليلها وكتابتها ونشرها وعرضها على المسؤولين وتطبيقها يأخذ على الأقل خمس سنوات. خلال هذه الخمس سنوات تظهر هناك مشكلات أخرى. وعلى أساسه غرس الجديد لتطبيق التغيير سيكون منتهي الصلاحية ولن يفيد.

ولو ألقينا نظرة على سنوات الدراسة التي يقضيها الطالب في المدرسة سنلاحظ أن المعلومات التي يتعلمها الطالب طوال هذه الفترة معلومات قديمة عندما يدخل الطالب الجامعة وعندما يتخرج منها فهو يتخرج بمعلومات قديمة لا تفيده في مجال العمل الذي يتطور يوما بعد يوم. لذلك عندما نسأل أي شخص عن العمل في بداية عمله يقول الدراسة شيء والوظيفة شيء آخر. ألم نتساءل يوما لماذا يردد الأغلبية هذا الكلام؟

التغيير الذي يحدث في النظام التربوي هو رد فعل للتغيير الذي يحدث في المجتمع عملية التغيير يجب أن تكون عملية مستمرة من مرحلة الحضانة الى المرحلة الجامعية. التغيير يجب أن يكون عملية شاملة ومتكاملة تشمل كلا من الطالب والمعلم والمدير والموظف وولي الأمر والمجتمع والنظام التربوي بأكمله...

---

* مساعد العميد لشؤون البحث العلمي بجامعة الإمارات



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/١١/١٩٩٨

أولاد المدارس

الشارع المصرى مصاب بآفة «الفوضى» ومظاهر هذه الفوضى كثيرة ومتعددة .. فوضى فى المبانى .. فوضى فى المرور .. فوضى في تصرفات الناس بل وفى طريقة ملبسهم .. فوضى فوق الرصيف، فوضى تحت الرصيف.. وتزداد هذه الفوضى مع بداية العام الدراسى .

فالأعداد الغفيرة من التلاميذ تملأ الشارع منذ الصباح الباكر وتجمعاتهم حول المدارس ودور التعليم المختلفة لا تهدأ طوال اليوم فهم ما بين «داخل» و«خارج» ذلك لان المدارس أصبحت مثل دور السينما فيها حفلات ـ أقصد فترات صباحية وظهرية ومسائية والتلاميذ يقضون في كل فترة ما لا يزيد على أربع ساعات تلفظهم بعدها المدرسة الى الشارع فيحولونه الى ملعب للكرة وساحة للمشاجرة والمصارعة.

وفى كل مرة تسنح لى فرصة النزول الى الشارع وسط النهار ورؤية هذه الجحافل من الاولاد أجدنى أتساءل: هل هؤلاء هم حقا أمل مصر؟

هل نقوم بتربيتهم وتعليمهم ليتولوا مسئولية المستقبل؟

وهل سيأتى اليوم الذى يستطيعون فيه فعلا تحمل هذه المسئولية وتغيير وجه المجتمع المصرى الى الاحسن والافضل؟

والاجابة ، للاسف، تحمل الكثير من الشك . لماذا؟

ان نظرة واحدة الى مقومات العملية التربوية والتعليمية تكشف الكثير :

فغالبية المبانى المدرسية غير ملائمة والمدرسة لا تعنى حجرات للدراسة فقط بل هناك المعامل والملاعب والأفنية ودورات المياه.

ـ الأثاث والادواب غير كافية وفى حالة سيئة.

ـ المناهج تقصم ظهر كبار التلاميذ قبل صغارهم.

ـ الكتب والمقررات مليئة بالحشو الذى يبعث على الملل والتشتت.

ـ المدرس غلبان يجرى وراء الدروس الخصوصية والمجموعات.

ـ الأعداد الكبيرة فى الفصول تجعل من المستحيل على التلميذ الاستفادة من المدرس.

ـ السياسات والقرارات متضاربة وغير ثابتة.

ـ الوقت المخصص للتعليم غير كاف فما بالك ونحن نطالب بتربية وتعليم ورحم الله أيام زمان أيام أن كان اليوم المدرسى يوما حقيقيا يبدأ فى الصباح وينتهى عند العصر «ويمتد لحوالى سبع أو ثمانى ساعات».

عبدالفتاح نصير



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٨

الدراسات العليا بالجامعات

ممنوع على خريجى التعليم الأساسى .. ومباح للآخرين!

جاء الزمن الذى اصبح فيه التدريس بالتعليم الاساسى جريمة يستحق من يعمل بها كل صنوف حرمان من حقوق المواطن الصالح، والذى يبحث عن تطوير نفسه، والنهوض بالعملية التعليمية فى تلك المرحلة المهمة، والتى تنادى فيها كل اجهزة التعليم بضرورة تطوير المدرس حتى يتحقق النجاح للعملية التعليمية التى لاقت ومازالت كل صور التدهور بسبب غياب البرامج التدريبية للمعلم، وانصراف المعلمين او بعضهم الى الدروس الخصوصية

ولعل خير شاهد على ذلك ماحدث لبعض المدرسين الالزاميين مؤخرا عندما تقدموا للالتحاق بالدراسات العليا بأحد المعاهد فرفضت طلباتهم رغم حصولهم على الدبلوم من نفس المعهد، وذلك بحجة انهم اصلا من خريجى دبلوم المعلمين، وانهم ايضا يعملون بالتعليم الابتدائى وقد صدر قرار بمنعهم من استكمال دراساتهم. الاغرب من ذلك انه حتى خريجو كليات التربية من اقسام التعليم الاساسى ممنوعون من تكملة دراساتهم العليا فى حين ان كل التخصصات الأخرى تتاح لها الدراسة رغم اختلاف التخصص كثيرا عن نوع الدراسات العليا .. وحتى اذا جاء هؤلاء المطحونون بفكرة الالتحاق بالسنة الاولى باحدى الكليات رفض طلبهم .. لانهم مدرسون بالتعليم الاساسى

تجسدت المأساة فى عيون وحديث هؤلاء المدرسين ممن ارتكبوا جريمة الالتحاق بالتعليم الاساسى تقول : انتصار حسن عبد العال حصلت على دبلوم المعلمين والمعلمات عام ٧٣، سنحت لى فرصة الانتساب الى كلية التربية بجامعة حلوان وحصلت على الليسانس عام ٩٥، ولم اشأ ان اتوقف عن رفع مستواى التعليمى فالتحقت بمعهد الدراسات الاسلامية وهو معهد خاص - وحصلت على دبلوم المعهد ثم اعطونى اوراقى بحجة اننى اعمل بالتعليم الاساسى، وأن وزير التربية والتعليم اصدر تعليماته بعدم قبول اوراقنا او استكمال درجاتنا العلمية وهى طبعا فكرة غير منطقية لان التعليم العالى لايتبعه، واصبحت حائرة الآن هل يعقل ان تقف الدولة امام المعلم وطموحاته فى تطوير نفسه، وحاولت ان اطرق ابوابا أخرى، فاتجهت الى كلية الآداب جامعة حلوان فاخبرونى انه ليس من حقى تكملة اى دراسات بالجامعة لاننا من معلمى التعليم الاساسى وهناك قرار بذلك فيما عدا التعليم التربوى الذى حصلنا عليه، مع رفض الانتساب لاى كلية اخرى او الحصول على دراسات عليا فى اى تخصص ثم ذهبت الى جامعة عين شمس لاجد مخرجا فافادونى بنفس الاجابة وانهم اذا كانوا قد اعطونا فرصة فى مشروع تاهيل معلمى الابتدائى تربويا بالجامعة فليس معنى ذلك ان لنا حقا فى استكمال دراساتنا او حتى الالتحاق بكليات اخرى وتساءلت المدرسة الالزامية حول التصريحات التى يطلقها المسئولون والتربويون حول تطوير المعلم ومواكبته للعصرية ودخول القرن القادم من اين ستأتون باجيال مستواها عالى وانتم ترفضون مجرد تطوير المدرس لنفسه او النهوض به مع ان هذه العملية من الناحية المادية غير مجزية اطلاقا وهى مجهدة للمعلم ماديا وصحيا، ولكنها بالنسبة المخلصين لعملهم اضافة تستحق ان تتولاها الدولة بالاهتمام بدلا من تعمد اغلاق الابواب

ويشير طه طلعت جودة الى انه رغم حصوله على دبلوم المعلمين عام ٨٧ وليسانس التربية بجامعة حلوان عام ١٩٩٥ ثم دبلوم معهد الدراسات الاسلامية عام ٩٧ .. الا ان كل هذه الشهادات لم تشفع لى للالتحاق حتى بالسنة الاولى باحدى الكليات ولاحتى بالمعهد الخاص وذلك لان جريمتنا اننا معلمون بالتعليم الاساسى وممنوعون بالامر من استكمال دراساتنا رغم اهميتها لتربية النشء على اسس تربوية، ومستوى اعلى وبعد ان طرقت ابوابا كثيرة لم اجد وسيلة للدراسات العليا او غيرها سواء بالانتظام او حتى الانتساب فى حين ان الدراسات العليا بمعهد الدراسات الاسلامية متاحة لغير المتخصصين فى هذا المجال سواء من خريجى الزراعة والتجارة والحقوق، ورغم اننا احق بتخصصنا يغلقون علينا كل الابواب فمن اين تتوقعون منا ان نربى اجيالا تنهض بهذه الامة ونحن محرومون من اساسيات تطويرنا والنهوض بمستوانا العلمى والادبى ؟!

اما سعيد صابر عبد الكريم والحاصل على دبلوم معلمين عام ٧٩ وليسانس التربية بجامعة عين شمس ودبلوم الدراسات الاسلامية عام ٩٧، فيؤكد ان هناك شيئا خطا فى العملية لانه لايعقل اننا نطالب بتطوير المعلم ولخلاصه لعمله والتفرغ له وفى نفس الوقت نمنعه من استكمال الدراسات العليا التى هى اساس تطويره فكيف نغلق الابواب امام انسان متفوق حريص على تطوير نفسه فى حين ان كل واحد منا مطالب بمتابعة التطور الفكرى مدى حياته لنلاحق التطور العالمى وندفع بابنائنا لمستقبل مشرق .. اين ذلك ؟!

وهل هذا القرار الظالم الذى يحرمنا من حق هو ابسط حقوق المواطن سيعطينا دفعة للامام ام الى الخلف.

والغريب أن نفس القرار يسرى على كل خريجى شعبة التعليم الأساسى بكل جامعات مصر، حيث أصبحت أمامهم الطرق مغلقة سواء حتى مع الطلاب بهذه الشعبة الذين يستشعرون الظلم لعدم مساواتهم مع زملائهم فى الأقسام الأخرى ممن يتمتعون بكل الامتيازات رغم عدم خطورة مواقعهم أو اهميتها، بالمقارنة بموقع المدرس الذى يبنى جيلا يحمل مستقبلا. فعندما عرضنا المشكلة على بعض المسئولين التربويين لم يصدقونا لأننا لسنا فى زمن التخلف او الجحود.. ولكنها الحقيقة.

اما أحمد امام عبد الصمد موجه بادارة اوسيم التعليمية وحاصل على دبلوم المعلمين عام ٧١، وضمن المعلمين الطموحين وحصل على ليسانس الدراسات التربوية عام ٨٩ فيقول: دائما كانت هوايتى التدريس قبل أن انهى دراستى لذلك توجهت لتحقيقها من خلال تخصصى ودراستى ذلك لأن المدرس بتركيبته يحقق النهوض بالاجيال لو أعد جيدا لأنه يتعامل مع الطفل تربويا من جميع الجوانب النفسية والصحية والبدنية، والثقافية، لذلك فهو لابد أن يكون تركيبة علمية وثقافية متحضرة ليساعد على اعداد جيل من كل التخصصات التى تخدم نهضة وتقدم هذا الوطن.

ويتحقق تقدم المدرس من خلال الندوات والدورات والنشرات، ونظام التعليم المستمر الذى نفتقدة الآن نحن معلمى التعليم الأساسى، إذ أنه لاتفسير لما يحدث لنا إلا انهم لايحترموننا ولايحترمون مجهودنا فكيف نحترم انفسنا ونساعد على بناء الجيل الجديد.. أغرب من ذلك أنهم لايحترمون حتى درجة ليسانس التربوى التى حصلنا عليها ويعتبرونها من باب إرضائنا وليس تطويرنا. كما أنه حتى دبلوم المعلمين نفسه غير معترف به أنه لو أن هناك احتراما له لاعترفت به الجامعات والكليات.. فهل هى سقطة وجريمة وذنب



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لايغتفر لنا؟!

وفى حوار مع الدكتور حامد عمار شيخ التربويين وعضو المجالس القومية المتخصصة أكد أن مشكلتنا أننا نضع الحلول والمثاليات ولاننفذها أو نلتزم بها، وهذا ما وضح مع توصيات المؤتمر التعليمى العلمى لاعداد المعلم والذى عقد فى اكتوبر ٩٦ برعاية السيدة سوزان مبارك، والذى أوصى بضرورة فتح كل مجالات الدراسات العليا أمام المعلمين وخريجى التعليم الأساسى، والتربية النوعية، وفتح الأبواب كذلك امام خريجى الدبلومات المهنية من المعلمين للحصول على الدبلومات العليا والماجستير والدكتوراه.

وأشار شيخ التربويين إلى أن أساس المشكلة أن المفاهيم لدى بعض أساتذة الجامعات متحجرة فى نظرتهم نحو معنى الأكاديمية والتخصص لأنهم يعتبرون أن خريجى كليات التربية بعيدون عن الأكاديمية خاصة خريجى التعليم الأساسى.

وجيه الصقار



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/١١/١٩٩٨

البسكويتزم

●● جاء قرار وزير التربية والتعليم ايقاف الوجبة الغذائية مؤقتا.. وحتى تتجلى كل الحقائق.. وتتحدد المسئوليات فى حوادث البسكويت المدرسى المسمم ليفتح الباب لحديث موضوعى هادىء عن ضرورة الوجبة الغذائية واهميتها والشكل المناسب «المشوق» لها وحتى تحقق الجدوى المأمولة باعتبارها عنصرا مساعدا لانجاح العملية التعليمية كما قال د.حسين كامل بهاء الدين اكثر من مرة.. خاصة وانها تصرف لطلاب التعليم الاساسى والعام والفنى (ان كانت تاخذ اشكالا مختلفة.. بسكويت.. فطير.. بيض وخبز ونواشف.. تقريبا) وهى ايضا تكلف الدولة اكثر من ٢١٨ مليون جنيه.. ونصيب كل تلميذ هنا ١٤ جنيها قابلة للزيادة (بفرض حصول كل طالب على التغذية المقررة)..

●● ولقد استقطبت قضية تسمم التلاميذ من البسكويت غالبا.. أو الفطير احيانا.. اهتمام الرأى العام بصورة واضحة نظرا لوجود تلميذ او اكثر من كل بيت.. فى مراحل التعليم المختلفة.. ولتعدد الحوادث فى اكثر من محافظة.. وماكشفته التحقيقات الاولية من اهمال وتسيب على المستوى التنفيذى.. وماصاحبه من محاولات للتنصل من المسئولية.. بل لانها ذكرتنا بظاهرة الاغذية الفاسدة ايام الانفتاح الاستهلاكى.. واللحوم غير الصالحة للاستهلاك الآدمى التى استوردت من دول الاتحاد الاوروبى باسعار زهيدة جدا.. ثم غيرت تواريخ صلاحيتها محليا.. وايضا تحدث الناس فى مجالسهم كثيرا عن هستيريا التسمم.. وكيف انها حالات وهم مثل الاغماء الجماعى للطالبات.. بل ان التحاليل اثبتت سلامة الاغذية فى حالات كثيرة!!

بقلم :

صالح إبراهيم



●● اول ما نلاحظه من تصفح ملف الاغذية المدرسية.. انها مرفوضة من التلاميذ قبل الحوادث الاخيرة.. وانها تعامل كخدمة باهمال شديد من قبل القاعدة (المدارس) حيث تتولى التوزيع الدادة او الفراش.. فى حصة ما قبل الفسحة.. يتعامل الصغار والمراهقون مع البسكويت المدرسى على انه لعبة.. يضيع معها جانب من الحصة يتقاذفون البسكويت.. ويوزعون البعض الأخر.. او تتلقفه الدادات.. والبوابون يجمعونه.. ويبيعونه باسعار اقل لكن كلها مكسب.. وعند السؤال عن سبب الرفض.. يستخدم الصغار شماعة الطعم.. لاضافة الحديد.. وهو فى الواقع لايشكل مشكلة الا باضافته بكميات كبيرة.

●● وفى اطار المراجعة الشاملة.. بعد الايقاف المؤقت للتغذية المدرسية.. تتكشف الحقائق عن تضارب مسئوليات الوزارات الثلاث.. وان كان احد لم ينف حجم الخطر.. نظرا لانه يخص مؤسسة التعليم المنوط بها صناعة المستقبل.. والتى تشكل التغذية عاملا هاما لفهم التلاميذ للمناهج كما اكد المسئولون.. ولعلها مناسبة لنوضح من خلال سؤالنا لدائرة كبيرة من المواطنين (اباء وتلاميذ) ان التغذية المدرسة لاعلاقة لها بالمستوى الاجتماعى والاقتصادى للتلاميذ.. فالكل يحتاجها.. لان الوسائل الحديثة كالتليفزيون والدش غيرت من سلوكيات توزيع ساعات اليوم.. والغت تقريبا الاستيقاظ المبكر المريح.. حيث اصبح الجميع يستيقظون فى اخر وقت.. ويذهبون الى المدارس بلا افطار.. بعضهم ياخذون معهم ساندوتشات منزلية.. ومعظمهم لايفعلون ذلك اذن الكل يتشوق لتغذية مدرسية عملية.. جذابة.. متغيرة.. ذات طعم مقبول.. وان كان من المهم الاشارة هنا الى ضرورة استئناف التغذية المدرسية بلافرض مسبق.. بمعنى انجاز استمارة استبيان ذات سؤال واحد.. عن نوع التغذية المطلوبة.. يجيب عنه الاب والتلميذ.. ويجرى اعتماد ما طالبت به الاغلبية مع الاستفادة من الملاحظات والاراء التى ملأت صفحات الصحف.. ومناقشات المجالس الشعبية والتنفيذية.. والتحقيقات القضائية والادارية.. فنحن امام فرصة ذهبية لتصويب سلوك الى الاحسن.. لو اعترفنا بالخطا القديم.. وسلمنا بالنوايا الحسنة..

●● وإذا ما تأملنا الظاهرة من جميع ابعادها ولنطلق عليها البسكويتزم (انطلاقا من البسكويت المسمم الذى فجر القضية) لوجدناها تحمل مظاهر عامة.. تنطبق على اكثر من مجال اخر غير التغذية (المبانى.. السكة الحديد.. السيول.. التصرف امام الكوارث.. على سبيل المثال).. وفى مقدمة هذه الملامح العامة.. ادعاء الشطارة بالموافقة على السعر الاقل فى مناقصة ما.. ومنها التغذية المدرسية.. فالذى يقبل السعر القليل سيفكر فى التخلص من معظم المواصفات المطروحة بالمناقصة ليحقق الربح المطلوب.. ناهيك من انه قد يكون غير متخصص.. أو غير راغب.. فيتنازل عن الترسية لمقاول من الباطن يبحث هو الأخر عن الربح.. لنصل بسهولة الى مستنقع الغش التجارى.. وفى حالة البسكويت.. استخدام دقيق منتهى الصلاحية.. وزيت ومسلى كذلك.. وعدم تقيد بمواصفات الصناعة.. أو تاريخ صلاحية.. مجرد تغليف.. وتسلم عددى.. وضياع للمسئولية.. أو بمعنى ادق شيوعها..

ونأتى لبعد أخر.. هو الاداء الروتينى للاعمال المكلفين بها.. وفى هذه الحالة يتحول فلذات الاكباد الى مجرد ارقام وجزء من اللعبة الميتة.. لايكلف احد خاطره بزيارة المصنع المورد والتاكد من صلاحية معدات الانتاج (راجعوا مانشر عن تقارير لجان التفتيش بعد حوادث التسمم).. أو التاكد من وجود مخزن صالح للوجبة المدرسية.. او اضافة بند يلزم المورد بتوريدها طازجة يوميا.. وهو بند قد يكلف الوزارة مبالغ اضافية قليلة ولكنه كفيل باغلاق باب الشك تماما..

«بعد جديد» يتمثل فى التعامل غير الديمقراطى مع الافراد المستفيدين بمشروع معين.. وفى حالة التغذية المدرسية.. نجد ان التلاميذ عبروا باكثر من وسيلة عن رفضهم للبسكويت.. والفطيرة بشكلهما الحالى.. الذى اوصلنا للمشكلة وتقدم الكثير من الابناء باراء مفيدة.. يمكن دراستها على الاقل قبل رفضها.. ولكن لم يستمع احد لهم حتى وقعت الكارثة.. وتناولت الصحف الملف بالكامل بالمناقشة.. واكتشفنا ايضا انه لايوجد مراقبو تغذية فى المدارس.. وهنا ستثور العقبة المعتادة.. الدرجات الخالية.. ونسينا طابور الموظفين الاداريين دون عمل.. (حتى ان بعض المدارس يديرها مدير عام ويساعده مديرو ادارة ونظار).. ويمكن توجيه البعض لتولى هذه المهمة.. أو ندعهم يقترحون المدارس ذات الامكانيات التى تسمح باعداد الوجبة الغذائية فى المدرسة.. بامان ودون خوف..

●● ان الفرصة متاحة لايجاد تعامل متكامل مع موضوع التغذية المدرسية.. يضع اموال الدولة فى مكانها الصحيح.. ويحافظ على صحة الابناء من التسمم الحقيقى او الهستيرى.. فهل نفعلها هذه المرة.. أم تنتصر البسكويتزم كما حدث مرات عديدة سابقة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٨

استبعاد المخالفين لشروط التعيين لوظائف المدرسين الجدد

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر استبعاد المخالفين لقواعد وشروط التعيين فى وظائف المدرسين الجدد طبقاً لما تم الاعلان عنه، كما تقرر ان يحضر كل مرشح من الـ ٥٠ الفا المقبولين جميع المستندات الدالة على صحة البيانات التى دونها فى طلب الترشيح واى خطا سيستبعد صاحبه فوراً. واعلن مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم انه تم تسليم جميع المديريات التعليمية بالمحافظات نوعين من الكشوف الأول للمقبولين والثانى لجميع المرشحين وهم حوالى ٢٧٠ الفاً بالترتيب التنازلى وسيتم تصعيد الأوائل منهم فى حالتى استبعاد اى مرشح من المقبولين لمخالفة شروط التعيين او خروج اى مرشح بعد مرور ٦ شهور وهى الفترة المحددة للوضع تحت الاختبار إذا ما كان التقييم فى غير صالحه.

واشار إلى ان المقبولين سوف يتسلمون العمل فور الانتهاء من إجراءات التعيين وتحدد كل مديرية تعليمية الفترة المطلوبة لهذه الاجراءات على ان يتم توزيعهم حسب العجز فى المدارس. وأضاف أنه سيتم عمل حصر سنوياً للتخصصات المطلوبة والتى تعانى المحافظات عجزاً فيها وسيتم الاعلان عن هذه التخصصات سنوياً طبقاً لقرار مجلس الوزراء.



القضاء الإدارى يبحث اليوم:

تحويل ١١ طالبة من كلية البنات لتربية عين شمس

كتبت ـ مشيرة موسى:

تنظر محكمة القضاء الادارى اليوم الدعوى المقامة ضد عميدة كلية البنات جامعة عين شمس لوقف تنفيذ والغاء قرارها الصادر بالتراجع عن تحويل ١١ طالبة الى كلية التربية والزامها بارسال ملفات الطالبات المحولات فعلا الى ادارة كلية التربية جامعة عين شمس بعد ان انتظمن بها منذ بدء الدراسة وحتى الآن.

كانت الطالبات قد التحقن بقسم اللغة الفرنسية بكلية البنات فى العام الدراسى الماضى ونقلن الى السنة الثانية. وقد رغبت الطالبات فى التحويل الى كلية التربية وتقدمن قبل بدء العام الدراسى الحالى (٩٨/٩٩) بطلبات كتابية الى عميدة كلية البنات التى وافقت فى اغسطس الماضى على التحويل وقامت الطالبات بسداد رسوم التحويل والمصروفات واستخرجن الكارنيهات وانتظمن فعلا بكلية ا لتربية بعد موافقة ادارتها. وقد فوجئت كلية التربية برفض ادارة كلية البنات ارسال الملفات الخاصة بالطالبات بزعم ان العميدة الغت قرار التحويل بعد مضى اكثر من ٦٠ يوما على موافقتها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨

محافظ المنوفية يطالب بتدريس الثقافة القانونية فى المدارس الثانوية

طالب المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية بضرورة التوعية القانونية للعاملين فى جميع القطاعات للتيسير على المواطنين وتدريس الثقافة القانونية فى المدارس الثانوية بما يتماشى مع الظروف والمتغيرات الاقتصادية والسياسية التى حدثت فى مصر والعالم. جاء ذلك فى افتتاح الموسم الثقافى بجامعة المنوفية. وأكد الدكتور مصطفى عبدالحميد عدوى عميد كلية حقوق المنوفية اهمية مساهمة كلية الحقوق فى تثقيف العاملين قانونيا وعقد ندوات قانونية وتدريب الطلاب عمليا وزياراتهم للمحاكم .

إعداد شباب الخريجين للمشروعات الإنتاجية بالمعهد العالى للتعاون الزراعى

بنها - أبوسريع إمام:

تفعيلا لدور المعهد العالى للتعاون الزراعى بشبرا الخيمة فى خدمة البيئة تم إنشاء مركز إدارة المشروعات والتدريب والتعليم بالمعهد على ان يكون التدريب وفقا لاحتياجات شباب الخريجين.

واكد الدكتور مهدى عصر عميد المعهد انه قد تم تنفيذ ٢٤٦ دورة تكنولوجيا لشباب الخريجين ضمت ٨٠٦٥ متدربا بالاضافة إلي ٦٠ دورة فى الإدارة والمستفيدون من هذه الدورات طلاب المعهد وشباب الخريجين من كليات الزراعة المختلفة وقد تنوعت مجالات التدريب حسب احتياجات السوق إلى ٢٣ تخصصا بالإضافة إلى مجالات جديدة أخرى مثل الإدارة المالية للمشروعات باستخدام الحاسب الآلى والتسمين وانتاج الألبان واستصلاح الأراضى الصحراوية وإنتاج المنظفات الصناعية وإنتاج مستحضرات التجميل وتشخيص أمراض النبات وقيادة وتشغيل الآلات الزراعية وصيانتها. كما قامت الوحدة بتدريب أمناء المخازن على اعمال وإدارة المخازن وسيتم تنفيذ باقي الدورات المقترحة في خطة التدريب الداخلى بعد الانتهاء من تنفيذ التدريب الصيفى. وتتلخص فى دورات فى الحاسب الآلى لأقسام وإدارات المعهد المختلفة من أجل تطويرها ودورات تدريبية متخصصة لإخصائى التدريب بالوحدة.

د. مهدى عصر

وأكد عميد المعهد العالي للتعاون الزراعى ان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي وافق على إدخال ثلاث شعب جديدة.. وهى شعبة التعليم الزراعى التربوى وشعبة الاقتصاد الزراعى والتعاون وشعبة إدارة المشروعات الزراعية والتسويق.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١١ / ١٩٩٨

إقامة ٦٠٥ مدارس جديدة بالمنيا

المنيا ـ حجاج الحسيني:

اكد اللواء مصطفى عبد القادر محافظ المنيا أن خطة انشاء المدارس بمحافظة المنيا تشمل تنفيذ ٦٠٥ مدارس جديدة بمختلف مراحل التعليم. وأضاف المهندس محمد يوسف مدير عام فرع شمال الصعيد بهيئة الأبنية التعليمية أنه تم تسلم ٣٦٢ مدرسة من مدارس المراحل الثلاث وتنفيذ ١٢٣ مدرسة من مدارس الفصل الواحد على مرحلتين .وجار تنفيذ ٦٨ مدرسة منها خلال المرحلة الثالثة. كما قامت الهيئة بتعلية ٨٦ مدرسة لحل مشكلة الفترة الثانية وكثافة الفصول، فضلا عن صيانة ١١٦٤ مدرسة بتكلفة ١٧ مليونا و٥٣٣ الف جنيه .



المصدر : الأهــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١-/١١/١٩٩٨

في اليوم الأول لانتخابات الاتحادات الطلابية :

فوز عدد كبير من المرشحين بالتزكية والإعادة اليوم

كتب ـ محمد حبيب :

بدأت أمس الانتخابات الطلابية بالجامعات والتى شارك فيها اكثر من مليون طالب وطالبة لانتخاب اعضاء لجان مجالس الاتحادات بالكلية فى ٦ لجان بكل فرقة دراسية من بين ٢٠ الف مرشح تقدموا بالفعل.

وشهدت الانتخابات إقبالا متزايدا من الطلاب فى كليات التجارة والاداب والحقوق لكثرة عدد المقيدين بهذه اللجان بينما شهدت إقبالا ضعيفا فى بعض الكليات الأخرى، وفاز عدد كبير من المرشحين بالتزكية فى بعض الفرق الدراسية.

واعلن رؤساء الجامعات أنهم سيحترمون أحكام القضاء بعودة اى من الطلاب الذين تم استبعادهم من الترشيح وضمهم ضمن قوائم الترشيحات فى لجان الفرقة الدراسية التى سيتقدمون اليها.

وتشهد اليوم اللجان انتخابات الاعادة بالجامعات للطلاب فى الفرق الدراسية التى لم يكتمل فيها العدد القانونى للحضور وتحقيق نسبة طالب إضافى بعد نسبة الـ ٥٠٪ وان لم يكتمل العدد بحضور ٢٠٪ فسيقوم عمداء الكليات من بعد غد بتعيين مجلس اتحاد من الطلاب المتفوقين دراسيا والمشاركين فى الانشطة الطلابية كما تقضى لائحة الانتخابات بالجامعات.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بأن الاقبال المتزايد من الطلاب على الانتخابات ظاهرة صحية لاختيار من يتفوق فيهم من الطلاب..



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٨

فى انتخابات الجامعات

فوز طلاب الحزب الوطنى بالتزكية بعد استبعاد المنافسين

الحرس منع الطلاب من دخول الكليات والإدلاء بأصواتهم

شهدت الانتخابات الطلابية بالجامعات التى اجريت امس فى ١٢ جامعة مهازل عديدة.

تم شطب معظم مرشحى المعارضة وتعيين الطلاب المنتمين للحزب الوطنى بالتزكية.

قام الحرس الجامعى بمنع الطلاب المعارضين من المشاركة فى التصويت وتم منعهم من دخول الجامعات من الابواب الرئيسية.

وفى جامعة القاهرة خلت الكشوف النهائية للمرشحين من اسماء الطلاب المنتمين للاحزاب السياسية فى عدد كبير من الكليات وتم تعيين طلاب الحزب الوطنى بالتزكية فى كليات الاثار والتخطيط العمرانى والطب البيطرى والمعهد العالى للتمريض ومعهد تكنولوجيا الاسنان وكلية التجارة عدا الفرقة الرابعة.. وكلية الحاسبات والمعلومات عدا الفرقة الرابعة.. وكلية طب الفم والاسنان.. بينما اجريت الانتخابات بكلية الاعلام ودار العلوم والصيدلة والزراعة عدا الفرقة الاولى التى حسمت فيها الانتخابات بالتزكية.. وكلية الهندسة عدا الفرقة الرابعة.

وفى جامعة الأزهر رفضت ادارة الجامعة اعلان موعد إجراء الانتخابات رغم تاخرها عن الموعد المحدد لها طبقا للسنوات السابقة.

وفى كليات فرع الفيوم قام الحرس الجامعى بمنع الطلاب من الادلاء باصواتهم كما رفضت ادارات شئون الطلاب بالكليات قبول اوراق ترشيح الطلاب المعارضين واقتصر قبولها على طلاب الحزب الوطنى.

ولم تجر الانتخابات فى طب الفيوم لعدم اكتمال النصاب القانونى من الطلاب المنتخبين.

وفى جامعة عين شمس تم شطب الطلاب المعارضين من الكشوف النهائية وتعيين اتحادات طلابية بالتزكية واحتج طلاب كليات الطب والهندسة والحقوق. وطالبوا بتدخل رئيس الجامعة لاعادة الانتخابات فى كلياتهم.. واتهموا الحرس الجامعى بعرقلة دخول زملائهم من الابواب الرئيسية للادلاء باصواتهم وفى جامعة حلوان تم تعيين معظم الاتحادات الطلابية بالتزكية بعد استبعاد الطلاب المرشحين من الكشوف النهائية وقرر الطلاب المستبعدون من الترشيح فى كافة الجامعات رفع دعاوى قضائية لاعادتهم لكشوف الترشيح.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/ ١١/ ١٩٩٨

كيف نخاطب الشباب المتمرد ؟

الحوار الرائع بين السيدين د. فتحى سرور وكمال الشاذلى حول الشباب يفتح باب الامل، وعندما انظر إلى خبرتى العملية فى التدريس الجامعى منذ عام ١٩٧٥ بالجزائر والسودان والسعودية ومصر وحتى الآن، أشعر أنه يحق لى ان اقول كلمة للشباب المتمرد على الحياة، وغير المقتنع بها، او القانع بعطائها، وهذه الكلمة لابد أن تبدأ من منطلق بدهى، هو الاحترام التام لتصورات الشباب مهما كان فيها من شطط وغلو، شريطة أن يستمع الشباب إلى بعض الكلمات، وهى كلمات فيها صدق المشاعر وعمق التقدير لفورة الشباب، وماافواها من فورة.

ونقطة البداية تتمثل فى أننا كآباء لا نشعر بالتغيرات التى تطرا على الأبناء فى مرحلة المراهقة، ومن المؤسف اننا لا نجد من علماء النفس والمتخصصين فى التنشئة الاجتماعية ورجال الدين من يمسك بمظاهر هذه التغيرات، لا سيما ما تعلق منها بالنفس البشرية، ويلقى الضوء عليها، على نحو يذكر الآباء بها، ويقربهم منها، بشكل كاف للتعامل معها.

كذلك فإن الأبناء انفسهم لا يجدون ولو درساً واحداً فى القراءة يبين له وهو فى السنة الثانية الاعدادية أنه على وشك مرحلة جديدة من حياته ومقتضيات النجاح فى اجتياز هذه المرحلة، ومن هنا فإن ابنائنا، يقعون ضحية من يريدون التغرير بهم، طالما لم يعوا هم أنفسهم ماسيتعرضون له من تغيرات ومايجب عليه مجابهته من مشكلات.

وانتقالاً الآن من التجريد إلى التحديد بشان اشكاليات السلوك الشبابى فى مرحلة المراهقة، فإنه لابد من احساس الآباء بأن الأولاد فى هذه المرحلة يعسانون من دوافع جديدة تجعلهم يريدون الشعور بأعلى مستوى من الاستقلال والاعتماد على النفس، وهنا يكون دور الآباء فى تنمية هذه الدوافع والارتقاء بها بشكل صحى.. ولا بأس فى هذه المرحلة من اتباع الطلب غير المباشر، كقص القصص التى تبين مثلاً، ولو على سبيل المزاح المحترم والقابل للتقبل، أن الأب كان قد تلقفه فى هذه السن بعض المراهقين لدفعه إلى التدخين والجرى خلف الاغراءات، ثم ثبت أن ذلك كله كان من قبيل الخطأ الجسيم، لأن التدخين يدل على شعور شديد بالنقص، ولأن معاكسة الفتيات دليل على عدم فهم حقوق الآخرين ووجوب احترام مشاعرهم، وهذا مجرد مثال وليست روشتة علاج.

كذلك يجب أن يشعر المجتمع بأهمية دور واع للأحزاب ولوزارة الشباب والرياضة ولوزارة التعليم وللمساجد والكنائس وللأسرة وغيرها من المؤسسات المعنية بالشباب.

وعلى سبيل المثال فإن أمين الشباب بأى حزب يجب أن يقدم للأمة كشف حساب بمنجزاته دون خوف او وجل، مع بيان المعوقات التى تقف أمام نيل الشباب حقوقهم واسباب المشكلات التى تجابههم مع موجز بمقترحات حل هذه المشكلات، ثم يتم تقييم (او تقويم) عمل الاحزاب على أساس مصداقية هذه الدراسات كما ان وزارة الشباب والرياضة تستلزم تقليد المغرب فى جعل الشباب او الشابات اهلاً لتولى شئون هذه الوزارة التى ينبغى أن تقوم قياماً مستمراً دون أدنى محاولة للحد من وجودها او نشاطها، ويجب أن يخطط الوزير للعمل الشبابى المستقبلى وفقاً للضوابط الآتية:

١ ـ جعل الشباب اساس التخطيط، وهدفه، ووسيلة تحقيق ماتم التخطيط له.

٢ ـ استبعاد كل من يثبت عدم قدرته على خدمة الشباب فى أى موقع واحالته إلى مكان اخر.

٣ ـ تاسيس اختيار القائمين على شئون الشباب من خلال تصوراتهم ذات البرامج القابلة للتطبيق.

٤ ـ جعل المصلحة العامة اسس كل عمل شبابى... وفيما يتعلق بوزارة التعليم فيجب أن تنفض عن نفسها غبار اهمال الشباب المتراكم على وجهها الجميل بان

١ ـ تعود الملاعب للمدارس ٢ ـ يتم تغذية الشباب بالكتب المحببة إلى نفوسهم والتى تتفق مع ميولهم ٣ ـ اعادة البرامج التليفزيونية الخاصة بمسابقات الشباب فى المجال الثقافى لتكون على الأقل قدر عدد ساعات البث الرياضى وإلا ضاعت المعادلة واهتزت القيم.

وبشأن المساجد فلا شك أن أئمة المساجد يعون حقيقة اهتمام الاسلام بالشباب وانهم لذلك يجب ان يبصروا الشباب بهذه الرسالة الخالدة دون وقوف عند الشكليات أو الأمور التى تحول دون تحقيق هذه الرسالة العظيمة. ولا شك أن الكنائس تتخذ مواقف اكثر جرأة فى الاهتمام بالشباب المسيحى وهو مظهر كريم من مظاهر تنور الكنيسة وعدم اغفالها حقوق الشباب عليها.

اما الأسرة فهى أهم مافى الموضوع ويجب أن تخاطب الشباب بأسلوب يتفق مع سنه ورغباته وتطلعاته وآماله وطموحاته وهى أمور اذا لم تدركها فوراً فإن الشباب سيتم التهامه من خلال الاعداء التقليديين للقيم وغيرهم وهم تجار المخدرات والمسكرات والمفترات، فهل آن لنا أن نبدأ..؟!



بقلم : المستشار الدكتور
محمد شتا أبو سعد
رئيس محكمة استئناف القاهرة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨

خواطر حول تطوير الجامعات

بقلم الدكتور: محمد نصر الدين علام

تطرقنا فى عدة مقالات سابقة للمعوقات الاساسية لتطوير الجامعات، وعرضنا مقترحات للتغلب على هذه المعوقات، مع تقسيم هذه المقترحات إلى مقترحات مؤسسية، ومالية، وعلمية. وفى المقال السابق بتاريخ ٨/١٠/١٩٩٨ بدانا فى عرض المقترحات المؤسسية، ونستكمل هذه المقترحات فى هذا المقال على امل تناول المقترحات المالية والعلمية مستقبلا. والمقترحات التى نتناولها هنا تختص بالترقيات العلمية، والاعارات والاجازات الخاصة، والكتاب الجامعى.

اولا: الترقيات العلمية: فبالرغم من التحسن الملموس الذى طرا على النظام الجديد لقواعد ترقيات اعضاء هيئة التدريس الا انها مازالت فى نفس الاطارين الفكرى والتنفيذى الجامدين والثابتين خلال العقود القليلة الماضية. مازال اختيار اعضاء لجان الترقيات بالاقدمية، ومازالت البحوث المحلية المتواضعة هى اساس الترقى.

يجب الاعتراف بأن القوقعة المحلية هى سبب التراجع العلمى الذى تشهده مصر، ويجب الاعتراف ان القليل فقط من العلماء المصريين قادرون على النشر فى الدوريات العلمية العالمية.

●●●

ولعلاج بيروقراطية اختيار اعضاء اللجان ولوضع اسس واضحة قوية تشجع على التفوق العلمى وتطوير اعضاء هيئة التدريس فاننى اقترح ما يلى:

١ - ان يكون اعضاء اللجان العلمية من الاساتذة الذين لهم على الاقل ٥ ابحاث منشورة فى دوريات عالمية يتم تحديدها لكل تخصص، وان يكون مستمرا فى نشر الابحاث بحيث لا تزيد الفترة عن آخر بحث نشر عن ٣ سنوات.

٢ - الغاء شرط خبرة ١٠ سنوات للاساتذة اعضاء اللجان العلمية، حيث لايمثل هذا الشرط مقياسا للجدارة العلمية او التفوق البحثى وان كان يتمشى مع النظام الحالى المبنى فقط على الاقدمية.

٣ - فى حالة عدم توفر العدد الكافى لعضوية اللجان العلمية محليا يتم الاستعانة بالاساتذة المصريين المميزين فى الخارج او اساتذة اجانب من المشهود لهم بالكفاءة العلمية فى الجامعات العالمية المميزة.

٤ - ان يكون ضمن الابحاث المتقدمة للترقية، بحثان على الاقل منشوران فى دوريات عالمية متخصصة ومحددة مسبقا وذلك للترقية لاستاذ مساعد، وتزيد هذه الابحاث الى ثلاثة للترقية لدرجة استاذ، مما يحفز اعضاء هيئة التدريس على متابعة كل ماهو حديث والدخول فى دائرة المنافسة العالمية فى مجال البحث العلمى.

٥- الغاء شرط فترة ٥ سنوات للترقية من مدرس الى استاذ مساعد ومن استاذ مساعد الى استاذ، ويكفى تحديد عدد الابحاث، وفتح باب الترقية حسب القدرة على التفوق والابتكار. ونرى هذه القاعدة مطبقة فى بعض دول اوروبا المتقدمة وفى الولايات المتحدة الامريكية، مما ادى الى ظهور العلماء النوابغ من امثال احمد زويل.

٦- اعطاء مهلة زمنية للترقى ولتكن مثلا ١٠ سنوات لكل ترقية، يتم فصل عضو هيئة التدريس بعدها مع استبداله بمن هو اقدر على مزاولة مهنة البحث العلمى.

٧- الا تكون الترقية شرطا للتعيين فى نفس الدرجة، انما يتم التعيين بناء على اعلان لاختيار الافضل للجامعة، وان تكون لكل جامعة شروطها ومواصفاتها الخاصة للانشطة الانشائية والعلمية والادارية للترقية.

●●●

ثانيا: اجازات اعضاء هيئة التدريس من اعارات، واجازات خاصة، ووضع، ورعاية طفل، والتى لا يوجد مثيل لها فى معظم دول العالم.

ونرى انه يجب اعادة النظر فى نظام الاعارات والذى كان يلائم فترات سابقة كانت الدول العربية تحتاج فيها لخبرات الاستاذ الجامعى المصرى، والان تغير الوضع حيث اكتفت معظم الدول العربية بابنائها وقلت الاعارات الخارجية وزادت الاعارات الداخلية لهيئات وشركات ومقاولين بعيدة كل البعد عن المجال الجامعى والبحث العلمى.

اما اجازات الوضع ورعاية الطفل فهى تمتد لسنوات طويلة دون الاستفادة بخبرات عضوة هيئة التدريس والتى اثناءها تكون هى ايضا بعيدة تماما عن مناخ البحث العلمى. ونرى انه فى حالة المطالبة بالمعاملة المالية مثل القطاع الخاص ان تكون هذه الاجازات مماثلة ايضا لما يتم العمل به فى القطاع الخاص.

وبالنسبة للاعارات واجازة مرافق الزوج فنرى الغاءها والاكتفاء بما هو معمول به عالميا بان يسمح لعضو هيئة التدريس باجازة لفترة سنة كمهلة علمية كل فترة ٥ سنوات مثلا، لكى يستطيع فيها التفرغ للبحث العلمى والابداع الفكرى.

●●●

ثالثا: الكتاب الجامعى حيث تنصب جهود الدولة على الدعم المالى ووضع النظم واللوائح لشراء حق النشر، وبدون اهتمام كاف بالمحتوى العلمى لهذه الكتب.

هل من حق الاستاذ الجامعى ان يؤلف ما يريده ويجبر الدولة والطلاب على شرائه لتحقيق النجاح فى المادة التى يدرسها.

هل يصح ان يكون الكتاب الجامعى مصدر كسب للاستاذ الجامعى، بينما فى معظم دول العالم يمثل انجازا علميا لمؤلفه بينما العائد المادى منه ضئيل.

قضية الكتاب الجامعى اكبر بكثير من الجهود المبذولة حاليا لدعم الكتاب للطالب، انها تحتاج لحل يضمن جودة الكتاب الجامعى وان يكون فيه اضافة للمراجع العالمية المنشورة فى نفس المجال. وقد يتمثل الحل فى انشاء شركة خاصة لنشر الكتب العلمية، تساهم فيها الحكومة بنصيب معقول، تقوم بمراجعة وتقييم الاف الكتب الجامعية المنتشرة فى جامعاتنا واعتماد الجيد منها ونشره، وتبنى حملة لترجمة الكتب العالمية المميزة لاستخدامها فى جامعاتنا لربطها بالمسيرة العالمية، والتعاقد مع دور النشر العالمية لطبع نسخ رخيصة من الكتب العلمية كما يحدث فى الهند منذ سنوات طويلة. وفى حالة عدم توفر الكتب الجديرة بالنشر يتم الاتفاق مع عدد من الاساتذة المتخصصين لتاليف الكتب المطلوبة او لترجمة المراجع العالمية فى هذه المجالات.

●● كاتب المقال: استاذ بكلية هندسة القاهرة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١١ / ١٩٩٨

حظ «البروليتاريا» .. من التعليم والتوظيف

فى اعلان منشور عن وزارة التربية والتعليم منذ مدة ليست بعيدة طلبت الوزارة عدداً من الخريجين مدرسين للغة العربية لوحظ عليه أنه لم يطلب خريجى جامعة الأزهر المتخصصين فى تدريس هذه المادة من خريجى كليات اللغة العربية وحينما اعلنت القوى العاملة اخيراً عن حاجة التربية والتعليم لعدد من خريجى كليات التربية لتعيينهم مدرسين أيضاً ذهب خريجو كلية تربية الأزهر لكى يتقدموا كما يتقدم زملاؤهم من خريجى كليات التربية الاخرى فكان ردّ المسئول عليهم ـ كما قرانا فى الصحف ـ انهم لايقبلون إلا تعيين ابنائهم من خريجى كليات التربية بجامعات مصر اما خريجو تربية الأزهر فهؤلاء لم يشملهم قرار التعيين وكانهم فى نظر مسئول القوى العاملة ليسوا من ابنائه!!لقد فتح هذا الموضوع الذى قرأناه وعايشناه أخيراً الباب أمام قضية أوسع أجد من الضرورة أن نتنبه اليها من الآن ونضع لها حلولاً عملية قابلة للتنفيذ قبل أن تستفحل وتصبح خطراً على السلام الاجتماعى لهذا الوطن.

تلك القضية هى: حظ «البروليتاريا» من التعليم فى ظل المنظومة الحالية له تلك المنظومة القائمة على الازدواجيات والتى يقدر لها ان تستمر وتستمر إلى ما شاء الله وكذلك حظها ـ أى «البروليتاريا» فى التوظيف بدوائر ودواوين ومصالح الدولة وفى هذا المقام يجب الا يغيب عنا: أن الأزهريين فى معظمهم «بروليتاريا» ليس منهم من «الارستقراط» إلا القليل!!



بقلم :
د أحمد الحفناوى
جامعة الأزهر

لقد ثبت بما لايدع مجالاً للشك أن الدكتور «الجنزورى» وحكومته يكتسب فى كل يوم مساحة جديدة من القبول فى قلوب هذا الشعب وذلك لانه يقدم للناس بين الحين والآخر مايزيح هموماً ثقالاً عن كاهلهم ولعل هذا مايشجعنا على أن نطرق اليوم بهذا المقال موضوعاً ذا صلة وثيقة بالتعليم والتوظيف للطبقة الفاعلة فى هذا المجتمع والتى يعيد الرئيس «مبارك» وحكومة الدكتور «الجنزورى» مصر المعاصرة من اجلها هى اذ كل ما تقدم عليه من مشاريع إصلاحية إنما هى من اجل هذا الشعب وذلك الشعب الذى تمثل البروليتاريا منه ماهو اكثر من ثمانين فى المائة لأن من الملاحظ ان الطبقة الوسطى تم ضربها منذ الستينيات من هذا القرن!! واملنا معقود ايضاً على حكومة الدكتور «الجنزورى» ـ كما سبق وكتبنا على هذه الصفحة فى ١٩٩٨/٧/٢٨ بالتحديد ان تعمل على استعادة هذه الطبقة لتوازنها!! والحق اننى لا ادرى: لماذا يعمل منظروا الإصلاح التعليمى حالياً على تكريس الانقسام التعليمى باكثر مما كان عليه قبل ثورة يوليو؟!

لقد اصبحت هناك مدارس اجنبية ـ أكرر أجنبية ـ مختلفة اللغات والمشارب مدارس فرنسية واخرى انجليزية وثالثة امريكية ورابعة ايطالية وخامسة المانية بكل الوانها ومشاربها.

ـ وحتى النظام التعليمى الرسمى واصل عملية الانقسام:

- فهناك مدارس تعلم بالعربية لغير القادرين!
- وهناك مدارس تعلم بالإنجليزية للقادرين!!

× ـ حتى الكليات الجامعية أصبح فيها اقسام للتعليم بالإنجليزية!!

وقد ترتب على ذلك وهذا اخطر ما فى الموضوع أن اصبحت وظائف الدولة وفى إعلانات رسمية فى الصحف حكراً على المتخرجين فى المدارس الأجنبية ومدارس اللغات والمتخرجين فى الأقسام التى تدرس بالانجليزية فى الكليات الجامعية!! اى ان الوظائف أصبحت محجوزة «للأرستقراط» القادرين على تعليم ابنائهم وبناتهم فى المدارس الأجنبية أو فى مدارس اللغات او فى اقسام التعليم بالانجليزية فى الجامعات وفى الوقت الذى يحرم منها أبناء الشعب من «البروليتاريا» المتخرجين فى ،

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨



المدارس والجامعات التى تعلّم بالعربية لضيق ذات اليد مع أنهم القوة المنتجة والفاعلة والتى هى فى حاجة ماسة لهذه الوظائف والتي من أجلها يسعى الرئيس «مبارك» وحكومة الدكتور «الجنزورى» لتحقيق المشاريع الإنتاجية فى طول البلاد وعرضها!!

فإلى أين يسير بنا مُنَظِّروا النظام التعليمي الجديد؟!!

إننا ياسادة نقرّ أنّ نشر اللغات الأجنبية مطلوب وضرورى ولكن هذا شيء وتحويل التعليم باللغة العربية إلى كَمّ مُهمَل شيء آخر ينذر بخطر كبير يهدد السلام الاجتماعى لهذا الوطن!!

لقد سبق وعانينا من ازدواجية واحدة: بين التعليم الحكومى والتعليم الأزهرى ولكن الثورة بإصدارها لقانون تطوير الأزهر سنة ١٩٦١ حاولت القضاء علي هذه الازدواجية صحيح انه لم يتم القضاء عليها نهائياً ولكنها كادت تاخذ طريقها لذلك فلماذا عاد بنا النظام التعليمى الجديد بازدواجيات عدّة فى التعليم بعْدَمَا كنّا نعانى ازدواجية واحدة؟!

وما نصيب أبناء «البروليتاريا» فى وظائف الدولة وهم لم يحصلوا إلاّ على التعليم باللغة العربية؟!

إن اللغة العربية ليست رداء نخلعه أو نلبسه متى نشاء ولكنها جزء من شخصيتنا القومية ومخطيء من يعتقد: ان استعارة لغة أخرى سيكون طريقنا إلى النهوض، لأن النهوض الحقيقى لن يكون إلاّ إذا زرعنا علوم العصر فى أرضنا واستوعبنا لغتنا ودخلت فى صميم حياتنا مع الاهتمام في نفس الوقت بنشر اللغات الأجنبية شريطة ألاّ تطغى هذه اللغات على اللغة القومية ويحرم ابناء الأغلبية من وظائف الدولة أن الجيل القادم ياسادة والحال هكذا من أطفالنا مهدد لا محالة فى انتمائه للعروبة فهل يستقيم ذلك مع ماتردده وسائل الإعلام على اسماعنا وأبصارنا ليل نهار: الأرض بتتكلم عربى قارنوا هذا بما فعلته إسرائيل حين اتت بلغتها من المتحف لتعيد إحياءها مستوعبة كل علوم الدنيا وهى تدعو إلى: الشرق أوسطية مرة والى المتوسطية مرة اخرى ولانعتقد انها ستتخلى عن لغتها وهى تدعو تلك الدعوات فلماذا نسارع نحن إلى الخلاص من هويتنا أو على الأقل إضعافها بوعى أو بدون وعى؟

لقد أصبحت شوارعنا مليئة بالعديد من المحلات والشركات التى أطلقت على نفسها أسماء فرنسية وانجليزية وهذا لايعنى إلا الشعور بالدونية تجاه هذه البلاد التى تتحدث هذه اللغات كما أن هناك تحولات خطيرة فى حياتنا مثل: الانحدار الفنى والتغيير السلوكى وأغانى وطعام العم سام!!

إنه تحت شعار «العولمة» تحاول بعض الأيادى بث الفرقة بيننا وبين انتمائنا وجذورنا وتاريخنا وكل محاولة لتشويه الشخصية المصرية يجب أن نتصدى لها ابتداء من إعاقة اللغة العربية وانتهاء بتحجيم حق أبناء «البروليتاريا» فى وظائف الدولة وكلنا أمل فى حكومة الدكتور الجنزورى.. وفقها الله.



المصدر : .... الأحــــــــرار ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٨ ....

البلطجة تحكم العملية التعليمية بالمنيا

مدير التعليم يعترف بفشل العملية التعليمية

والمجلس المحلى يوصى بتدخل الوزارة

المنيا - جمال علم الدين

تسود حالة من الفوضى فى مدارس مدينة ملوى سواء من جانب المدرسين أو التلاميذ وذلك لضعف الاشراف وغياب الرقابة من جانب المسئولين حول هذه الظاهرة تقدم خلف على قاسم عضو المجلس المحلى المدينة بسؤال تمت مناقشته فى جلسة طارئة عقدها المجلس مؤخرا برئاسة المحاسب يحيى الصواف حيث اكد عضو المجلس ان العملية التعليمية بمدينة ملوى مهددة بالانهيار نتيجة قيام المسئولين عن التعليم باجراء حركة تنقلات للعديد من المدرسين وفقا لاعتبارات المجاملة الشخصية، ودون مراعاة لصالح التلاميذ كما ان ضعف الدور الاشرافى من جانب بعض الادارات المدرسية ادى لانتشار الفوضى بهذه المدارس وشجع الطلاب على القيام باعمال غير اخلاقية داخل الفصول مثل معاكسة الفتيات من النوافذ وتوجيه الالفاظ النابية لبعضهن فى المشاجرات والتشابك بالايدى وفى بعض الاحيان بالأسلحة البيضاء، فضلا عن ارتفاع نسبة الغياب وتدخين السجائر داخل المدرسة.

واضاف مصطفى فراج عضو المجلس ان هناك تنقلات عديدة تمت لمدرسى وموجهى بعض المواد بما ادى لحدوث عجز بهم، مثل مدرسى اللغتين العربية والانجليزية.

وأكدت المناقشات ان حركة التنقلات شملت بعض المدرسين المرضى الذين لا يمكنهم السفر من المدينة إلى القرى التى نقلوا إليها.

ويرهن رئيس المجلس المحلى لمدينة ملوى على حالة الفوضى بالمدارس بذكر بعض الوقائع التى حدثت بها ومنها ما حدث بمدرسة ملوى الثانوية العسكرية حيث قام احد الطلاب بوضع برشام يطلق عليه برشام الصراصير فى كوب شاى لأحد زملائه فى بوفيه المدرسة الأمر الذى جعل الطالب غائب الوعى وامره الطالب بمعاكسة احدى الفتيات فقام الطالب بالفعل بمعاكسة الفتاة ولم يتم فصل الطالب لأسباب لا نعلمها.

واقعة اخرى اضافها احمد فتحى اسماعيل وكيل المجلس بقوله أن هناك مدرستين شرق المدينة احداهما ثانوية زراعية والاخرى ثانوية صناعية يتشاجر الطلاب فيهما بالجنازير والمطاوى وينشرون الرعب بين الاهالى فى المنطقة الواقع فيها المدرستان.

أما العضو محمد رفعت عضو المجلس فيقول ان المدارس الخاصة فى ملوى قامت برفع رسومها المدرسية واضافت لهذه الرسوم مبلغ خمسين جنيها لنشاط الكمبيوتر بالمدرسة علاوة على انها تفرض كتابا نظريا لتعليم الكمبيوتر بلغ ثمنه اربعين جنيها وقد تقدمنا بشكاوى عديدة للنيابة العامة والادارة التعليمية والمحافظ دون جدوى وان هناك احدى المدارس الخاصة وهى مدرسة الرحمة تعاقب عليها اربعة مديرين خلال شهر واحد مما يهدد ايضا العملية التعليمية.

ويضيف العضو محمد رفعت ان هناك حالة غريبة حدثت فى مدرسة الكاشف الابتدائية حيث تم اخطار الطالب أحمد عيد والمقيد بالصف الثالث



الابتدائي بانه ناجح ومنقول إلى الصف الرابع الابتدائي فى حين انه راسب فى مادة اللغة العربية بالصف الثالث ولم يتم اخطاره لاداء امتحان الدور الثانى وتسلم الطالب كتب الصف الرابع وقيد به.

واشار يحيي الصواف رئيس المجلس إلى ان موجهى اللغة الانجليزية اصدروا قرارات نقل لبعض المدرسين دون الرجوع إلى مدير الادارة التعليمية بملوى ويتساءل كيف تم اسناد تدريس اللغة الانجليزية لمدرس اول حصل على بعثة تعليمية لزيادة مهاراة تدريس المادة للابتدائي

علاوة على ندبه ثلاثة ايام للاشراف على ١١ مدرسة بقرى المدينة وتقدم لمدير الادارة التعليمية بقرار نقل لم يتم توقيعه عليه صادر من موجة اللغة الانجليزية.

واضاف رئيس المجلس ان هناك مدارس ابتدائية تعمل بنظام الفترة الثانية يخرج تلاميذ الابتدائي منها الساعة السادسة والنصف مساء موعد انتهاء الدراسة بها مما يؤثر على العملية التعليمية وخاصة انهم اطفال.

وقد اعترف كامل الغزالي مدير الادارة التعليمية بملوى بوجود حالة من الاهمال والفوضى ببعض المدارس نتيجة لضعف جهاز الاشراف بها مؤكدا ان الادارة التعليمية تتخذ الاجراءات اللازمة تجاه مثل هذه الاجهزة المقصرة كما حدث مع ادارة مدرسة ناصر الثانوية التجارية حيث تم تكليف جهاز متابعة من الادارة التعليمية لمباشرة الاشراف على المدرسة مع تحويل عدد من موجهى المواد بها إلى الشئون القانونية وتوقيع جزاءات قانونية عليهم بخصم ثلاثة ايام من راتب بعضهم وعشرة ايام من راتب البعض الآخر.

وحول حركة التنقلات العشوائية التى تم اجراؤها لبعض المدرسين قال الغزالى ان حركة التنقلات والترقيات الرسمية بمديرية التربية والتعليم بالمنيا لم توزع النشرة الخاصة بها حتى الآن فى الوقت الذى حصلت فيه ادارة التعليم بملوى على موافقة وزير التعليم بالمنيا على سد العجز الشديد فى المدرسين ببعض المدارس عن طريق نظام التعيين بالأجر.

واشار مدير الادارة التعليمية بملوى الى ان العجز الذى حدث فى هؤلاء المدرسين يرجع الى حصول بعض المدرسين على استثناءات من حركة التنقلات الرسمية.

وبالنسبة للمدرسة الثانوية العسكرية.. اكد الغزالي انه تم توقيع العديد من الجزاءات على ادارتها، كما تم توجيه عدة انذارات لها بدون جدوى، وطلب من اعضاء المجلس المحلى ان يقوموا برفع توصية لمديرية التعليم بالمنيا لفصل المشرفين على هذه المدرسة كعقاب لهم على تقصيرهم.

وحول ظاهرة تعاطى بعض الطلاب لحبوب الهلوسة اكد انه تم ضبط التلاميذ التي تبيع هذه السموم للطلبة بعد ان ارشد الطلبة انفسهم عنها، وبهذا انتهت المشكلة.

واوضح المسئول الأول عن التعليم بالمدينة انه يوجد ١٥ الف طالب شرق المدينة بالمدارس الثانوية والابتدائية والاعدادية وان هناك «أمن» داخل هذه المدارس ولم اخطربقرار من اي مجلس ادارة داخل مدرسة بالتجاوزات ولم يتم فصل أي طالب من هؤلاء المشاغبين.

واعترف مدير الادارة التعليمية ايضا ان موجهى الوسائل التعليمية بالادارة التعليمية وعددهم ١٣ موجها لا يؤدون رسالتهم كاملة وتم توقيع الجزاءات عليهم ولكن دون جدوى ايضا.

ومن جانبه قرر فاروق جبر رئيس مدينة ملوى تشكيل فريق عمل من تفتيش الصيدلة وشرطة المرافق للتفتيش على الصيدليات بالمدينة وضبط اى نوع من انواع البرشام المخدر وتكليف شرطة المرافق بازالة جميع الاكشاك الموجودة خارج اسوار المدارس وطالب رئيس المدينة تشكيل فريق متابعة من الوحدة المحلية بالمدينة بمتابعة العمل داخل المدارس ورفع تقرير عاجل له لاصدار القرار الفورى فى اي مخالفة.

وطالب مدير الادارة التعليمية برفع توصية له شخصيا بخصوص مديرى المدرسة الثانوية العسكرية لعرضها على وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة لاخذ القرار المناسب بشأنهم.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨

يحدث داخل جامعة الأزهر

محاولات لتعديل قانون التدريس من أجل أستاذة ألمانية



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٨

حرم وزير حالي تمارس ضغوطا لمد فترة عمل «بلدياتها» !

غموض موقف زقزوق وتساؤلات عن سر أصراره على عمل الأجانب بالأزهر

د. أحمد عمر هاشم يرد:

لم أقدم اقتراحاً بالتعديل وما حدث مجرد مناقشة انتهت برفض التعديل

زقزوق ليس له علاقة بالأزهر وليس من حقه التدخل



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٨

مايحدث داخل أروقة جامعة الازهر الآن يحتاج الي وقفة حاسمة ليس من مسئولي الجامعة فحسب بل من جميع المهتمين بشئون هذا الصرح العلمي الذي نفخر به جميعا.

فبعد تراجع الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة عن تعديل المادة ٥٩ من القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ والتي تحظر الاستعانة بأساتذة غير مسلمين للعمل با لجامعة تكشف «الاحرار» في هذا التحقيق حقيقة المساعي التي قامت بها زوجة احد الوزراء الحاليين للضغط علي رئيس الجامعة لتعديل القانون من اجل تذليل الصعوبات التي تواجه تعاقد الجامعة مع الالمانية «اولريكا اراس» مدرسة اللغة الالمانية وآدابها بكلية الدراسات الانسانية.

وانتهت هذه المساعي بتقدم الدكتور عمر هاشم باقتراح التعديل القانون والغاء شرط الاسلام للعمل في الجامعة..وأخيرأ مواجهة مع الدكتور احمد عمر هاشم للرد على ما يتردد في الساحة. واليكم التفاصيل:

السيدة «اوليركا اراس» هي مدرسة تقوم بتدريس اللغة الالمانية وادابها بجامعة الازهر ضمن برنامج تبادل العلاقات الثقافية بين مصر والمانيا الاتحادية.. حيث تقوم هيئة التبادل العلمي بسفارة المانيا بالقاهرة بترشيح احد الاساتذة لتدريس اللغة الالمانية بجامعة الازهر ولذلك ارسلت الهيئة هذه الأستاذة لتدريس اللغة الالمانية بكلية الدراسات الانسانية لفترة تم تحديدها بين هيئة التبادل العلمي وجامعة الازهر.. واختيار هذه السيدة لم يأت اعتباطا او مصادفة وانما تم اختيارها بعد ان رشحتها زوجة احد الوزراء الحاليين وهي تحمل الجنسية الالمانية ايضا وعلي علاقة وطيدة وصداقة حميمة مع السيدة اوليركا اراس.

وعندما اوشكت فترة عمل اوليركا في جامعة الازهر علي الانتهاء والاستغناء عن خدماتها.. قامت زوجة الوزير باستخدام نفوذها بمساعدة زوجها في التدخل لتجديد تعاقد المدرسة الالمانية مع جامعة الازهر.

طلب الماني

وارادت حرم الوزير ان يسير الأمر بشكل رسمي فاوعزت الي السفير الالماني بإرسال طلب الي الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة لتذليل الصعوبات التي تواجه استمرار تعاقد جامعة الازهر مع الاستاذة اوليركا اراس وبالفعل ارسل سفير المانيا الاتحادية طلبا بهذا الخصوص إلي رئيس جامعة الازهر ونتيجة لضغوط الوزير وزوجته وعلاقة هذا الوزير الحميمة مع الدكتور احمد عمر هاشم. قام رئيس جامعة الازهر بعرض الطلب علي اجتماع المجلس الأعلي للازهر المنعقد يوم ٢٦ سبتمبر الماضي.

واقترح الدكتور أحمد عمر هاشم علي المجلس تعديل المادة ٥٩ من القانون ١٠٣ لعام ٦١.. وتشترط هذه المادية ان يكون المدرسون والفنيون الاجانب المعينون بالازهر من المسلمين وطبقا لما جاء بمحضر جلسة المجلس الاعلي للازهر الذي حصلت «الاحرار» علي نسخة منه يقترح الدكتور احمد عمر هاشم ان يتم حذف الشرط القائم بان يكون مدرسو اللغات والفنيون مسلمين بحيث يجوز عند الضرورة ان يعين مدرسو اللغات والموظفون من غير مواطني جمهورية مصر العربية من غير المسلمين لمدة معينة.. ويكون تعيينهم بقرار من رئيس الجامعة بناء علي طلب الكلية المختصة. ووافق المجلس الاعلي للازهر علي هذا الاقتراح علي ان يتم تقديم مشروع قانون لتعديل هذه المادة من قانون تطوير الأزهر رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ الي مجلس الشعب لإقراره.

جينز وفساتين مفتوحة

ومن ينظر الي شكل وملابس وسلوكيات السيدة اوليركا اراس لابد ان يعرف انها ليست جديرة بالتدريس في جامعة الازهر فهي كما يؤكد اساتذة وطالبات كلية الدراسات الانسانية انها ترتدي بنطلونات جينز وفساتين مفتوحة بشكل لا يتناسب مع الجامعة الاسلامية العربية.. كما انها تقوم بتدخين السجائر امام الطالبات وامام الاساتذة.. وهذه سلوكيات رغم انها تدخل في نطاق الحريات الشخصية لا تليق مطلقا بجامعة الازهر وتقاليدها المحافظة.

والسؤال هل كلية الدراسات الاسلامية تحتاج فعلا الي هذه السيدة؟! وهل تفتقد جامعة الازهر والجامعات المصرية الاخري الي اساتذة في اللغة الالمانية؟ ام ان اقتراح تعديل مادة القانون جاء فقط من اجل عيون السيدة اوليركا ارضاء للسيدة حرم معالي الوزير؟

أبوحطب المؤسس؟

يؤكد احد اساتذة جامعة الازهر وعضو مجمع البحوث الاسلامية والذي رفض ذكر اسمه ان الجامعة ليست بحاجة الي مدرسين اجانب لتدريس اللغة الالمانية او غيرها مشيرا الي ان مسئولي الجامعة لم يفكروا من الاساس في الاستعانة بأساتذة مصريين مسلمين لتدريس اللغة الالمانية ولو انهم فكروا فى ذلك ما كان غاب عن ذهنهم



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٨

الاستعانة بالاستاذ الدكتور خالد ابوحطب الذي اسس قسم اللغة الألمانية بكلية الدراسات الانسانية.

ويضيف وحتي في عدم وجود الدكتور ابوحطب وفي حالة عدم توافر متخصصين في اللغات داخل جامعة الازهر فان الجامعات المصرية الاخرى تزخر باساتذة من اكفا وافضل الكوادر العلمية والخلقية التي يجب الاستعانة بها قبل التفكير في دخول غير المسلمين الي جامعة الأزهر.

خلفيات واختراق

ويقول عضو مجمع البحوث الاسلامية ان جامعة الازهر جامعة إسلامية لا يجب أن يعمل بها غير المسلمين إلا اذا اقتضت الضرورة القصوي لذلك. حيث يمكن الاستعانة بغير المسلمين لحين انقضاء الضرورة.. ويضيف انه كقاعدة شرعية فإن «الضرورات تبيح المحظورات» «والضرورة تقدر بقدرها.»

وعليه فكما قال رسول الله -صلي الله عليه وسلم- «الحكمة ضالة المؤمن اني وجدها فهو احق بها» يمكن الاستعانة بالمتخصصين الاجانب بشرط عدم وجود البديل المصري المسلم وغير المسلم علي ان تكون الاستعانة بهم لفترة محددة حتي تنقضي الحاجة منه.

ويؤكد عضو مجمع البحوث الاسلامية ان هذا لا يتطلب تعديل القانون حتي يمكن مد فترة عمل مدرسة المانية لأن ذلك يؤكد ان هناك دوافع خلفيات غير محمودة مؤكدا ان تعديل هذه المادة يمكن ان يقضي علي جامعة الازهر تماما عن طريق اختراقها.

مساندة غريبة

اما الشئ الغريب واللافت للنظر في هذه القضية هو موقف الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف.. فرغم تراجع الدكتور احمد عمر هاشم عن تعديل القانون الا ان الدكتور زقزوق خرج علينا مدافعا عن تعديل القانون وضرورة الاستعانة بالاجانب للتدريس بالازهر حيث اعلن في محاضرات الموسم الثقافي للمجلس الاعلي للشئون الاسلامية عن استيائه بسبب الضجة التي اثيرت بسبب بحث الاستعانة بالمتخصصين من اساتذة اللغات الاجنبية غير المسلمين للتدريس بمعاهد الازهر وجامعته في المجلس الاعلي للازهر.. واكد معالي الوزير ان كل جامعات ومعاهد الدنيا تستعين بالمتخصصين للتدريس فيها كما ان ابناء اللغة يقومون بتدريسها افضل كثيرا مما لو قام بهذا العمل انسان اخر مهما كانت درجة اجادته لها وتساءل معالي وزير الاوقاف الم يقم الاجانب بالتدريس ومنح الشهادات والدكتوراة لاربعة من شيوخ الأزهر السابقين.

واكد الوزير زقزوق وكأنه هو المسئول الوحيد عن الازهر اننا سنفتح الباب لغير المسلمين لتدريس اللغات في الازهر ومن يخطئ منهم او يتجاوز فسيتم عقابه الرادع فورا مع ابعاده عن عمله.

والسؤال الذي سيظل بدون اجابة ما سر دفاع الدكتور زقزوق عن دخول غير المسلمين للتدريس في جامعة الازهر؟! وماذا سيكون موقفه بعد ان تراجع الدكتور عمر هاشم عن اقتراح التعديل؟!

هاشم يعترض

ومن جانبه اعترض الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر علي ما يردده البعض من تغيير قانون التدريس بالأزهر مؤكداً انه لم يتقدم باقتراح لتعديل المادة ٥٩ من قانون تطوير الازهر رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ وقال ان كل ما حدث هو مناقشة هذه المادة فى اجتماع المجلس الأعلي للأزهر المنعقد يوم ٢٦ سبتمبر ولم يتم الموافقة علي الغائها او تعديلها كما زعمت بعض الصحف.

واكد ان ما نشرته الصحف خلال الايام القليلة الماضية كلام خاطئ ولا اساس له من الصحة.. وأضاف اننا تمسكنا ببقاء هذه المادة وعدم الغائها للحفاظ علي الازهر. وقال قبل ان تكتب الصحف في هذا الموضوع كنت قد ارسلت كتاباً دوريا الي كافة كليات الجامعة في بداية العام الدراسي الجاري ينص صراحة علي عدم الاستعانة بالاجانب في التدريس.

واكد ان الجامعة غنية بكوادرها العلمية القادرة علي الوفاء باحتياجاتها في جميع العلوم.

لم ولن يتم؟

واوضح هاشم ان الاستعانة بالاجانب بدات منذ عام ١٩٥٨ مع افتتاح معهد الصوتيات وكانت تتم في اطار التبادل العلمي والتعاقد بنظام الاجر لسد النقص في الاحتياجات الضرورية خصوصا في تدريس اللغات الاجنبية.

واكد انه لم يتم تعيين اي اجنبي في الجامعة ولن يتم حيث تم إلغاء نظام الاستعانة بالاجانب بدءا من هذا العام.

وعن سبب اثارة هذا الموضوع من الاساس وهل تقدم السفير الالماني بطلب لمد فترة عمل المدرسة الالمانية اوليركا اراس.. قال ان هذا الكلام لم يحدث وان هناك بعض الذين يريدون الاساءة للجامعة هم الذين روجوا هذا الكلام وكل ما في الامر هو أن هناك استاذاً واستاذة يقومان بتدريس اللغة الالمانية بكلية الدراسات الانسانية وقد حدث بينهما وبين الكلية سوء تفاهم بسبب مصالح خاصة بهما وقد حاولا اثارة هذا الموضوع في الصحف لنشر ما يسئ الي الكلية والي جامعة الازهر.. ولكننا صححنا الاوضاع وتم الغاء هذا النظام تماما.

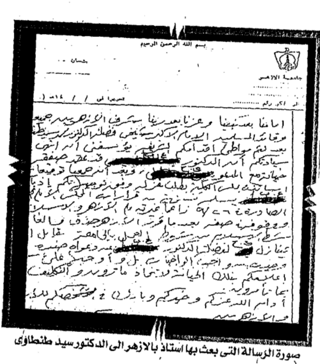
إحترامي لزقزوق

وعن سر تحمس الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الاوقاف لعمل الاجانب بالجامعة وتصريحاته التي تؤكد انه سيفتح الباب لغير المسلمين لتدريس اللغات في الازهر قال الدكتور احمد عمر هاشم مع احترامي للدكتور زقزوق كأخ فاضل إلا انه ليس له علاقة بجامعة الازهر وليس من حقه ان يقول هذا الكلام لان الاوقاف منفصلة تماما عن الجامعة ولكنه اضاف: انني اعتقد ان الدكتور زقزوق لم يقل هذا الكلام وربما تكون الصحف قد نشرته خطأ علي لسانه وعموما -والكلام علي لسان رئيس الجامعة- انا قد اغلقت الباب تماما وانهيت عمل الأجانب في الازهر لان الجامعة لا تحتاج للاستعانة بأحد.



المصدر : الأحرار

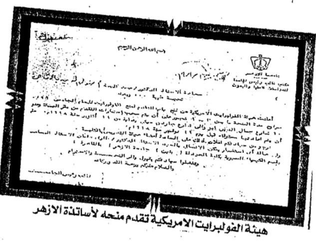
التاريخ : ١/١١/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر

صورة الرسالة التى بعث بها استاذ بالازهر الى الدكتور سيد طنطاوى



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر

هيئة الفولبرايت الامريكية تقدم منحه لأساتذة الازهر



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جـ - يغنى تصرالمادة رقم ١٦ (من اللائحة التنفيذية للقانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١م المشار إليها .

بشأن طلب السيد سفير جمهورية ألمانيا الاتحادية بالقاهرة تذليل الصعوبات التي تواجه استمرار تعاقد جامعة الأزهر مع الأستاذة/ أولريكا آرامر مدرسة اللغة الألمانية وآدابها بكلية الدراسات الإنسانية فرع جامعة الأزهر للبنات بالقاهرة .

أحاط السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة إلى أن الجامعة اقترحت تعديل المادة ٥٩ من القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بحذف اشتراط أن يكون مدرسو اللغات والفنيون مسلمين وذلك على النحو التالي : —

- يجوز عند الضرورة أن يعين مدرسو لغات وموظفون فنيون من غير مواطني جمهورية مصر العربية لمدة معينة ويكون تعيينهم بقرار من رئيس الجامعة ، بناء على طلب الكلية المختصة "

على أن يضم هذا الاقتراح إلى مشروع تعديل القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١م الموضح بالبند أولا بالقرار

صورة من محضر جلسة المجلس الاعلى للازهر



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/١١/١٩٩٨

لا مفاجآت فى انتخابات الإعادة والطالبات فى المقدمة بالجامعات الإقليمية

اجريت امس انتخابات الاعادة لاختيار اعضاء لجان الاتحادات الطلابية بالكليات فى جميع الجامعات.. اقبل الطلاب على الادلاء باصواتهم خاصة طلاب الفرق بعد الاولى حيث امكنهم تكوين صداقات فى العام الماضى والاقبال على الاعضاء اصحاب الانشطة الواضحة.

واعلنت الجامعات اسماء الفائزين بالتزكية.. فى جامعات المحافظات خارج القاهرة كشفت قوائم تشكيل اتحادات الكليات اقبالا ملحوظا من الطالبات على الترشيح وظهرت اسماؤهن ضمن الفائزين فى عدد كبير من اللجان خاصة بجامعات المنصورة والمنوفية والفيوم وقنا.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١١/١٩٩٨

٢٠٠ ألف أدلوا بأصواتهم فى كليات ومعاهد التعليم العالى
تعديل موعد الانتخابات فى ٣ معاهد وفوز بالتزكية فى ١٤

كتب : سيد ابو اليزيد

بدأت أمس الانتخابات الطلابية بالكليات والمعاهد العالية والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالى ويشارك فيها ٢٠٠ ألف طالب وطالبة. جرت الانتخابات فى هدوء رغم اقبال الطلاب عليها.

اعلن على الدرجلى وكيل الوزارة لشئون الخدمات الطلابية تعديل مواعيد الانتخابات بالمعهد العالى للدراسات التعاونية بالمنيرة والخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ ومعهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة... حيث تجرى انتخاباتها السبت القادم

وقال انه لم يتم استبعاد أى مرشح وتم اتاحة كافة الفرص للطلاب المتقدمين للترشيح.. ولم تجر الانتخابات داخل ١٤ معهداً عالياً لفوز طلابها بالتزكية واشار د. علي الدين السيد عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بمدينة نصر إلى أن الانتخابات اسفرت عن فوز ٤٨ طالباً وطالبة بالتزكية على مستوى الفرق الدراسية الاربع... ويجرى غداً انتخاب الامين والامين المساعد باللجان... ويوم السبت سيتم انتخاب الأمين العام والامين المساعد للاتحاد

اوضح د. عبد الخالق العفيفى عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد ان الانتخابات اجريت أمس داخل لجنتين فقط بالفرقة الثالثة حيث تقدم ٥ طلاب للترشيح للجنة الجوالة و ٤ طلاب للجنة الثقافية ... بينما لم تجر الانتخابات على مستوى الفرقة الأولى والثانية والرابعة لفوز المتقدمين للترشيح بالتزكية.


د. على الدرجلى

اضاف د. كمال أبو الخير عميد المعهد العالي للدراسات التعاونية ... انه تقرر بدء الانتخابات لاختيار امناء اللجان والأمناء المساعدين السبت القادم بعد تعديل المواعيد حيث تقدم للترشيحات ٢٥٠ طالباً وطالبة على مستوى الفرق الاربع.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١١/١٩٩٨

التجارة والعلوم بقناة السويس

الإسماعيلية – لبنى وحيد:

فاز بالتزكية في الانتخابات الطلابية بجامعة قناة السويس ١٤٤ طالباً وطالبة بكليات التجارة والعلوم والتربية وهم:

● كلية التجارة – الفرقة الأولى:

محمود سعد الدين، محمد احمد على (رياضية)، محمد الخضر شوقى، محمد احمد محمد (الجوالة)، غادة صلاح، محمد على امام (فنية)، دينا محمد محمد، احمد عبده سعيد (ثقافية)، ايهاب محمد عبدالقادر، سامى عبدالقادر (اجتماعية).. شريف سليمان سالم، هبة درويش غريب (الأسر).

الثانية: محمد احمد على، محمد احمد السيد، (رياضية)، محمد عبدالمطلب، علاء السيد حمادة (جوالة)، محمود محمد رضا، ووسام ابراهيم (فنية) محمد رمزى موسى، لينا بدر القاضى (ثقافية)، رشا السيد احمد، عمر عزت عبدالعظيم (رحلات).. سامح عادل محمد ودعاء محمود فتحى (أسر).

الثالثة: هبة ابراهيم صالح، عزت محمد عبدالجليل (رياضية)، محمود محمد إبراهيم، ايمن زكى عبيد (جوالة).. عبدالحميد كامل وخالد محمد على (فنية)، عمر عطية السيسى، هانى سمير (ثقافية)، احمد عبدالحميد ومحمد عيد عبدالرحمن (اجتماعية)، السيد حسين محمد، احمد سمير عبدالجليل (أسر).

الرابعة: محمود منصور عبدالعزيز، جمال محمود محمد (رياضية)، حنان إبراهيم احمد، احمد جمال الدين (جوالة)، رانيا السيد يوسف، وماهر عادل احمد (فنية)، اسامة محمد المهدى، محمد على حسن (ثقافية)، محمد إبراهيم صالح، كامل مصطفى كامل (اجتماعية)، إيهاب محمد محمود ورحاب مصطفى احمد (أسر).

كلية العلوم الفرقة الأولى: عمرو غريب واحمد عبدالخالق (اجتماعية)، هبة طلعت ومنى احمد (رياضية)، رامى محمد ورشا محمد (فنية)، احمد سمير، ومنى جمال (جوالة)، غادة محمد، وحسن سيد (الأسر) سوزان محمد ونرجس عبدالله (ثقافية).

الثانية: محمد البدرى وشريف حفنى (اجتماعية)، محمد فاروق، واحمد حسن (رياضية)، عماد حمدى وواندا محمد (فنية)، خالد جرجس، وإيهاب مجدى (جوالة)، احمد سامى وريهام مصطفى (ثقافية)، عايدة حسين وطارق محمد (الأسر).

الثالثة: عصام محمد ومحمد على (اجتماعية)، محمود عبيد، واشرف صابر (رياضية)، طارق احمد أمين، ومحمد رمضان (فنية)، محمد إبراهيم ومحمد العدوى (جوالة)، محمد احمد ورضا على حسن (الأسر) شادى محمد على وتامر عادل سالم (ثقافية).

الرابعة: يوسف النواوى ومحمد السيد (اجتماعية)، محمد مجدى وحسام مصباح (رياضية)، محمد فريد ورانيا رفاعى (فنية)، محمد عجمى ومحمد حسن (جوالة)، أحمد طه، نجلاء الفياتى (الأسر) عبدالغفار ابوالسعود وأميرة محمد السيد (ثقافية).



المصدر : الجمهورية

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/١١/١٩٩٨

تشكيل اتحاد طلاب المعاهد الأزهرية:

يوسف أمينا عاما وأبو الوفا مساعدا

أعضاء من المنصورة ومطروح وأسوان والوادى

كتب ـ عبدالحليم محمد:

اجريت امس انتخابات المكتب التنفيذى لاتحاد عام طلاب المعاهد الازهرية على مستوى الجمهورية.. وقد اسفرت الانتخابات التى اجريت بمركز الانشطة بمدينة ١٥ مايو عن فوز محمد محمود يوسف من القاهرة بمنصب الامين العام وخالد ابوالوفا محمود من سوهاج امين مساعد.. وكل من فرج معروف احمد من المنصورة ومحمود محمد الدسوقى من مرسى مطروح واحمد جمعة سعيد، الوادى الجديد، واحمد صلاح علم الدين، اسوان وحسين محمد الشيخ من القاهرة، اعضاء بالمكتب.

وصرح رفعت عوض هلالى مدير عام رعاية الطلاب بقطاع المعاهد الازهرية بأن الانتخابات تمت فى هدوء ومثلها فى الاتحاد ٢١ محافظة مثلها كل من: حسين محمد محمد الشيخ «القاهرة» ومحمد محمود يوسف، الجيزة وعمرو محمد عبدالرشيد، القليوبية واحمد حسن محمد ابوهبة الشرقية وفرج معروف احمد المنصورة وعمرو محمد محمد الصياد، كفرالشيخ واحمد محمد الشيخ المنوفية وعبدالله ابراهيم عبدالله البحيرة. ومحمد محمود الدسوقى مطروح ويونس محمد عودة شمال سيناء واسامة عبدالمعبود السيد وسليمان السيد محمد الاسماعيلية وعمرو محمد حسن شحاتة، الغربية ومحمد فيصل عبدالله الفيوم وعماد الدين ضاحى عبدالمجيد، اسيوط وخالد ابوالوفا محمود، سوهاج واحمد جمعة سعيد، الوادى الجديد، وعيسى سليمان حمدان، قنا ومصطفى مرسى محمد واحمد صلاح علم الدين، اسوان ومصطفى محمد اسماعيل، جنوب سيناء.

وقد القى مدير عام رعاية الطلاب كلمة قال فيها لشباب الاتحاد العام انكم سفراء القطاع إلى الطلاب جميعا تحملون توجيهاته وتوصياته بما يخدم العملية التعليمية وانتم سفراء لزملائكم الطلبة لدى القطاع تنقلون الامهم وامالهم وما يعترضهم من مشاكل للعمل على حلها وتلافيها فمهمتكم شاقة اعانكم الله عليها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١١/١٩٩٨

وفى المنوفيـــــة

شبين الكوم ـ عبدالستار العيسوي :

أسفرت الانتخابات الطلابية بجامعة المنوفية عن تكوين الاتحادات بكليات الاقتصاد المنزلي والتربية النوعية والزراعة على النحو التالي:

● كلية الاقتصاد المنزلي ـ لجنة الأسر:

هبة سعيد مصطفى، ولاء متجد عبدالحميد ، رباب عبدالمهيمن غالي ، ميادة ابراهيم محمد نحازم توفيق حجازى ، هانم كامل حسين، وهاني عبدالحميد الزيات ، محمد ابراهيم شندي.

● اللجنة الرياضية :

يوسي حمدى عبدالله ، احمد محمد حمدي ، محمد محمد طه ، عمرو عادل شرويد، محمد عبدالرحمن النحاس ، ياسمين فؤاد عبدالعزيز ، وعلاء فتحى سراج ، باسم عبدالحكيم خليفة.

● الثقافية :

عمرو كمال محمد ، احمد السيد حجازى ، هيثم مصطفى عبدالرحمن ، فاطمة مختار جودة، رانيا حسين طلعت، احمد محمد موسي، دينا صلاح الدين، شيماء صابر الخولي، .

الفنية :

منى السيد عبده، أميمة محمد ابراهيم ، اسامة عباس محمد، هشث حسن مصطفى، سامر احمد حمدي، شرين عبدالمرضي المليجي، احمد محمد ابراهيم ، ليماء فتحى السعيد

الجوالة :

سعيد محمد سعيد، اسماء محمد فتحي. محمود محمد النجار، محمد علي نور. محمد ابراهيم خيرة، شهيرة عبدالفتاح محمد، وليد عبدالرازق عابدين، نيفين فتحى البرنس.

الأجتماعية :

محمود يسرى عامر، ياسمين جلال محمد، حنان حسين عبدالعاطى، لندا محمد مرعى، رشا احمد جمال، احمد صابر ابراهيم. اسلام عبدالرازق عبدالعاطى، عادل عبدالفتاح حجاج.

● كلية التربية النوعية لجنة الأسر :

احمد عيد محمد، منى نبيل عبدالعظيم. هالة حمدي غرابة، هيثم حسن عبدالعزيز، رانيا محمد زهران، سماح احمد عبدالرحيم، سامح عبدالنبى محمد، سامح السيد عبدالمقصود.

الرياضية :

حسام فتحى ابراهيم، صباح السيد القرش، ابراهيم حامد فتح الله، سلامة احمد سلامة، عمرو احمد زهران، عمرو محمد ابوشوشة، لميس عبدالفتاح عبدالحليم، ايمن عبدالرحمن منصور.

الثقافية :

اشرف السيد جابر، محمد عبدالنبى عبدالجبار، وسام حلمى الخباك، محمد عيسى عامر، محمد السيد وهبة، عماد بديع خيرى، ميرفت حسين محمد، رحاب عثمان سالم.

الفنية :

امجد بلال ابراهيم، عزه عبدالمنعم رشاد، رضوى عبدالفتاح عبدالحليم، نهى جلال منشور، سامح صبري كشك، ايمان احمد عبدالعزيز، صالح عبدالله صالح، ريشا محمد الشريف.

الجوالة :

اميرة صلاح شعير، هبة فتحي عبدالفضيل، محمد ابراهيم مجدى، احمد صابر اسماعيل، علاء فؤاد حسن، محمد علي الكومي، احمد صفوت عبدالسلام، سمر فوزى القليفى.

الاجتماعية :

محمد احمد فؤاد، مصطفى عمر رمضان، عماد سعيد ابوضلع، سعد جلال شناوي، عصام عبدالعزيز محرات، رشا محمد الشيخ، فاطمة ابراهيم عطا، اشرف ابراهيم الدفراوى.

● كلية الزراعة :

لجنة الأسر :

حسام سيد محمد، شريف زينهم عبدالرازق، احمد صلاح مصطفى، جاسم محمد احمد، عبدالجواد محمد عبدالجواد، ايهاب نبيل عبدالتواب، واسامة عبدالمنعم خطاب.

الرياضية :

محمد السيد نافع، محمد نبيل احمد، احمد جابر عنتر، محمد محمد جعفر، وفيق حسن عبدالسلام، محمد انور عبيد، ابراهيم امين عبداللطيف، تامرفوزى الطحان.

الثقافية :

اسامة معوض دويدار، هبة ماهر فتحى، زينب مختار كليب، محمود حلمى فتوح، ايمن السيد الشهاوى، اكرم محسن توفيق، عبدالعزيز على حافظ شريف احمد يوسف.

الفنية :

رشا عبدالسميع محمد، اسماء على عبدالعزيز، محمد طاهر جنيدى، سلامة محمد الشرقاوى، أحمد خميس الهبيلى، محمود عبدالسلام محمد، حسن صبرى محمد، محمود حامد السيد.

الجوالة :

هيثم ناجى النجار، ياسر حسنين الفيومي، اسامة محمد فرج، صفوت عبدالحليم يوسف، سامح لبيب رجب، احمد مرتضى توفيق.

اللجنة الاجتماعية :

رانيا نبيل عبدالتواب، هلال فوزى عبدالمقصود، على محمد ابوطالب، مصطفى احمد الماحى، اكرم محمد العنانى، احمد حسن سليمان، تامر ابراهيم البندارى، كوثر محروث عبدالله.

صرح بذلك الدكتور طاهر ابراهيم صبرى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/١١/١١

٣ كليات بدمنهور

اعلنت نتائج الانتخابات فى ١٤ كلية بجامعة الاسكندرية منها ٣ كليات بفرع الجامعة بدمنهور على النحو التالى.

● التجارة بدمنهور : الاسر : عمرو رجب محمد واحمد عبدالعزيز عبداللطيف ومحمد زين ابراهيم ومحمد شكرى عطا وعصام سعيد قاسم وصفاء راشد محمد عرابى.

● النشاط الرياضى : حسام حمدى عبدالحى ومحمد محمود عبدالواحد ومحمد احمد كحله وكريم صلاح عبدالقادر الشرقاوى واحمد طه احمد وتامر محمد كمال ومحمد سعد مصطفى ومحمد احمد حمزه.

● النشاط الثقافى ايمان عبدالحيد محمد وتامر محمد فكرى وثامر احمد بسيونى واحمد محمد محمود وايهاب عبدالحليم حسن وابراهيم محمد شوقى وعمرو محمد حسن

● النشاط الفنى : تامر احمد على وعصام عبدالسلام عبدالسلام وتامر ابراهيم محمد وكامل محمد كامل واحمد توفيق خليل واسماء سعد حسين

● الجوالة والخدمة العامة : عمرو محمد عادل واسلام مفرح عبدالمنعم وابراهيم حسن عبدالصمد ورانيا محمود محمد ورائد احمد شحاته وعلى احمد على ونهله على سليمان وايمن محمد عبدالوهاب.

● النشاط الاجتماعى والرحلات : احمد السيد العربى وداليا خليف محمد وحمد عبدالفتاح عبدالمحسن وحسين السيد حسين واسامه محمد ابراهيم وبسمه عبدالله محمد.

● الاداب بدمنهور :

● الاسر : محمد زكريا حافظ السيرى وفتحى نصر حامد ومحمد سعيد محمد ومحمد السيد احمد ومحمد يحيى عبدالمنعم ومحمد سعيد محمد وخالد حامد عبدالرحمن.

● النشاط الرياضى : محمد حسنى عبدالخالق ومحمد حسن زكى ومحمد طه على ورضا محمد رجب وايمن عبدالنبى عبدالسلام واحمد فاروق رجب ومصطفى حنفى

● النشاط الثقافى ; هبه عبدالناصر محمود وعاليه كمال رمضان ونسرين صلاح على ومحمد على على واسلام على على ومنال محمد امين

● النشاط الفنى : امل جمعه فتحى وايمان عادل عبدالعظيم وانعام محمود على ومحمد حسن حسين ومحمد فكرى عبدالغنى ومرفت امين عبدالعاطى وايمان محمد ابراهيم.

● الجوالة والخدمة العامة : مروه سعيد طلعت وسماح على الدين خليل ومحمد عبدالرازق عبده وحمدى احمد مصطفى واحمد فؤاد احمد نصره ومحمد عبدالسلام ابوسالم.

● النشاط الاجتماعى والرحلات : ايمان عبدالغنى محمود ومحمد ابراهيم محمد وايمان جابر محمد ورشا سمير محمد وحسام الدين عبدالمنعم والسيد كامل محمد ورضا عبدالمنعم زكى ومحمد مصطفى كمال عبدالمعبود.

● التربية بدمنهور :

● الاسر : سامح حسنى على وامل رافت ابراهيم ومحمد حمدى عبداللطيف وهناء صباح دراز واحمد سامى دعبيس وخالد سعيد مؤمن واسماء محمد على واسامة دياب عبداللطيف.

● النشاط الرياضى : سامى محمد على ومحمد سعيد محمد ومحمد عبدالمنعم جود ووائل حلمى عبدالفتاح ومحمد ابراهيم محمود وزكى محمد زكى واشرف فتحى ابراهيم وعمرو على عوض.

● النشاط الثقافى : اميره فهمى الخوالله ومنى محمد السعيد ومنال حاتم عبدالصمد وهيثم عاطف محمد وعمر كامل عبدالمقصود وايمان شحاته الدفراوى وعبدالله اسماعيل عبدالله وعابد عبدالمنعم اسماعيل.

● النشاط الفنى : ايمان محمد محمد ورشا سمير محمد الحوفى وسالم محمد سالم وسوزان غيد الضو ووائل سعيد احمد ومروة ابراهيم خليل وفاء محروس عبدالفتاح واحمد عبدالحكيم عبدالكريم.

● الجوالة والخدمة العامة : احمد فوزى على ومحمد سيد وعلاء محمد شوقى واحمد فوزى الشى ومحمد على محمد ووجيه زكى على وبشرى عبدالسلام الشاعر ومحمد متولى حسن.

● النشاط الاجتماعى والرحلات : تقوى مصطفى القاضى ورشا محمود محمد ورانيا محمد حبيب وعمرو بدر الدين غزالى ورباب محمد على ومحمد عبدالجواد محمد وحسن محمد محمود وعلا احمد منصور.

٢٥ طالبة في لجان قنا والأقصر

قنا ـ عبدالحكيم الأمير:

أسفرت انتخابات كليات الآداب والتربية والتربية النوعية والطب البيطري بقنا والفنون الجميلة بالأقصر بجامعة جنوب الوادي عن تشكيل اللجان الطلابية على النحو التالي:

● الآداب: الفرقة الأولى: أحمد كمال أحمد ومحمد عبدالكريم أحمد ومحمد رسلان محمد ومحمد زكي محمود ومحمد حسين عبدالرحيم ومصطفي بدوي حفني وأحمد ياسين محمد ومحمد عبدالله شمروخ وممدوح علي أحمد وسماح عبدالله صالح وهاني محمد علي ووهبة عبدالراضي علي ـ الثانية: هناء يحيى أبوالحسن وياسر السيد علي ومحمد عبدالرازق أحمد ويوسف محمد صلاح ورائف حشمت عبد اللاه وصباح محمد عبداللطيف وهيثم منير حسين وأحمد نور الدين عبدالقادر وخالد صابر سيد وكوثر محمد عبدالقادر ومحمد علي محمد وأشرف محمد محمود. ـ الثالثة: وليد إبراهيم علي وحمادة محمد أحمد ونصر عبدالفتاح مراد ومصطفي مهلل نجم وأحمد لطفي محمد وعبير حمدي محمد وشاذلي حجاجي مدني وأنور عبادي بغدادي وعلي محمد النادي وخليل رمضان محمد وعربي عبدالباسط حسين وأحمد محمد مصطفي وأنور علي نور وأسامة جرجاوي محمد وحاتم محمد أمين ومحمد أحمد البدوي ومنتصر رفاعي عبادي ومحمد مقبول حسن وعبدالصبور حسن أحمد ومحمد أحمد عبدالمجيد وصلاح سليم حسان وحمادة محمد الضوي وقناوي محمد عبدالدايم وطارق عبدالعليم محمد.

التربية:

محمد اسماعيل حداد وأحمد عبيد محمد وكرم عبدالشافي أحمد ومحمد عبدالموجود محمد وعلي عبدالراضي ربيعي وحسام الدين مصطفي حسين وياسر قاسم عبدالغني وأيمن اسماعيل عسران وفاطمة شاهين اسماعيل ومحمد أحمد مصطفي وعبدالمنعم أحمد حسين وفاطمة الزهراء عبدالهادي الثانية: عصام بدوي حفني ومدحت سعيد زكي وأحمد عبدالقادر شعبان وحامد عبدالحميد بكري وإيمان محمد عطا ويوسف ابراهيم يوسف ووفاء فهيم أحمد وأحمد محمود علي وأبوالحجاج أحمد أبوزيد وسمية حسن أحمد وقمر عبدالسلام محمود وسامح أحمد عبدالغني والثالثة: محمد سعودي حسين وفخري محمد فريد ومحسن محمود علي وأبوبكر حسين أحمد وممدوح محمد أبوالمجد وعبدالرحيم محمد علي ومبارك عبدالسلام محمد وعلاء الدين أحمد حسن وسيد دندراوي عبدالقادر ومحمود هاشم عبداللاه ومحمد عبدالرحيم سيف النصر وياسر حرز الله محمود والرابعة: ياسر فريد مصطفي ورقية الحسيني محمد وعصام محمد الأنصاري وعبدالقادر أبوبكر درويش وهشام مبروك حميد وحسن محمد عبداللطيف ومحمود حسن يس وأحمد عبدالفتاح كمال وغادة محمد محمود وعيشة محمد محمود ومحمد عبدالرحيم عبدالقادر وهناء عبدالمنعم محمد.

التربية النوعية:

الأولى: حاتم إبراهيم محمد وأحمد نصاري مبارك ورانيا تاج الدين سيد وممدوح أحمد عاصم وهبة محمد قاسم وأحمد محمد منصور وشيرين حسين حمزة ومحمد عبيد محمد ومحمد حامد أبوالسعود وإكرامي محمود محمد علي وهبة حافظ حسين ومحمد عباس أبوالحسن الثانية: المحسن أحمد البدوي ومحمود بدر الدين عبدالرحيم وطارق مصطفي محمد ومصطفي عبدالمطلب سعيد وصالح عبدالمعروف أحمد ونعاء محمد عبدالوهاب ورمضان عبدالفتاح عبدالرسول وجمعة فواز سعيد وخالد قناوي محمد ومحسن حامد أبوالسعود وسحر عبدالوهاب مرعي وعاطف نصر الدين السايح الثالثة: أحمد عبدالباقي أحمد وأحمد ياسين أحمد وأحمد ضياء وهشام كمال طيري ومحمد طه عبدالرحيم وهاني صلاح الدين ومحمود زكريا أحمد وأحمد كمال عبدالفتاح وأحمد فاروق مبارك وعبدالرؤوف أبوزيد قاسم ومصطفي محمود عثمان وأحمد محمد موسى والرابعة: أحمد سيد محمود ونيفين محمد عباس ووليد محمد يس وأسامة خليل إبراهيم ومحمد علي عبدالرحيم ومصطفي وحيد طه وأحمد حمزة عبدالحميد وحاتم أبوالوفا علي وعثمان علي عبدالله ومحمد فاروق مبارك وإبراهيم محمد إبراهيم وكرم محمود أحمد.

والطب البيطري الأولى: محمد عبدالعزيز عبدالوهاب ومروة فتحي محمد وشريف أحمد طه وتامر حسن عثمان وحمدي أحمد شاكر وعلاء علي بشير شاكر وعلا علي بشير محمد وأحمد عبدالشافي أحمد وجمال أحمد عبدالنعيم والقاسم محمد عبدالرحيم ومختار مصطفي محمد ومحمد عبدالفتاح منير وتامر بكر سلامة ـ الثانية: حازم محمد عبدالهادي ومحمد مهدي بدري وأحمد عبدالسلام السيد وماهر سوريال تلميذ وأحمد عبدالحي محمد وانطونيوس القي بسلة وياسر تفادي أحمد ومحمد خليل أحمد وأحمد عبدالخالق عبداللاه وأمير ملك سيفين وأحمد محمد عبده ورجب أحمد محمد ـ الثالثة: مجدي محمود حسان ومحمد عبدالمنعم حسن ومنير الطيب فهيم ومحمود مختار أبواليزيد ومحمد سعيد عبدالخالق وميخائيل أنور عزيز وصلاح محمد عبدالمتعال ومايكل حسني نجيب وعاصم الزهراء حمدي وشيرين عبدالحكيم صادق ودينا عبدالحميد محمد ومحمد أحمد قناوي.

● الفنون الجميلة بالأقصر:

نهى عبدالله خليل ومحمد فهمي محمد أبوميرة ومحمد منصور إبراهيم ونادر رفعت شيفتين وبدور محمد الكوبى وإسلام أحمد عبدربه ومحمد يونس فكري وإيمان شوقى عبدالستار ومحمد عبدالحميد أحمد وعمرو عبدالعاطى محمد ورشا عادل محمد ومصطفى شغيب عبدالرحيم ـ الأولى: رانيا حسين فهمى ومايكل سمير ميخائيل وأيمن محمد حسين وأحمد عبدالحميد عبدالغنى وسلوى سيد الطاهر ومروة عبدالنعم حمدى ونورة أحمد محمد وريهام حجاج أبوالمجد واكرم محمد صلاح الدين وأحمد عبدالوهاب حمدان وممدوح محسن محمد ومحمد شحات محمود ـ الثانية: وعاطف محمد جاد الرب ومصطفى عيد عمران وأحمد أبوالسعود عبدالمنعم ومحمد عبداللاه محمود وعبدالرحيم حاكم حسن وحمدى فكرى صديق ومحمد حسن على وعبدالستار رشيدى إبراهيم وأيمن فكري محمد وشهيناز سيد عبدالله ومحمد سيد محمد وياسمين سعد قطب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١١/١٩٩٨

٥٢٨ فائزاً فى المنصورة ودمياط

المنصورة ـ ايهاب الجميلى :

اجريت الانتخابات أمس فى ٨ كليات بجامعة المنصورة هى الزراعة، المعهد العالى للتمريض، الأسنان، العلوم، الحاسبات والمعلومات، والحقوق والصيدلة والتجارة.

اعلن د. عزمى عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة للتعليم والطلاب فوز ٣٨٤ طالباً وطالبة بالتزكية فى كليات الهندسة والطب والتربية والبيطرى والتربية الرياضية والنوعية والآداب بالمنصورة، و١٤٤ طالباً فى العلوم والتربية والنوعية بدمياط.

أسفرت الانتخابات باعدادى هندسة عن فوز احمد محمد حامد وكريم السعيد على بلجنة الأسر ومحمد احمد حجازى وأحمد محمد صبرى بالثقافية وطارق ابراهيم عبدالهادى ونهى حمزة البزاتى باللجنة الفنية ومروان محمد بشير ومحمد عبدالسلام الشناوى باللجنة الرياضية ومحمد فرحاتى العدل وأحمد محمد موسى بلجنة الجوالة وشيرين قطب محمد وصباح مصطفى محمد باللجنة الاجتماعية والرحلات.

وأسفرت النتائج على مستوى الفرقة الأولى عن فوز احمد عبده أحمد ومحمد أحمد ابراهيم بلجنة الأسر ومحمد شكرى عوض واسامة محمود المتولى (الثقافية) ومحمد السيد ابراهيم ومحمد السيد العوضى (الفنية) ومحمود محمد رفعت واسامة السيد امين (الرياضية) واحمد سعد محمد ومحمد يحيى رجب (الجوالة) وهانى صلاح الدين احمد وعصام نبيل محمد (الاجتماعية).

● الفرقة الثانية ايمان راشد محمد أحمد ومحمد فتحى عبدالمطلب (الأسر) وشريف حلمى عبدالفتاح ووليد عبدالسلام ابراهيم (الثقافية) ونادر محمد أمين ومحمود محمود الشحات (الفنية) وهانى محمد عبدالسلام وعمرو عبدالعال عبدالمطلب (الرياضية) ومحمد أحمد محمد ومحمد ماهر احمد (الجوالة) والسعيد محمد السعيد وأحمد محمد على (الرحلات).

الثالثة جيهان عبدالله محمد وحسن ابراهيم حسن (الأسر) واشرف احمد محمد ودعاء انيس عويضة (الثقافية) وياسر على على ومحمد طه حسين (الفنية) وتامر محمد وفائى وأحمد الشحات على (الرياضية) ومحمد ممدوح لطفى ومعتز متولى البساطى (الجوالة) والخدمة العامة ومصطفى احمد صفوت ومحمد الرافعى رمضان (الرحلات).

الرابعة فكرى ابو المجد السعيد ومحمد ابراهيم اسماعيل بلجنة (الأسر) وأحمد عاطف عبدالقادر وأحمد محمد نصر (الثقافية) وعمرو ابراهيم عبدالهادى ومحمد عبدالله محمد (الفنية) وعبدالحميد رجب عبدالحميد ووليد محمد محمد (الرياضية) واسعد سعد عبدالخالق ومحمد على طه (الجوالة) واحمد أحمد الشربينى وياسر أحمد حسين (الرحلات).

● كلية العلوم: بالفرقة الأولى: ياسمين اشرف فراج وهصار عبدالمعطى ابراهيم (الأسر) وشهيرة زكريا محمد وايهاب محمود عطية (الثقافية) ومحمد حمدى احمد والشيماء جمال على بلجنة (الفنية) وريم حسن اللفات ومروه احمد المنصورى (الاجتماعية والرحلات) وهشام فرج ابراهيم ونوران مسعد أبو جمعة (الرياضية) ونيفانا محمد الكرداوى وشيرين فكرى ابو الغيط (الجوالة).

الفرقة الثانية: احمد سعد سعد وسوزان حسن على (الأسر) واسامة مصطفى محمد ونبيل محمد الصيرى (النشاط الثقافى) ورانيا كمال المغازى وأميرة محمد محمد (الفنية) ومحمد السيد عبدالوهاب ومحمد محمود البحيرى (الاجتماعية) وتامر يس السعيد وأيمن محمد زكريا (الرياضية) وتامر عاطف أبو زيد ومحمود فوزى فهمى (الجوالة).

الثالثة: شريف منير السيد واسامة محمد عميرة (الأسر) وتامر محمد الموجى وعمرو أحمد محمد (الثقافية) عمرو سالم محمد وأمل ماهر أحمد (الفنية) وهيثم نعمان ابراهيم وطه حمدى محمود (الرحلات) ورياض شمس الدين أحمد ومصطفى محمود (بالرياضية) ومحمد أحمد عبدالمنعم ومروة عبده (الجوالة).

الرابعة امير عصام وهبه وهدير عبدالرحمن الجندى (الأسر) ومحمد السعيد الحنفى وسماح محمد منير (بالثقافية) وهيثم عزت السيد وامينة على زكى (الفنية) وايهاب محمود شاكر وايمان انور جمعة (بالرحلات) ووليد فتحى المتولى وخالد عادل احمد (بالرياضية) ومحمد سامى ونس ومروة زينهم عبده (الجوالة).

● التربية الرياضية (بنين): الأولى : اسلام نجيب محمد وايمن احمد السعد (الأسر) واحمد عبدالغنى محمد ومحمد حمدى محمد (الثقافية) وحمادة محمود الشربينى وشريف محمود محمد (الفنية) وامين صلاح احمد ومحمد سعيد محمد (الرياضية) وحمادة الشربينى احمد وايهاب عبدالفتاح حسن (بالجوالة والخدمة العامة) ومحمد جمعة محمود ووائل رشاد قطب (بالرحلات).

● الفرقة الثانية.. شريف محروس محمد وضياء محمد شمس (الأسر) ومحمد عدس السيد واحمد السيد شهاب (الثقافية) واحمد سعد الدين معروف واحمد السيد احمد (بالفنية) وايمن فتحى احمد جابر وابراهيم عبدالهادى (بالرياضية) وعبدالحميد محمد فتحى وأحمد محفوظ على (بالجوالة) وعمرو محمد رشدى ومصطفى ابراهيم عبدالعزيز (بالرحلات).

الثالثة.. عاصم عبدالعزيز وخالد حسن (الأسر) وهانم عبدالغنى محمود ومحمد ابراهيم على (الثقافية) ومحمد حسن الحناوى ورأفت بدير ابو المعاطى (بالفنية) وهانم على عبدالوهاب ومحمد احمد انور (بالرياضية) ومحمد سمير يوسف واشرف منير عبدالحليم (بالجوالة) واحمد محمد احمد وايهاب جمعة عبدالباسط (الرحلات).

الرابعة: سامح على رجب ووائل احمد شميس (الأسر) ومحمد رفعت رشاد ومحمد حسن عبدالفتاح (الثقافية) وأيمن محروس محمد ووليد سيف النصر (الفنية) وايهاب ابراهيم محمد ومحمد عاشور محمد


Bibliotheca Alexadrina
0304695